МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. ТОЛСТОЙ-ЮРТ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1»)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципальни бюджетни юкъардешаран урхалла
«Грозненски муниципальни к1оштан Дойкур-Эвлана юккъера юкъардешаран школа №1»
(МБОУ «Дойкур-Эвлана ЮЮШ№1»)

Публичный доклад о состоянии и результатах деятельности за 2025/26 учебный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ №1» в 2025/2026 учебном году

с.Толстой-Юрт 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Структура программы анализа итогов учебного года:

Информационная карта.

1. Организация учебного процесса
2. Методическая деятельность педколлектива (работа МС)
3. Воспитательная работа школы
4. Работа школьной библиотеки
5. Аттестация учащихся (ОГЭ, ЕГЭ)
6. Психолого-социальное сопровождение образовательного процесса (психолог, соцпедагог)
7. Работа методического объединения классных руководителей
8. Работа по обеспечению безопасности школы и обучению начальной военной подготовке
9. Цели и задачи на новый учебный год

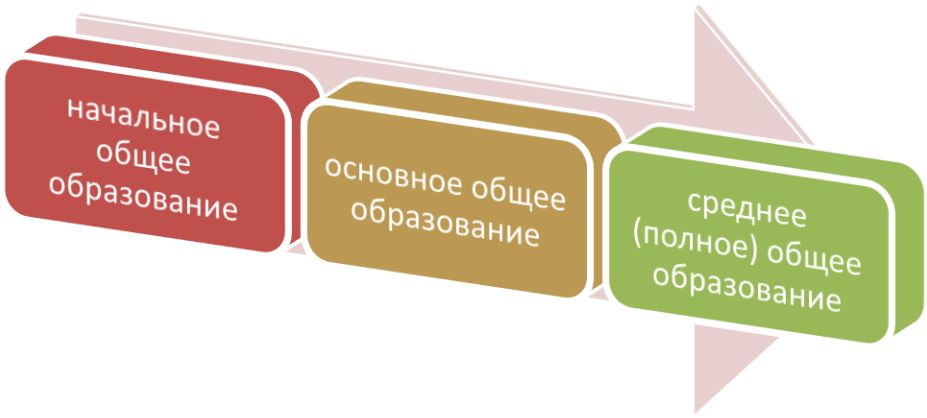
Информационная карта

Образовательная деятельность МБОУ « СОШ № 1 с.Толстой-Юрт » осуществляется в соответствии с Уставом, зарегистрированным ИФНС России №1 по ЧР от « 10.08.2017 г.»

Лицензия: серия 20Л02, регистрационный номер 2216, выдано 12.10.2015г., срок действия: бессрочно

ОГРН 1092031003129 по основным образовательным программам:

Начального образования;
Основного общего образования;
Среднего(полного) образования.



Дополнительным программам следующих направленностей:

социально-педагогическая.
художественно- эстетическая;
эколого-биологическая;
военно-патриотическая;
физкультурно-спортивная;

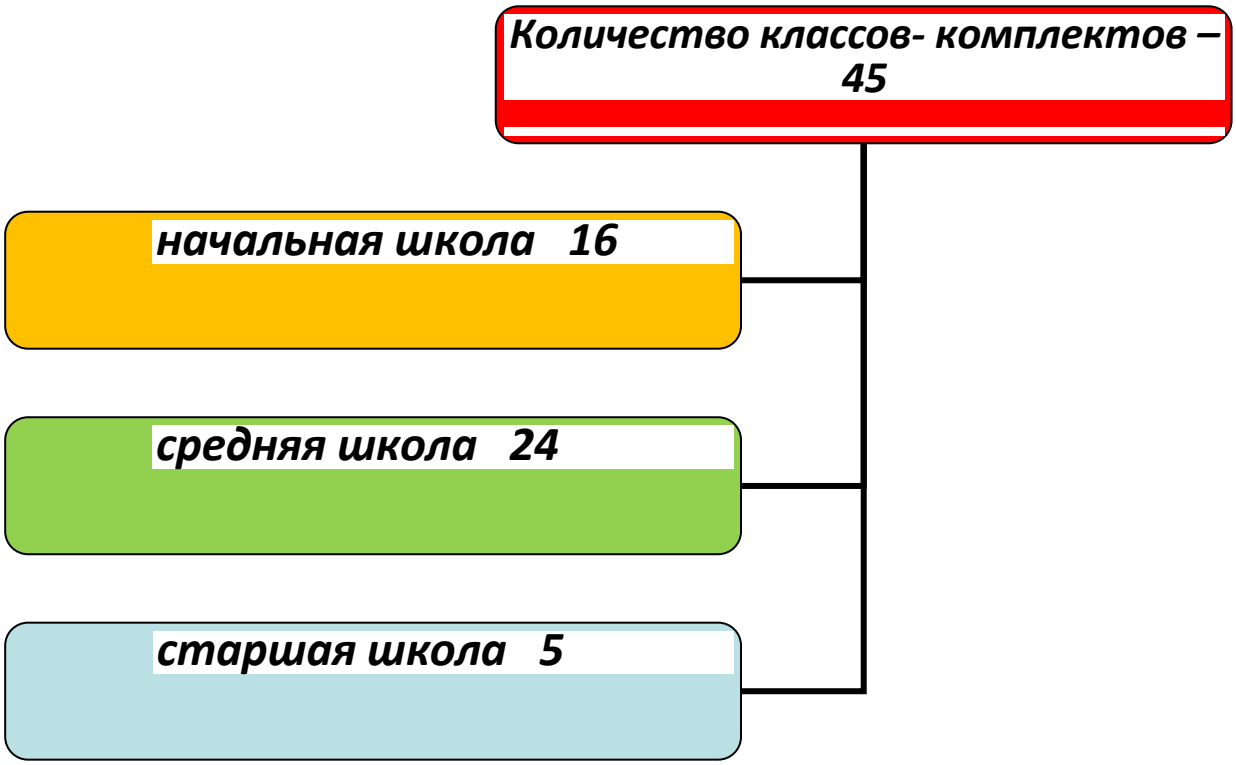
Адрес школы:
366013, с.Толстой-Юрт, ул.Дружбы Народов,2
Телефон: 8 928 -73712-19
E-mail: schol1-ty@mail.ru

