

МУ «Грозненский РОО»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№1 с. ТОЛСТОЙ-ЮРТ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
От «23» 08 2022г.

Утверждена:
Приказом МБОУ «Толстой-
Юртовская СОШ №1»
Грозненского муниципального
района»
от «23» 08 2022г. № 27/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В мире обществознания»

Возрастная категория участников: 14-17 лет.
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы- стартовый.

Составитель:
Китаева Залина Мусаевна
педагог дополнительного образования


с. Толстой-Юрт
2022г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ №1»

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от «22» 08 2022г.

Эксперты: _____

Зам. директора по УМР  Тербулатова Румиса Валитовна

Зам. Директора по ВР  Китаева Залина Мусаевна

Содержание программы:

Содержание программы:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

1.2 Направленность программы – социально-гуманитарная

1.3 Уровень освоения программы - стартовый.

1.4 Актуальность программы.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам должна быть направлена «на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе». Новая Концепция развития дополнительного образования нацеливает учреждения дополнительного образования на

«превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство». В дополнительном образовании детей «познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик».

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России в образовательном учреждении «...должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося...».

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в меняющемся социуме, владеющие универсальными способами действий. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени являются *идеи компетентностного подхода в обучении*, реализованные в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения.

1.5 Отличительные особенности.

Содержание программы направлено на развитие обществоведческого мышления как основы социальной-личностной компетентности, на формирование нравственных ценностей личности, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на развитие мотивации к проектно-исследовательской деятельности.

Обществоведческое мышление ориентирует учащихся на системный подход к познанию социальной реальности, дает возможность выявить сложную специфику социальных явлений и процессов. В процессе формирования обществоведческого мышления закладываются основы аксеологической оценки социальных процессов и явлений.

Программа предназначена для учащихся, интересы которых в области обществоведческих дисциплин выходят за рамки школьной программы. Материал в комплексе не повторяет школьную базовую программу. Программа сочетает в себе два аспекта: изучение материала и расширение полученных знаний на основе осуществления проектно-исследовательской и общественно-значимой деятельности. *Проектно-исследовательская деятельность через всю программу проходит сквозным модулем.*

Параллельно получению и углублению знаний в рамках курса обществоведческих дисциплин учащиеся развивают навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, доказательство, обобщение); расширяют свое мировоззрение как основу социально-значимой деятельности. Освоение программы позволит учащимся применять свои знания в разных сферах жизни.

Реализация программы базируется на коммуникативной технологии, основанной на включении учащихся в совместную учебную деятельность; на элементах проблемного обучения; ролевых играх и учебных дискуссиях; на технологии интерактивного обучения, на коллективной рефлексии и самооценке; на разработанной системе разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

Программа объединения «В мире обществознания» составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «В мире обществознания» Составитель: Воробьев С.А.

1.6 Цель и задачи:

Цель:

- развитие обществоведческого мышления как основы социальной компетентности учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам обществознания;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Развивающие:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам

как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Воспитательные:

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.7 Категория учащихся.

Объединение «В мире обществознания» комплектуется из учащихся 14-17 летнего возраста. Программа рассчитана на детей находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ОВЗ.

1.8 Сроки реализации и объем программы.

Сроки реализации программы – 1год. Объем программы 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы занятий:

групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание),

практические занятия, беседа, демонстрация,

выставка.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность учебного часа – 40 мин., перерыв 10 мин.

1.10 Планируемые результаты.

Предметными результатами:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе

с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

В конце обучения обучающиеся:

Будут знать:

- необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;

Будут уметь:

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- подготавливать аннотацию, реферат, творческую работу(задание на составление плана доклада по определенной теме);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявление инициативы действия в сотрудничестве;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
- умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- использование дополнительных источников информации ;
- использование различных справочных изданий с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- установление аналогии;
- самостоятельный подбор литературы по теме;
- понимание различных позиций других людей, отличных от

собственных.

