Эссе «Моя педагогическая философия»



Если вы владеете знанием ,

 дайте другим зажечь от него свои светильники…

Томас Фуллер

 В детстве ,когда я была маленькой, была у меня мечта -стать учителем….

Я играла, представляла перед собой класс, давала уроки, диктовала им, ругала их, читала целые статьи из книг и газет, ставила им оценки в самодельный журнал….И вот моя мечта сбылась…По окончании школы отец задал мне вопрос, ответ на который определил мою судьбу в выборе профессии :«Кем хочешь стать ,дочка?»… «Учителем математики, па….» .Сейчас я с гордостью могу сказать: я – учитель!

 Да, я учитель и всегда хотела им быть. Я мечтала стать хорошим учителем, и потому вопрос о сути этой профессии для меня всегда останется открытым…

 Учитель – это сеятель. Он призван неустанно сеять, а это значит знать самому, иметь запас знаний, умений и приемов. Взращивать посеянное – значит побуждать к деятельности и познанию, применять различные формы обучения и расширять запас инструментов познания. И при этом верить в силы и способности ученика, расширять его горизонты. Быть интересным, результативным, побуждать к сотрудничеству. Быть готовым к успехам каждого ученика и приближать их.

Так как каждый ребенок индивидуален, единичен, у учителя нет права на ошибку. Значит, учитель должен иметь педагогическую интуицию…Она способна на многое, потому как корни ее в учительской любви к своим ученикам.

 Мне кажется, что я уже нашла сотрудничество, сотворчество, сопонимание с ними. Без этих составляющих невозможно по-настоящему ввести в мир знаний, научить различать добро и зло, разбудить эмоции и душу.
Нужно сотворить себя как личность, потому что, как писал Ушинский, «только личность может воспитать личность». И мне ясно, хороший учитель всегда учится сам. Учится, работая над собой, учится, когда передает свои знания другим. Поэтому снова ищу, пробую, ошибаюсь и включаюсь в работу, в эксперименты. Нахожу новые формы работы, потому что хочу, чтобы мои последующие уроки отличались от предыдущих.

Самые лучшие уроки, когда мои воспитанники спорят, сомневаются, творят, принимают самостоятельно решения. Самые приятные минуты, когда их глаза горят благодарностью и ожиданием следующего урока. Я снова вхожу в класс и вижу десятки глаз своих учеников, следящих за мной ,и произношу любимую фразу :«Ребята, здравствуйте…Я рада видеть вас на своем уроке!»

 Любой урок для меня – самый главный. Давать их ученикам –это моя первая педагогическая радость. [Главный человек](https://monster-evo.ru/referat/napishi-o-drugih-personazhah-skazochnoi-povesti-malenkii-princ-glavnye-geroi/) для меня – мой ученик. Важно найти для каждого именно то слово, в котором он сейчас нуждается. Это тоже моя радость учителя. Именно сейчас я могу зажигать в их сердцах светильники, звать к добру, задавать цель, видеть смысл в любом деле. И это также моя радость…

Ведь «чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и тех, кому преподаешь»( В.О. Кольцов).

Мне повезло: я преподаю самый увлекательный, самый интересный, самый поучительный предмет, который нельзя не знать и не любить, – математику. Математика –царица всех наук! Все науки взаимосвязаны, и знание одного предмета помогает в изучении другого.

Я прихожу в школу каждый день. Школа- это большая часть моей жизни. Я иду в школу с чувством, что там меня ждут единомышленники. И я рада, что для них так же, как и для меня, познание и развитие стало неотъемлемой частью их жизни и интересов. Многие уже попробовали свои творческие силы, нашли себя, научились быть полезными и проторили тропку для других. Я рада, что смогла им помочь в этом, и приложу все силы, чтобы тропки эти не зарастали, а множились.

 Мне повезло! Моей точкой опоры в младшем [школьном возрасте](https://monster-evo.ru/bystro/usovershenstvovanie-navykov-chteniya-v-nachalnoi-shkole-metody-i-priemy/) была моя первая учительница Буржукова Галина Ильинична. Точка опоры, которую дала мне этот мудрый педагог, до сих пор позволяет мне твердо стоять на ногах и реализовывать себя в жизни в качестве педагога. Мудрые ее уроки жизни, как полноценные семена, давали и дают до сих пор свои положительные всходы. По мере взросления я поняла, что точка опоры человека - это прежде всего обретение достоинства, высокого представления о человеке и его предназначении на земле, это утверждение достойного образа жизни, основой которой являются честь, совесть и правдолюбие. Мудрая педагогическая философия не возникает на пустом месте и в один момент, а взращивается постепенно, путем проб и ошибок, в повседневном сотрудничестве учителя и учеников. Так и я не вмиг и не сразу стала педагогом.