Директор школы – Янарсаева Луиза Мамедовна
Заместитель директора по УВР - Дугарова Хадижат Асламбековна
Заместитель директора по УВР НШ - Тарамова Тамара Вахаевна
Заместитель директора по ВР– Тамаева Милана Абдуллаевна
Заместитель директора по ИКТ – Цыбаева Зарема Асламбековна
Заместитель директора по АХЧ – Янарсаев Али Вахидович

Внимание администрации было сосредоточено на создание оптимальных условий для работы учителей и обучения учащихся 1-11 классы- по пятидневной неделе:

- все учащиеся обеспечены учебниками;
- обеспечен и выдерживается тепловой и световой режимы;

Перед педагогическим коллективом была поставлена проблема: **«Современные подходы к организации образовательного процесса по ФГОС»** решением, которой занимались в этом учебном году.
В 2025-2026 учебном году обучалось - 974 учащихся



1.Организация учебного процесса

Учредителем является администрация Грозненского муниципального района. Здание школы имеет три крыла: центральное крыло имеет три этажа, правое двухэтажное, в левом крыле находится столовая и спортивный зал, над столовой расположен актовый зал.

Здание рассчитано на 624 места.

Набор обучающихся в школу осуществлялся в соответствии с Уставом, из числа детей микрорайона.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, библиотеку, актовый зал, гардеробы для обучающихся и преподавателей, 1 компьютерный класс.

Школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего:
1. Число учащихся на начало учебного года (по ОО-1)	89	91	86	84	104	91	111	109	112	68	30	975
2. Кол-во класс-комплектов	5	3	4	4	5	4	5	5	5	3	2	45
3. Прибыло учащихся за 2024-2025 уч. г.	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	5
4. Выбыло учащихся за 2024-2025 уч. г.	3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	6
5. Количество учащихся на конец 2024-2025 уч. г.	86	91	86	84	106	90	111	108	113	68	31	974
6. Из них переведены в следующий класс	86	91	86	84	106	90	111	108	113	68	0	
7. Условно переведены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. Оставлены на повторный год	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. Окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2025-2026 учебном году школа ставила для себя следующие цели и задачи:

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Для решения цели школы «Каждому уроку - отличную подготовку, современные технологии, высокое качество»:

- составлен план работы школы;
- разработаны комплексно-целевые программы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Задачи школы:

1. Повышение качества образования и общей культуры обучающихся.

1.1.Формирование компетентностного подхода в приобретении общеучебных навыков обучающихся.

1.2. Расширение зоны проектной деятельности.
1.3. Профилактика преступности и пагубных привычек обучающихся.
1.4. Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе.
1.5. Внедрение здоровье сберегающих технологий качества образования в школе.
2. Управление достижением высоких конечных результатов работы ОУ.
2.1. Обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, необходимого для развития школы.
2.2. Совершенствование системы стимулирования педагогов и работников и работников других категорий с целью обновления, и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе.
2.3. Совершенствование аналитической функции управления ОУ.
2.4. Создание материально-технической базы для дальнейшей информатизации образовательного процесса.

Задачи обучения:

1. Способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задача воспитания:

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития:

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задача оздоровления:

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Школа осуществляет свою деятельность на основании Программы развития, которая разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации Российского образования на период до 2025г.
Цель Программы развития: создать новую модель школы - адаптированную к условиям нашего села, конкурентоспособную, обеспечивающую полного среднего образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

Ожидаемые результаты:

1.Повышение качества и доступности образования.
2.Обеспечение здоровьесбережения, условий безопасности и психологического комфорта.
3.Формирование духовно-нравственной личности обучающегося, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.
4.Повышение профессиональной компетентности всех участников педагогического процесса.
5.Формирование новой системы управления качеством образования.
6.Удовлетворенность участников педагогического процесса индивидуальной и совместной деятельностью.
7.Модернизация материально-технической базы школы.