Личностные результаты:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	2		2	Входная диагностика
2	Общие приемы учебной работы.	2	1	1	Беседа
3	Общество в развитии	18	7	11	Беседа, наблюдение, практическая работа
4	Человек. Деятельность как способ существования людей. Виды деятельности. Познание.	18	9	9	Беседа, наблюдение, практическая работа
5	Социальная сфера жизни общества	20	10	10	Беседа, наблюдение, практическая работа
6	Политическая сфера жизни общества.	20	10	10	Беседа, наблюдение, практическая работа
7	Культурно-информационная среда общественной жизни.	20	10	10	Беседа, наблюдение, практическая работа
8	Экономическая сфера жизни общества.	20	10	10	Беседа, наблюдение, практическая работа
	Право. Система российского законодательства.	20	10	10	Беседа, наблюдение, практическая работа

Итоговая работа. Творческая работа мои права.	4	2	2	Выставка творческих работ тему: «Мои права»
Всего часов:	144	69	75	

2.2. Содержание учебного плана.

Вводное занятие.

Теория. Инструменты и материалы. Знакомство с правилами техники безопасности.

Практика. Приемы работы с литературой и Интернет-ресурсами. Работа с научной литературой. Виды научных работ. Литературные источники информации. Тезисы. Ссылки. Сноски. Цитирование. Библиография.

Тема №2. Общество в развитии.

Теория. Общество как сложная динамическая система. Взаимодействие подсистем общества. Социальные институты. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.

Практика.

П/р. Дискуссия по теме: «Глобальные проблемы современности – возможные пути решения».

П/р. Работа над творческим проектом «Глобальные проблемы современности – возможные пути решения».

П/р. Диспут на тему «Какого человека можно считать по-настоящему свободным?»

Тема №3. Социальная сфера жизни общества.

Теория.

Социальная структура общества. Социальные отношения и взаимодействия. Социальные процессы. Социальный конфликт. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Нации и межнациональные отношения. Национальная политика РФ. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Социализация личности. Агенты социализации. Трудности

юношеской социализации. Социальное поведение. Социальные процессы в современной России. Демографические проблемы в РФ. Молодёжь как социальная группа. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Практика.

П/р. Дискуссия по теме: «Социальная мобильность: возможности, сложности и пути решения»

П/р. Заочная экскурсия в семьи разных культурных эпох и государств.

П/р. Проблемный семинар по теме «Трудности юношеской социализации.»

Тема №4. Политическая сфера жизни общества.

Теория.

Функции политики. Государство и его признаки. Форма правления. Форма государственного устройства. Форма политического режима. Федеративное устройство РФ. Политическая система, ее структура. Политические партии, их классификации. Политическая идеология. Многопартийность в РФ. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Активность электората. Роль референдума в политической жизни. Избирательная система. Типы избирательных систем.

Практика.

П/р. Решение практических заданий по теме «Государство» (определение формы правления, гос. устройства, политического режима в ведущих странах мира).

П/р. Проблемный семинар по теме «Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в РФ».

Тема №5. Экономическая сфера жизни общества

Теория.

Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства, их производительность. Типы экономических систем. Рыночные механизмы, их действие. Потребители, их доходы и расходы. Производители: фирмы, их виды. Конкуренция. Типы рынков. Ценные бумаги. Фондовая биржа. Деньги и банки. Инфляция. Роль государства в рыночной экономике. Государственная макроэкономическая политика. Налоги. Виды налогов.

Схемы налогообложения. Государственный бюджет. Экономический рост. Экономические циклы. Рынок труда и его особенности. Безработица.

Практика.

П/р. Проект «Составление бюджета семьи».

П/р. Исследовательский проект «Молодежная безработица: причины, последствия, пути разрешения проблемы»

Тема №6. Право. Система российского законодательства

Теория.

Право в системе социальных норм. Система права. Отрасли и институты права. Источники (формы) права. Правоотношения и их виды. Правонарушения и их характеристика. Юридическая ответственность (понятие и виды). Конституция РФ. Правовой статус президента РФ. Правительство РФ: Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Судебная система. Принципы судопроизводства. Местное самоуправление. Избирательное право. Избирательная система.

Практика.

П/р: Круглый стол на тему «Судебная система РФ».

П/р: Семинар на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Итоговое занятие: Обобщение знаний. Общий обзор пройденного материала. Выставка творческих работ на тему: «Мои права»

Каждый день по окончании занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог проводит 1 час досуговые мероприятия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации:

входная: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса.

текущая: педагогическое наблюдение за деятельностью детей, индивидуальные беседы с учащимися.

промежуточная: соревнования, тестирование.

итоговая: соревнования, демонстрация моделей роботов, защита проектов.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми:

1. Высокий уровень.

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности,

самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в соревнованиях различных уровней и занимает призовые места.

2. Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Участвует в соревнованиях различных уровней, но не занимает призовые места.

3. Низкий уровень.

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в соревнованиях.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- Учебный кабинет, оснащенный:
- столами,
- стульями
- компьютер с выходом в Интернет – 1 шт.
- раздаточный материал (карточки)
- наглядные пособия

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

При изучении курса активно используются разнообразные формы деятельности и социальное партнерство. В частности, это:

1. Встречи, дискуссии.
2. Деловые, интеллектуальные игры.
3. Социологические исследования и эксперименты.
4. Разработка бизнес-плана создания музейных экспозиций.

5. Разработка тематических презентаций по социально-значимым темам для аудитории разного возраста.

6. Заочные экскурсии с показом слайдов, презентаций, видеофильмов.
7. Экскурсии в социально-значимые учреждения.
8. Проектная и исследовательская деятельность.
9. Участие в социально-значимых городских проектах и мероприятиях: акция «Подарок ветерану»; акция «Возложение цветов к памятнику А-Х Кадырова»; Благотворительная акция «Делай добро»

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. – М.: Зерцало-М, 2013. – 680 с.
2. Иванова Л.Ф., Е.Л. Рутковская Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // ПИОШ. - 2014. – № 2. – С. 25-35. 7.
3. Иванова, Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы / Л.Иванова // Учитель. – 2004. - №6. – С. 11-15

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ.

1. Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева «Обществознание. 9 класс» (М.: Просвещение) / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2013. – 142 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Приложение №1
к программе «В мире обществознания»

Календарный учебный график

№п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Групповая	2	Вводная диагностика уровня знаний, умений, навыков по обществоведческим наукам. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «СОШ №2 с.Центратора-Юрт» им А-Х Кадырова Грозненского муниципального района»	Опрос, тестовые задания
2			Групповая	2	Проектирование исследовательской деятельности (индивидуальные или групповые работы)		Практическая работа
3			Групповая	2	Форматирование текста. Создание презентации.		Практическая работа
4			Групповая	2	Общество как сложная динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.		Опрос
5			Групповая	2	Общественные отношения. Взаимодействие подсистем общества.		Опрос
6			Групповая	2	Общественные науки. Типология обществ.		Опрос

7			Групповая	2	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.		Опрос
8			Групповая	2	Круглый стол по теме «Постиндустриальное общество: перспективы и проблемы».		Практическая работа
9			Групповая	2	Дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса.		Практическая работа
10			Групповая	2	Работа над творческим проектом «Глобальные проблемы современности – возможные пути решения».		Практическая работа
11			Групповая	2	Социальные институты.		Опрос
12			Групповая	2	Социальный (общественный) прогресс. Формы социального прогресса.		Опрос
13			Групповая	2	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Индивид, индивидуальность, личность.		Опрос
14			Групповая	2	Практикум на определение существенных характеристик понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».		Практическая работа
15			Групповая	2	Семинар на тему «Роль мировоззрения в жизни человека».		Практическая работа

16				Групповая	2	Деятельность как способ человеческого бытия. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.		Опрос
17				Групповая	2	Диспут на тему «Какого человека можно считать по-настоящему свободным?»		Практическая работа
18				Групповая	2	Познание. Истина. Многообразие путей познания. Жизненный опыт и здравый смысл.		Опрос
19				Групповая	2	Исследовательская работа по теме «Мотивация учебной деятельности старших школьников».		Практическая работа
20				Групповая	2	Психологический практикум «Определение самооценки».		Практическая работа
21				Групповая	2	Семинар на тему «Роль мировоззрения в жизни человека».		Практическая работа
22				Групповая	2	Социальная структура общества. Социальный статус и социальные роли личности. Социальная стратификация и социальное неравенство.		Опрос
23				Групповая	2	Дискуссия по теме: «Социальная мобильность: возможности, сложности и пути решения»		Практическая работа

24			Групповая	2	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные нормы.		Опрос, задания
25			Групповая	2	Рольная игра по теме: «Социальный конфликт и пути его разрешения» Примеры ситуаций создания и разрешения различных конфликтов		Практическая работа
26			Групповая	2	Нации и межнациональные отношения. Национальная политика РФ.		Опрос, задания
27			Групповая	2	Заочная экскурсия в семьи разных культурных эпох и государств.		Практическая работа
28			Групповая	2	Проблемный семинар по теме «Причины межнациональных конфликтов, возможные пути их решения».		Практическая работа
29			Групповая	2	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Причины, повод и мотивы развода.		Опрос, задания
30			Групповая	2	Социализация личности. Агенты социализации. Трудности юношеской социализации.		Опрос, задания
31			Групповая	2	Проблемный семинар по теме «Трудности юношеской социализации»		Практическая работа