 К своей заветной мечте я двигалась долго, но целеустремленно. Прошли года, я получила [педагогическое образование](https://monster-evo.ru/angel-hranitel/18-problema-ocenki-kachestva-obrazovaniya-problema-ocenki/), и передо мной снова, как в детстве, распахнулись двери родной школы №2. Что за ними? Как сложится моя педагогическая деятельность? Как-то страшно. Но за спиной бесценный педагогический багаж знаний! Хочется, очень хочется работать! Как говорил Архимед: «Дайте мне точку опоры, и я переверну земной шар!» Я не Архимед, но точка опоры, заложенная еще в детстве, крепкая, надежная, у меня уже есть, значит, у меня все получится!

 Прошло много лет. Столько счастливых лет! Кто проработал в школе не один десяток лет, задает себе вопрос: в чем заключается философия педагога? Я отвечу на него так: это ни с чем не сравнимая радость видеть счастливые глаза ребенка, которого ты чему-то научила; это возможность видеть невидимое, процесс становления личности человека, где я, учитель, не просто причастна к этому процессу, но от меня зависит и направление, и скорость, и сам характер этого сложного и ответственного процесса.

 Легко ли быть педагогом? Конечно, нет. Ведь профессия педагога многогранная. Каждый день, идя на работу, думаешь, как построить свой педагогический процесс так, чтобы дети выросли нравственно чистыми людьми. Ведь в нашем мире так много зла и насилия… Порой бывает страшно от мысли, что в нем предстоит жить нашим малышам. Откуда берутся насилие, зло, несправедливость, взаимное непонимание и, как следствие этого, конфликты разной величины? Не прорастают ли они корнями в нашем детстве?

Так задавая себе вопросы, я пришла к мысли, что, воспитывая детей в школе, необходимо закладывать в их неокрепшее нравственное сознание не просто тягу к добру и справедливости, но и отношение к себе и к другим. Какими бы они ни были своим цветом кожи, своими взглядами, своими привычками, к какой бы ни принадлежали национальности, культуре, нужно научить их быть толерантными людьми.

Я радуюсь вместе с учеником каждому его пусть даже самому малому результату, достижению и успеху и стремлюсь к тому, чтобы каждый ученик научился понимать, распознавать, проговаривать свои собственные чувства и эмоции. Тогда он научится чувствовать, понимать других людей и окружающий его мир. А для этого мир ученика надо наполнить разными оттенками чувств и эмоций.

 Успехи ученика во многом зависят и от взаимоотношений семьи и школы. Свои отношения с родителями я строю на основе взаимопонимания, справедливости, искренности, доброжелательности. Я выбрала профессию педагога , а значит, взяла на себя ответственность за тех, кого буду учить и воспитывать, и вместе с тем ответственность за себя, свою профессиональную подготовку, свое право быть Педагогом.

Возвращаясь к вопросу «Почему именно педагог?» , хотелось бы сказать: выбирая, чем ты хочешь заниматься, ты выбираешь свое будущее. Выбрав профессию педагога, ты выбираешь правильное будущее.

 Моя профессия заставляет меня все время развиваться, двигаться вперёд, постоянно пополнять знания, чтобы иметь возможность ответить на множество детских *«почему?»*. Я считаю, что каждый **педагог**должен постоянно учиться, открывать и постигать для себя новые рубежи знаний. И ещё я поняла : в педагогическойпрофессии нет конечной точки развития. Именно поэтому решила попробовать свои силы в конкурсе «Воспитать человека», где заняла 1 место на муниципальном и призовое место на республиканском уровне.

 Подытоживая все размышления на тему моей педагогической философии, делаю вывод: смысл жизни человека — стремление к благу. Определение этого блага составляет главную цель жизни. Воплощение благих идей и наслаждение от получения результатов работы во благо всего человечества есть ответ, для чего стоит жить.
Теперь с позиции своего опыта могу сказать, что УЧИТЕЛЬ – это каждый день учиться и учить, творить, вести за собой, всегда в окружении молодежи, в движении. А движение не только физическое, но и духовное – это ЖИЗНЬ!

 Связь понятий моего смысла жизни с умением мудрого воспитания и обучения нового поколения на благо своего народа— есть моя педагогическая философия.