Анализ образовательной политики и структуры управления школой

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», типовым положением «Об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.
Учебный план школы на 2025-2026 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Запланированные предельно допустимые максимальная и минимальная недельные учебные нагрузки обучающихся соответствует требованиям СанПиНа.
В структуре учебного плана выделены компоненты, включающие в себя учебные предметы по ступеням образования:
Федеральный компонент включает образовательные курсы:
На первой категории начального образования: чеченский язык, чеченская литература, русский язык, литература, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, ИЗО, физическая культура, технология.
На второй категории основного общего образования: чеченский язык, чеченская литература, русский язык, литература, английский язык, математика, история, информатика и ИКТ, география, обществознание, биология, физика, химия, музыка, ИЗО, ОДНКНР, физическая культура, технология, ОБЗР
На третьей категории среднего общего образования: чеченский язык, чеченская литература, русский язык, литература, английский язык, математика, география, история, информатика и ИКТ, обществознание, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЗР
Структура и содержание компонента образовательного учреждения определяется образовательными запросами учащихся и их законных представителей.
Компонент образовательного учреждения использован для:
углубленного изучения предметов федерального компонента, для введения факультативных курсов;
развитие личности и качественное образование в условиях психолого-педагогического комфорта;
постановку личности в центр образовательного процесса;
создание условий для реализации интереса обучающихся к тем или иным учебным предметам;
развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;
достижение выпускниками социальной зрелости;
подготовку обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения соответствующего профиля.

Осуществление целей образовательной программы потребовало при конструировании учебного плана увеличения количества часов на изучение отдельных предметов, которое обусловлено:

-дополнительной подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного, математического циклов;

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени. Вариативная часть учебного плана была сформирована с учетом сохранения содержательных преемственных линий предметов школьного компонента между начальной, основной и средней школой.

Учебный план школы на 2025-2026 учебный год соответствует требованиям регламентирующих документов, обеспечивает реализацию государственных образовательных стандартов и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом содержания образования, обеспечивающим возможность продолжения образования. При этом он частично обеспечивает вариативность образования, т.к. большая часть часов вариативной части используются для реализации программ предметов федерального компонента.

Работа школы в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии с планом, составленным по всем основным направлениям деятельности образовательного учреждения

-управление учебно-воспитательным процессом

-методическая работа

-воспитательная работа

-работа с родителями

-работа библиотеки

При планировании были учтены рекомендаций, высказанные в ходе анализа работы за 2025-2026 учебный год. Все запланированные мероприятия выполнены.

План контрольно - инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы за 2025-2026 учебный год. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2025-2026 **учебном году явились:**

-выполнение всеобуча;

-состояние преподавания учебных предметов в предвыпускных и выпускных классах

-качество обучения учащихся;

-качество ведения школьной документации;

-выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

-подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

-уровень профессиональной деятельности педагогов,

При этом использовались следующие формы контроля

-классно-обобщающий контроль в 1-ых, 2-ых,4-ых, 5-ых, 9-ых, 10-ых, 11-ых классах;

- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация работы кружков, секций; система работы с рабочими тетрадями обучающихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными»

обучающимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; организация работы и выполнение режима работы ГПД;

-административный контроль знаний и умений обучающихся выпускных классов по основным предметам – промежуточный и итоговый контроль

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Организация учебной работы в контролируемых классах (1,2,4,5,9,10,11)
2. Уровень организации учебной деятельности на предметах: математика, физика, русский язык, технология.
3. Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ых, 5-ых и 10-ых класса.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

В 2025-2026 учебном году школа работала в режиме1-11 классы 5-ти дневной недели, в ней обучалось 981 учеников (46% - мальчики, 54% - девочки).

Начальная школа – 16 классов- 347 ученика, основная школа -24 класса-528 учеников, средняя школа – 5 класса- 99 учеников)

На всех ступенях реализовывались традиционно-инновационные формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма); консультации; занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные декады, открытые уроки. Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (факультативы, кружковую деятельность), охватывающий 490 человек (46 %).

2.Методическая деятельность педколлектива (работа МС)

2025-2026 учебный год стал продолжением реализации образовательной инициативы , в которой определены основные направления и задачи по обновлению системы образования .

Главная задача образовательной политики сегодня - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Перемены, происходящие в современном обществе, в том числе и в образовательном пространстве, непосредственно повлияли на деятельность научно-методической работы в 2025-2026 учебном году.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива гимназии. Роль научно-методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем в условиях введения ФГОС нового поколения. Ориентация методической службы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, так как расширение культурного кругозора, способность к самокритике - это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя.
Научно-методическая работа в МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» строилась на основе годового плана.
Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников
Приоритетными направлениями в методической работе в 2025-2026 учебном году были:
-обновление структуры и содержания всех звеньев методической службы и усиление ее роли в формировании профессиональных качеств учителя и профессионального образования на основе федерального «Закона об образовании».

-предоставление условий для обеспечения равных возможностей всем участникам образовательного процесса.
-повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися. осуществление непрерывной связи и сотрудничества гимназии с родительской общественностью, социокультурными, оздоровительными и административными системами города с целью реализации всех направлений Программы развития.
-реализация личностно-ориентированного и компетентностного, системно-деятельностного подходов к развитию, воспитанию и обучению детей и подростков через обновление содержания образования и внедрение новых образовательных технологий на всех ступенях обучения.
-усиление роли базового и дополнительного образования в становлении и развитии личности учащегося.
Приоритетные направления, цель методической работы определили основные
задачи:
-развитие профессионально-личностных качеств учителя через систему семинаров и самообразования учителей.
-изучение и активное внедрение достижений педагогов-новаторов, рекомендации психолого-педагогической науки в практику работы педагогического коллектива.
-освоение и внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих технологий для повышения статуса школы в контексте модернизации российского образования
-повышение эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми.
-раскрытие творческого потенциала учителя, включение учителя в инновационную деятельность.
-стимулирование стремления учителя аттестоваться на более высокую квалификационную категорию.
-создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления.
-создание мотивации и условий для проведения экспериментальной деятельности и научно-исследовательской работы, формирования методической компетенции педагога.
-осуществление информационно-консультативной работы, методического руководства, изучение, обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта.