32			Групповая	2	Функции политики. Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет.	Опрос, задания
33			Групповая	2	Государство и его признаки.	Опрос, задания
34			Групповая	2	Форма правления. Форма государственного устройства. Форма политического режима. Федеративное устройство РФ.	Опрос, задания
35			Групповая	2	Решение практических заданий по теме «Государство» (определение формы правления, гос. устройства, политического режима в ведущих странах мира).	Практическая работа
36			Групповая	2	Гражданское общество. Правовое государство.	Опрос, задания
37			Групповая	2	Проблемный семинар по теме «Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в РФ».	Практическая работа
38			Групповая	2	Человек в политической жизни. Роль референдума в политической жизни.	Опрос, задания
39			Групповая	2	Избирательная система. Типы избирательных систем.	Опрос, задания
40			Групповая	2	Деловая игра «Предвыборные программы политических партий»	Практическая работа

41				Групповая	2	Культура, её многообразие и формы. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.	Опрос, задания
42				Групповая	2	Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	Опрос, задания
43				Групповая	2	Образование и наука.	Опрос, задания
44				Групповая	2	Категории морали. Духовный мир личности.	Опрос, задания
45				Групповая	2	Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.	Опрос, задания
46				Групповая	2	Разработка и реализация проекта «Мы делаем добрые дела»	Практическая работа
47				Групповая	2	Круглый стол на тему «Роль религии в современном обществе».	Практическая работа
48				Групповая	2	Дискуссия на тему «Кого можно считать бездуховной личностью?».	Практическая работа
49				Групповая	2	Исследовательская работа «Духовные традиции нашего	Практическая работа

50				Групповая	2	Участие в акции «Возложение цветов к памятнику А-Х Кадырова», «Помощь ветерану».	рода».		Практическая работа
51				Групповая	2	Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства, их производительность. Типы экономических систем.			Опрос, задания
52				Групповая	2	Потребители, их доходы и расходы. Конкуренция. Типы рынков. Ценные бумаги.			Опрос, задания
53				Групповая	2	Роль государства в рыночной экономике. Налоги. Виды налогов. Государственный бюджет.			Опрос, задания
54				Групповая	2	Макроэкономика и микроэкономика. Валовой внутренний продукт (ВВП).			Опрос, задания
55				Групповая	2	Экономический рост. Экономические циклы. Рынок труда и его особенности. Безработица.			Опрос, задания
56				Групповая	2	Международное экономическое сотрудничество. Международные экономические организации.			Опрос, задания
57				Групповая	2	Проект «Составление бюджета семьи».			Практическая работа

58			Групповая	2	Исследовательский проект «Молодежная безработица: причины, последствия, пути разрешения проблемы»	Практическая работа
59			Групповая	2	Семинар по теме «Проблемы переходной экономики РФ».	Практическая работа
60			Групповая	2	Проект «Составление личного финансового плана».	Практическая работа
61			Групповая	2	Право в системе социальных норм. Система права: Отрасли и институты права.	Опрос, задания
62			Групповая	2	Источники (формы) права. Правоотношения и их виды.	Опрос, задания
63			Групповая	2	Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина.	Опрос, задания
64			Групповая	2	Правовой статус президента РФ. Правительство РФ. Судебная система. Избирательная система.	Опрос, задания
65			Групповая	2	Основные понятия и нормы трудового, гражданского, семейного, административного и уголовного права в РФ.	Опрос, задания
66			Групповая	2	Круглый стол на тему «Конституционные права и	Практическая работа

						свободы человека и гражданина».			
67					Групповая	2	Семинар на тему «Федеративное устройство РФ».		Практическая работа
68					Групповая	2	Круглый стол на тему «Судебная система РФ».		Практическая работа
69					Групповая	2	Семинар на тему «Наследственное право как институт гражданского права».		Практическая работа
70					Групповая	2	Семинар на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних».		Практическая работа
71					Индивидуальная	2	Итоговый контроль по освоенно учащимися программы.		Тестирование
72					Групповая		Разбор критериев оценивания.		Опрос

