**Открытый урок в 9 классе учителя математики Жабраиловой С.М.** 25.01.17г.

**Тема. «Многоугольники»**

**Тип урока.Урок обобщения и систематизации знаний**

**Цель урока**

Отработать навыки решения задач на применение понятий правильного ,выпуклого многоугольников ,вписанного и центрального углов

**Структура урока.**

1. Организационный момент. Мотивация. 1 мин.

2.Сообщение темы, цели урока. 1 мин.

3.Проверка домашнего задания .5 мин.

4.Устный счет.3 мин

5.Разминка. Повторение теоретического материала.5 мин

6.Выполнение учащимися заданий обобщающего и систематизирующего характера. Решение задач.15мин.

7.Групповая работа. 5мин.

8.Оценка результатов урока. 2 мин.

9.Подведение итогов урока. Рефлексия 2 мин.

10. Сообщение домашнего задания1 мин.

**Ход урока**

**1.Орг. Момент. Мотивация.**

Проверить готовность уч-ся к уроку: наличие школьных принадлежностей;запись числа в тетради.

Сегодня мы с вами в очередной раз погрузимся в удивительный мир математики. И хочется вспомнить народную мудрость "Ум без догадки - гроша не стоит"… Слайд 3

т.к. при решении геометрических задач нужна смекалка, умение рассуждать, анализировать, а это невозможно без знаний и вдохновения. Но прежде всего давайте спланируем наш урок. Обратите внимание на слайд и сложите из данных букв тему сегодняшнего урока. Слайд 4

Слайд ( дети складывают тему)

**2.Тема и цель урока.**

Да, тема нашего урока – Многоугольники Слайд 5

Какую цель мы поставим перед собой? (выслушать детей)

Цель урока

Отработать навыки решения задач на применение понятий правильного ,выпуклого многоугольников ,вписанного и центрального углов. Слайд 6

**3.Проверка Д/З.** Построение правильных многоугольников. Слайд 7

**4.Устный счет**. Слайд 8-12

Итак, разминка. Закончи предложение…

Перед вами на листочках есть незаконченные предложения. Вы должны закончить предложения.

**5.Разминка.** Слайд 13-15

**Повторение теоретического материала.**

Сегодня на уроке мы повторим теоретический материал, будем решать задачи по теме "Многоугольники", а они у нас встречаются в задании №9 в КИМах ОГЭ, а затем проверим ваши знания. Слайд 16-19

Понятие угол и окружность появилось много веков назад. Инженеры и математики древности пользовались этими понятиями при расчётах различных архитектурных сооружений. Так же эти понятия использовались при навигации на море и на суше,в наше время в науке и технике. Например невозможно представить себе без этих понятий современную инженерную графику и машиностроение. Вдохновения вам на протяжении всего урока.

А сейчас давайте совместно решим с вами несколько задач.

**6.Решение задач.** Слайд 23-24

Задача №1,№2– устно

Следующим шагом, я вам предлагаю решить задачи по готовым чертежам. Слайд 25-26

Решаете вы, работая в паре. Вы обсуждаете и согласовываете решение. Вынесите его на обзор.

**Самостоятельная работа**. Проверка. Слайд 27-28

Обратите внимание на очередную задачу. Изучите условие задачи.( дети читают про себя, ученик читает вслух, учитель прочитал вслух и разбор условия.)

О чем говорится в условии задачи?

Чего вам не хватает для ее решения? ( рисунка)

Конечно, любую геометрическую задачу нужно уметь читать по рисунку и нужно его построить (построить рис)… Как решить ее? Что использовать?

Дети переносят запись в тетрадь.( учитель пишет на доске условие задачи и вызывает ученика.)

**7.Задание по группам**. Слайд 29-30

**8.Проверка. Оценки.** Слайд 31

**9.Итоги урока. Рефлексия.** Слайд 32

**10.Домашнее задание.** Слайд 33