Методическая работа за отчётный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, основную образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Важным направлением методической работы МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1». стала деятельность по реализации проектов модернизации образования страны, изменению содержания методической работы. Кроме традиционных появились новые направления: это
-переход к компетентностному и деятельностному подходу в образовательном процессе, реализация новых государственных образовательных стандартов,
-внешняя и внутренняя оценка качества образования,
-организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО,СОО
-обновление содержания работы с одаренными детьми.

Методическая работа осуществлялась, опираясь на следующие принципы:
-взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
-системность в проведении методической работы;
-гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;

-дифференциация и индивидуализация методической деятельности
-на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда;
-непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;
-демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.
Исходя из современных требований, были определены основные пути совершенствования профессионализма педагога:
-работа в методических объединениях, творческих и проблемных группах;
-исследовательская деятельность;
-инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
-активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
-трансляция собственного педагогического опыта;
-использование ИКТ и др.
Таким образом методическая деятельность МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» в 2025-2026 учебном году представляла собой систему мер, основанную на современных достижениях науки и практики, направленную на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

Согласно планированию методическая работа в учреждении проводилась по следующим направлениям:
1. Организационная работа:
-совершенствование педагогического мастерства педагогов;
-деятельность НМС;
-подготовка к проведению аттестации педагогических кадров;
-организация инновационной работы;
2. Технологическое обеспечение:
-разработка рабочих предметных программ;
-разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, дополнительного образования;
-внедрение инновационных педагогических технологий;
3. Информационное обеспечение:
-информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
-изучение нормативных документов;
-индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
-выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
-практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конференциях).
4. Контрольно-оценочное обеспечение:
-диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
-мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.
По данным направлениям поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:
-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
-анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
Активно использовались следующие формы методической работы:
-научно-методический совет школы;
-открытые уроки, их анализ;
-организация и контроль курсовой подготовки учителей;
-аттестация педагогических кадров;
-тематические семинары, мастер-классы в процессе непрерывного

образования педагогов;
-организация работы с молодыми специалистами;
-наствничество.

Научно-методическая работа в МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» в течение 2025-2026 учебного года осуществлялась через работу методического совета.

Работа методического совета

Методический совет (МС) МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1». осуществляет руководство инновационной и исследовательской деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей.
Цель работы МС – повышение уровня профессионального мастерства педагогов
Задачи, решаемые в учебном году:
-методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам;
-совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
-создание системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
-поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта;
-совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
-методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов.
Возглавляет МС заместитель директора по УВР, в состав научно-методического совета входят представители администрации, педагогического коллектива - компетентные и педагогически грамотные педагоги, имеющие первую и высшую профессиональную категорию, высокий рейтинг среди коллег.
Заседания методического совета проводились в соответствии с планом работы МС .
В этом учебном году в соответствии с планом работы было проведено 6 заседаний методического совета. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с управлением образовательным процессом в МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1», анализировались итоги успеваемости по четвертям и полугодиям, выявлялись как позитивные, так и негативные причины, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся, изучались нормативные документы, анализировалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей. Рассматривались вопросы адаптации обучающихся 1, 5,10-х классов на новой ступени обучения, предметные недели, олимпиады, участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров, курсовая подготовка учителей и новая форма аттестации. В течение учебного года на заседании МС изучены темы: «Современные требования к уроку в соответствии с ФГОС. Контроль и оценка результатов обучения», «Роль учителя в создании организационно-педагогических условий по развитию одарённости», «Обновление содержания и форм работы на уроках в условиях внедрения новых образовательных стандартов», «Использование ЭОР на уроках и внеурочной деятельности как условие повышения качества образования».

Обновление содержания образования в средней школе
Цель: успешное внедрение ФГОС СОО
Результаты: изучены нормативные документы (Фундаментальное ядро ФГОС, ФГОС СОО, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования), новые УМК для 10-11 классов, проведены семинары по вопросам требования к современному уроку в свете ФГОС, освоению и внедрению в учебный

процесс новых образовательных технологий, проведены серия открытых уроков, создан банк методических материалов из практики работы учителей (рабочие программы по предметам, сборник диагностических материалов).

Одним из традиционных видов работы МС и являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. На высоком уровне были проведены мероприятия во время предметных недель МО учителей естественных, математических дисциплин (Дакуев И.С..- игра-путешествие «По следам русских путешественников», Мазаева Ж.В.. – урок-игра «Органы цветкового растения», гуманитарных предметов русского языка и литературы, истории, иностранных языков (Чапалаева А.М. - открытый урок истории в 8 классе по теме «Декабрьские события 1825 года», Мустиева М.А. – интерактивная игра «Древняя Русь», Джабраилова И.М. – открытое занятие по теме «В мире занимательной грамматики», Бициева П.С. – брейн-ринг по теме «Что ты знаешь о Великобритании», Бугаева Э.Г. – конкурс «Знатоки английского языка», Мустиева М.А.– викторина «Берлин – столица Германии»); учителей ИЗО, музыки (Межиева Я.А. Активный, творческий подход при проведении предметных недель наблюдался у учителей начальных классов. Успешно прошли Недели русского языка (ответственные Хасуева Т.М, Усманова З,М.), математики (ответственные Джамалова А.Х.,Бетерсултанова М.А.), естествознания (ответственные Ибрагимова Л.Н, Мазаева Ж.В, Гайтукаева Л.И..). Организация данных мероприятий была на хорошем уровне. Каждый день был тщательно спланирован. Здесь нашлись задания для всех классов, при этом учитывались возрастные особенности, интересы. В рамках предметных недель учителями были даны открытые уроки. Большинство мероприятий было направлено на углубление знаний по преподаваемому предмету; развитие творческих способностей; создание комфортной, психологической обстановки и в классе, и гимназии. Большинство из них прошли на высоком методическом уровне, в интересной форме и способствовали повышению мотивации к изучению предметов, педагоги гимназии получили новые практические и теоретические знания по вопросам обучения и воспитания детей.

Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров

Ключевым звеном в административной работе МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1». являются кадры, которым администрация уделяет большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости учеников.

Анализ кадрового состава образовательного учреждения

МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1». в целом укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием

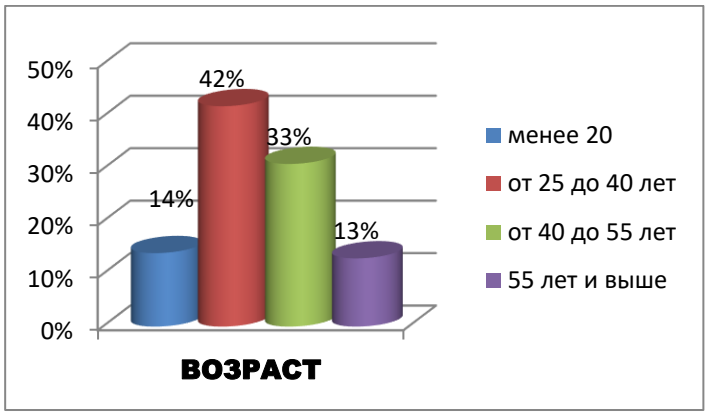
Численность

	2025-2026 уч год
Всего педагогических работников (с руководящими работниками)	72
Мужчин	4
Женщин	68

Возрастной ценз коллектива

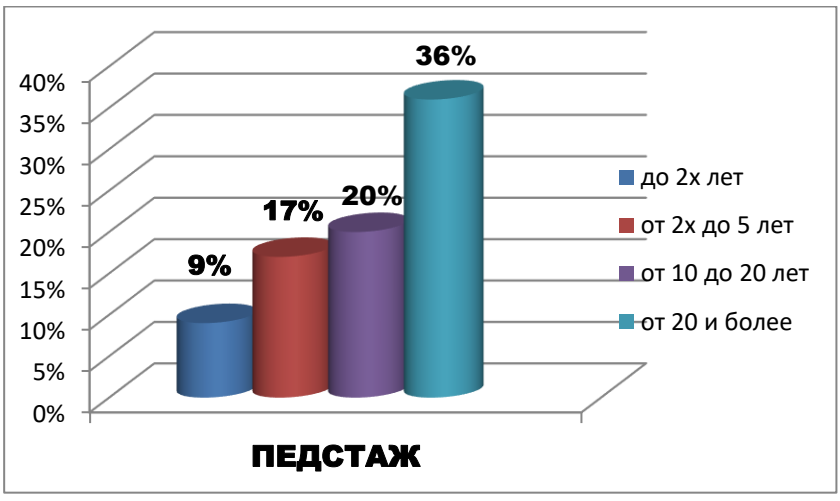
	2025-2026 год	
до 25 лет	13	14%

25-40 лет	37	42%
40-55 лет	28	31%
55 лет и выше	12	13%



Стаж работы

Стаж работы	2025-2026 уч год	
до 2-х лет	8	9%
от 2 до 5 лет	15	17%
от 5 до 10 лет	18	20%
от 10 до 20 лет	16	18%
свыше 20 лет	33	36%



Статистика стажа по школе свидетельствует о том, что в коллективе 32% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Таким образом, значительную часть

педагогического коллектива составляют преподаватели, имеющие большой стаж и практический опыт.

Образовательный ценз

	2025-2026	
Высшее педагогическое образование	51	57%
Среднее профессиональное педагогическое образование	21	23%
Среднее профессиональное непедагогическое образование	8	9%
Высшее непедагогическое образование	10	11%
Профессиональная профпереподготовка	24	30%



Квалификация педагогических работников соответствует требованиям обновленных ФГОС

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

	ФИО	Должность, преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, ко-во часов, год	Пед. стаж	Соответствие занимаемой должности/квалификационная категория (при наличии)
1	Абубакарова Индира Шааевна	Учитель начальных классов	Высшее	Педагогика и методика начального обучения	ИРО ЧР 2021г «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часа	31	Первая категория
2	Байсултанова Зульфия Виситовна	Учитель начальных классов	Высшее	Педагогика и методика начального обучения	ИРО ЧР 2021г «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часа	21	Соответствует занимаемой должности
3	Губашева Малика Бисировна	Учитель начальных классов	Высшее	Преподавание в нач классах	ИРО ЧР 2021г «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часа	6	Соответствует занимаемой должности
4	Даутхаджиева Зара Мамадовна	Учитель начальных классов	Среднее	Преподавание в нач классах	ИРО ЧР 2021г «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часа	49	Высшая категория