Лист внутренней экспертизы

программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы: Китиева Залина Мусаевна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«В мире обществознания»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	144 часа
Возраст обучающихся	12-15 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	Текст программы соответствует правилам оформления документов по ГОСТ
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	да	Титульный лист соответствует общим требованиям
3.	Комплекс основных характеристик программы		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.	да	Программа соответствует заявленной направленности
3.2.	Уровень программы. Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	да	
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	да	

	<p>Обоснована актуальность программы.</p> <p>Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</p> <p>В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей</p> <p>Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.</p>		
3.4.	<p>Цель и задачи программы.</p> <p>Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Задача – конкретные «пути» достижения цели.</p>	да	
3.5.	<p>Отличительные особенности программы.</p> <p>Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.</p>	да	
3.6.	<p>Категория учащихся.</p> <p>Охарактеризованы и учтены возрастнопсихологические особенности учащихся.</p> <p>Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.</p>	Да	Учтены возрастные особенности учащихся
3.7.	<p>Сроки реализации программы.</p> <p>Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы.</p> <p>Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.</p>	да	
3.8.	<p>Формы и режимы занятий по программе.</p> <p>Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован.</p> <p>Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)</p>	да	Форма и режим занятий обоснованы
3.9.	<p>Планируемые результаты освоения программы.</p> <p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Охарактеризованы предметные и личностные результаты.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и</p>	частично	Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами программы

	качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.		
4.	Содержание программы.		
4.1.	Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	да	
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	да	
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному	да	

	содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.		
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	да	МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	да	
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на	да	

	<p>формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.</p> <p>Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)</p>		
7.	<p>Список литературы.</p> <p>Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.</p>	да	
8.	<p>Стиль и культура оформления программы.</p> <p>Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа.</p> <p>Современность и обоснованность использования педагогической терминологии.</p> <p>Оптимальность объема программы.</p> <p>Четкая структура и логика изложения.</p>	да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «В мире обществознания» рекомендована к реализации.*

Ф.И.О. должность экспертов:

Зам. директора по УМР Тербулатова Румиса Валитовна

Зам.директора по ВР Китаева Залина Мусаевна

Дата экспертизы: 25 августа 2022 г.

Лист экспертизы

программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы: Китаева Залина Мусаевна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«В мире обществознания»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	144 часа
Возраст обучающихся	14-17 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	Текст программы соответствует правилам оформления документов по ГОСТ
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	да	Титульный лист соответствует общим требованиям
3.	Комплекс основных характеристик программы		

3.1.	<p>Направленность программы</p> <p>Программа соответствует заявленной направленности ДОД.</p> <p>Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию.</p> <p>Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.</p>	да	Программа соответствует заявленной направленности
3.2.	<p>Уровень программы.</p> <p>Обосновано отнесение программы к заявленному уровню.</p> <p>Срок освоения программы адекватен уровню.</p>	да	
3.3.	<p>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</p> <p>Обоснована актуальность программы.</p> <p>Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</p> <p>В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей</p> <p>Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.</p>	Частично	
3.4.	<p>Цель и задачи программы.</p> <p>Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Задача – конкретные «пути» достижения цели.</p>	да	
3.5.	<p>Отличительные особенности программы.</p> <p>Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее</p>	да	

	своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.		
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастнопсихологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	Учтены возрастные особенности учащихся
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	Форма и режим занятий обоснованы
3.9.	Планируемые результаты освоения программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	да	Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами программы
4.	Содержание программы.		
4.1.	Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.	да	

	<p>УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>		
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	<p>Календарный учебный график.</p> <p>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.</p>	да	
5.	Формы аттестации и оценочные материалы.	да	

	<p>Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.</p> <p>Разработан мониторинг эффективности реализации программы.</p> <p>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p>		
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	<p>Материально-технические условия реализации программы.</p> <p>Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.</p> <p>Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)</p>	Да	МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.
6.2.	<p>Кадровое обеспечение программы.</p> <p>Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования.</p> <p>Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).</p>	да	
6.3.	<p>Учебно-методическое обеспечение программы.</p> <p>Описана общая методика работы с учащимися по программе.</p> <p>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.</p>	да	

	Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)		
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	да	

Заключение: Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная грамматика» рекомендована к реализации в ДДТ Грозненского муниципального района.

Мальцагова Мадина Шамуевна- зам. по УМР
Мадаева Тамила Исаевна.- методист

Дата экспертизы: 10. 10. 2022 г.