5	Инаева Магдалина Исаевна	Учитель начальных классов	Высшее	Преподавание в нач классах	ИРО ЧР 2021г «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часа	27	Соответствует занимаемой должности
6	Кусиева Елизавета Заиндиевна	Учитель начальных классов	Среднее	Преподавание в нач классах	ИРО ЧР 2021г «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часа	27	Соответствует занимаемой должности
7	Лорсанова Тамила Лечиевна	Учитель начальных классов	Высшее	Преподавание в нач классах	ИРО ЧР 2021г «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часа	26	Соответствует занимаемой должности
8	Ташуева Аминат Супьяновна	Учитель начальных классов	Среднее	Педагогика и методика начального обучения	ИРО ЧР 2021г «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часа	13	Соответствует занимаемой должности
9	Тербулатова Румиса Валитовна	Учитель начальных классов	Высшее	Преподавание в нач классах	ИРО ЧР 2021г «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часа	13	Соответствует занимаемой должности
10	Хатуева Зулихан Касымовна	Учитель начальных классов	Высшее	Педагогика и методика начального обучения	ИРО ЧР 2021г «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часа	33	Соответствует занимаемой должности
11	Хачукаева Бирлант Саидовна	Учитель начальных классов	Высшее		ИРО ЧР 2021г «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часа	41	Первая категория
12	Чапалаева Раиса Юнусовна	Учитель начальных классов	Высшее	Русский язык и литература в национальной школе	ИРО ЧР 2021г «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часа	25	Соответствует занимаемой должности
13	Шаипова Нина Султановна	Учитель начальных классов	Среднее	Учитель нач классов и чеченского языка	ИРО ЧР 2021г «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часа	31	Высшая категория
14	Эдельсултанова Элиза Вахаевна	Учитель начальных классов	Среднее	Преподавание в нач классах	ИРО ЧР 2021г «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часа	13	Высшая категория

15	Эдуева Хава Вахаевна	Учитель начальных классов	Среднее	Преподавание в нач классах	ИРО ЧР 2021г «Поурочный контроль и оценивание в начальной школе» 72 часа	6	Соответствует занимаемой должности

1	Гайтукаева Ляля Исановна	Учитель химии	высшее	биология	г.Рязань «Современный институт ДОП Проф.образование 2018 «Менеджмент в образовании» ЧИПКРО 2020 «Экспертно-оценочная компетентность заместителя директора в условиях реализации ФГОС и Концепций преподавания предметоа(Предметных областей)36часов	34	Высшая категория
2	Дзияудинова Лайла Абдуллаевна	Учитель физики	высшее	-«Физика и мат-ка»	ЧИПКРО 2019 «Использование межпредметных технологий в преподавании физики».72ч	40	Высшая категория
3	Байсаева Мадина Вахаевна	Учитель английского языка	высшее	Специальное (дефектологическое) образование	ДОП 2021г ЧГПУ Учитель английского языка	4	Соответствует занимаемой должности
4	Ибрагимова Лариса Нурдыевна	Учитель биологии	высшее	Биология	ЧИПКРО 2020 «Формирование метапредметных умений на уроках биологии» 36 часов	21	Высшая категория
5	Мазаева Жансари Висадиевна	Учитель биологии	высшее	Химия и биология	ЧИПКРО 2020г «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» 72ч	7	Соответствует занимаемой должности

Количество педагогических работников, имеющих знаки отличия

«Заслуженный учитель ЧР»	1.Дзияудинова Лайла Абдуллаевна - учитель физики и математики 2.Даутхаджиева Зара Мамадовна- учитель начальных классов
«Почетный работник общего образования Российской Федерации.	1.Хасуева Таус Мовладовна -учитель русского языкаи литературы
Почетная Грамота Администрации Грозненского района	1.Ибрагимова Лариса Нурдыевна-учитель биологии 2.Гайтукаева Ляля Исановна-учитель химии 3.Межиева Яхита Атаевна-учительИЗО 4.Хатуева Зулихан Касимовна-учитель начальных классов
Почетная Грамота РУО Грозненского района	1.Мачигова Луиза Алиевна-учитель чеченского языка и литературы 2. ШахмурзаеваТоитаЮсуповна- учитель чеченского языка и литературы 3.ДаутхаджиеваЗара Мамадовна- учитель начальных классов 4.ДзияудиноваЛайла Абдуллаевна-учитель физики

Повышение квалификации педагогов

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Особый акцент в готовности учителя к профессиональной деятельности переносится со знания конкретного содержания образовательной программы на те компетенции, владение которыми учитель должен продемонстрировать в своей профессиональной деятельности. Формированию и развитию этих компетенций способствуют курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, участие в семинарах, вебинарах, научно-практических и и методических конференциях. В течение анализируемого периода для педагогов были организованы и проведены следующие семинары:

1. «Методы и приемы развития познавательной мотивации обучающихся»;
2. «Принципы планирования учебного процесса. Тематичнское и поурочное планирование»;
3. «Реализация системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения стандартов второго поколения»;
4. «Современный урок –как основа эффективного и качественного образования»

Также проведены круглые столы и тренинги. Круглый стол: «Профессиональная компетентность педагогов условиях реализации ФГОС»; «Педагогическая культура учителя-основа гуманизации учебно-воспитательного процесса»; «Организация исследовательской деятельности учащихся». Тренинг: «Трудная жизненная ситуация – пути преодоления».

Не менее значимой формой повышения квалификации является курсовая переподготовка учителей. Цель организации курсовой подготовки:
-обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
-удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
-помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала

№ п/п	ФИО	Должность Предмет	Тема курсов
1	Мазаева Жансари Висадиевна	Учитель биологии	«Требования к современному уроку чеченского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
2	Бултаева Тоита Жабраиловна	Учитель ГПД	«Применение ИКТ в образовании»
3	Даутхаджиева Зара Мамадовна	Учитель начальных классов	«Применение ИКТ в образовании»
4	Кусиева Елизавета Зайндиевна	Учитель начальных классов	«Применение ИКТ в образовании»
5	Межиева Яхита Атаевна	Учитель ИЗО	ЧИПКРО «Профессиональная компетентность в области художественно-эстетической деятельности при реализации ФГОС и Концепции преподавания предметной области «Искусство» 36 часов
6	Губашева Малика Басировна	Учитель начальных классов	ЧИПКРО «Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС»
7	Гайтукаева Ляля Исановна	Зам.дир НМР	ЧИПКРО «Экспертно-оценочная компетентность заместителя директора в условиях реализации ФГОС и Концепций преподавания предметов(областей)»36 часов
8	Тарамова Тамара Вахаевна	Зам.дир УВР	ЧИПКРО «Экспертно-оценочная компетентность заместителя директора в условиях реализации ФГОС и Концепций преподавания предметов(областей)» 36 часов
9	Янарсаева Луиза Мамедовна	директор	ЧИПКРО «Управление реализацией ФГОС и предметных концепций на уровне ОО»

Аттестация педагогических кадров

Цель: определение *соответствия* уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Происходящие в стране социально- экономические изменения и обусловленная ими модернизация общего среднего образования требуют и нового подхода профессиональной компетентности педагогических работников. Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Сведения о педагогических работниках, имеющих квалификационные категории на конец 2024-2025 учебного года, представлены в таблице:

№			Имеют категории			% имеющих первую + высшую
			высшую	первую	соответ-ствие	
1	Всего педагогов	72	13	4	61	21%
2	Учителя	64	13	4	51	21%
4	Администрация школы	8	0	0	8	6%

№ п/п	Ф.И.О.	Стаж	Должность	Образование	Разряд	
					1-ая категория	Высшая категория
1	Абубакарова Индира Шааевна	30	Учитель начальных класссов	высшее	29.12.2018 №160-к	
2	Ибрагимова Лариса Нурдыевна	14	Педагог-Психолог	высшее		29.04.2019 №69-к
3	Гайтукаева Ляля Исановна	33	Учитель химии	высш пед высшее		29.03.2019 №51-к
4	Даутхаджиева Зара Мамадовна	51	учитель начальных класссов	Средне специальное		27.04.2015 №101-к
5	Дзияудинова Лайла Абдуллаевна	*38*	Учитель физики	высшее		30.11.2015 №285-к

6	Ибрагимова Лариса Нурдыевна	19	Учитель биологии	высшее		30.04.2014 №119-к
7	Мачигова Луиза Алиевна	11	Учитель чеченского языка	высшее		22.05.2015 №129-к
8	Хасуева Таус Мовладовна	27	Учитель русского языка	высшее		29.01.2018 №23-к
9	Хачукаева Бирлант Саидовна	38	Учитель начальных класссов	высшее	29.03.2019 №51-к	
10	Шаипова Нина Султановна	30	Учитель начальных класссов	Средне специальное		30.10.2017 №137-к
11	Шахмурзаева Тамуса Юсуповна	29	Учитель чеченского языка	высшее		22.05.2021 №129-к

В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» на 2025-2026 учебный год в учреждении была организована и проведена работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения. Оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию помогает создание гибкой и мобильной системы методического сопровождения.

На начало учебного года в учебном заведении в 2025-2026 учебном году был составлен список молодых специалистов. В школе на начало года работало 3 молодых специалистов, составлены планы работы с молодыми учителями, распределено наставничество.

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. В МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Современной школе нужен профессиональный компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально - педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального

становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности.

В школе начала действовать программа «Школа наставничества».

Цель программы: обеспечить постепенное вовлечение молодого учителя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога; создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи программы**:** Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Планируемые результаты Программы:

подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;

совершенствование системы методической работы;

повышение качества образования;

1) повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Работа по Программе «Школа наставничества» – составная часть методической службы.

2. Этапы реализации Программы:

– 1 этап – диагностический

– 2 этап – самостоятельный творческий поиск

– 3 этап – оценочно-рефлексивный

№ п/п	ФИО наставляемого	Цель (исходя из потребностей наставляемого)	ФИО наставника	Форма наставничества	Результаты реализации комплекса мероприятий
1	Журжаева З.М.	Оказание методической помощи и поддержки в профессиональном становлении	Хасуева Т.М.	учитель-учитель	Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей

3	Сагаева Х.Л-А.	Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.	Мустиева М.А.	учитель-учитель	Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей
6	Назирова А.М.	Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.	Тербулатова Р.В.	учитель-учитель	Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей

Молодые специалисты и опытные учителя МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» в качестве наставников и наставляемых приняли активное участие в следующих мероприятиях:

1. Семинар практикум. “Современный урок - как основа эффективного и качественного образования» (февраль 2025 г.);
2. Круглый стол на тему : «Педагогическая культура учителя – основа гуманизации учебно-воспитательного процесса» (январь 2025г.)
3. Занятия по оказанию первой медицинской помощи (февраль 2025 г.);
4. Интеллектуальная игра "Право и мы" (март 2025 г.);

5. Круглый стол на тему : «Организация исследовательской деятельности учащихся», (март 2025)

6.Тренинг: « Трудная жизненная ситуация , пути преодоления.

Отзывы наставников и наставляемых:

Хасуева Т.М наставник: «Совместная работа с молодым специалистом Журжаевой З.М. помогла раскрыть мои творческие способности, обрести уверенность в себе ».
Журжаева З.М., наставляемая: «Программа наставничества помогла обрести уверенность в своих способностях, овладеть новыми умениями и навыкам, обрести новых друзей, помогла найти ответы на интересующие вопросы, стать самостоятельнее».
Мустиева М.А., наставник: "Моя деятельность в роли наставника помогла мне развить в себе чувство ответственности, творческой активности. Приятно ощущать, что твоя работа кому-то нужна и приносит конкретные результаты".
Сагаева Х.Л-А., наставляемая: "Помощь опытных педагогов нашей школы мне, как молодому специалисту, очень важна. Я получаю неоценимый опыт не только в общении со своими учениками и коллегами, но и расту как специалист. Спасибо программе!".

Выводы по результатам анализа научно – методической работы

Администрация школы способствовала созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности через работу творческих групп.
Развивались профессиональные компетенции учителей. Обобщение и распространение передового педагогического опыта осуществлялась педагогами на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.
Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки на базе ЧИПКРО с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов.
Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.
Методическая тема школы соответствовала приоритетным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Задачи, поставленные перед методической службой, в основном выполнены.
В целом методическую работу школы за истекший период 2025-2026 учебного года можно считать удовлетворительной.

Положительное в методической работе	Недостатки
Педагоги принимают активное участие в социально значимой деятельности и в реализации методической темы. Активизировалась работа в направлении здоровьсбережения, социализации учащихся.	Необходимость активизации педагогов для участия в инновационной деятельности школы.
Пополнение портфолио педагогов .	Нежелание отдельных педагогов представлять материалы в методическую копилку и проходить аттестацию.

Апробирование мониторинга качества профессиональной деятельности	Пассивность отдельных педагогов по накоплению материалов портфолио и их систематизации.
Включение педагогов в методические конкурсы	Низкий уровень включенности в методические конкурсы.
Положительная динамика прохождения курсовой подготовки педагогами, повышения квалификации в межкурсовой период.	Низкий процент получения педагогами образования через дистанционные курсы.
Освоение новых современных образовательных технологий, методов и приемов работы через различные виды методической подготовки.	Недостаточное число открытых уроков и внеклассных мероприятий на уровне школы, небольшой процент взаимопосещения уроков и открытых внеклассных мероприятий.
Достаточный уровень проведения методических мероприятий разного уровня, проведённых на базе школы.	Недостаточное внедрение процедуры комплексного психолого – методического сопровождения обучающихся.
Овладение большинством педагогов стандартизированными формами ведения отчетов (в том числе и в электронном виде), формирование портфолио педагогов.	Необходимость формирования механизма предоставления информации о школе участникам образовательного процесса, выработки унифицированных форм и схем документооборота. Несвоевременность сдачи отчетов отдельными педагогами.
Активная работа по темам самообразования, темам работы проблемных и творческих групп, обобщение опыта работы.	Незавершенность работы над темами творческих и проблемных групп некоторых учителей.

Пути решения проблем

Вести учёт соответствия уровня методической работы модели профессиональной карьеры педагога при представлении на аттестацию (участие в инновационной деятельности, в конкурсах разного уровня и др.).

Продолжить работу по выстраиванию уровневой системы демонстрации опыта педагогов внутри школы, используя разные формы диссеминации опыта.

Спланировать мероприятия по формированию содержания межпредметного и социального проектирования, обеспечивающего создание ситуаций успеха, формирование у учащихся ключевых компетентностей.

Включить в план работы научно- методического совета вопрос расширения и увеличения объема публикуемой участниками образовательного процесса информации.

Организовать внешкольное и внутришкольное повышение квалификации на основе компетентностного подхода и модели профессиональной карьеры педагога.

Продолжить работу над созданием условий для проектной, исследовательской, творческой деятельности учащихся посредством работы школьного научного общества, научно-практических конференций.

Рассматривать оформленные методические продукты как один из показателей мониторинга деятельности МС.

Классным руководителям включить в планы воспитательной работы сопровождение учащихся класса в различных конкурсах, соревнованиях, играх и т.п., а также поддержку участников с группами поддержки.

Педагогу-психологу включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы психолого-педагогического сопровождения учащихся; провести теоретико-практические семинары для педагогов школы.
Включить в план внутришкольного контроля вопросы развития методической базы для обеспечения проектной, исследовательской, творческой деятельности учащихся, ведения мониторинга учителем.
На основе проведенного анализа научно-методической работы школы за 2025-2026 учебный год можно сделать вывод, что план научно-методической работы в целом был выполнен.
Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.
Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.
Продолжается работа по формированию у обучающихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам, а также умения применять УУД в творческих условиях.
Для совершенствования научно-методической работы в условиях перехода на стандарты второго поколения следует определить *следующие стратегические направления деятельности*:
совершенствование условий перехода к новым образовательным стандартам основной ступени образования;
развитие и поддержка талантливых детей, совершенствование мероприятий по раннему выявлению индивидуальных способностей и их сопровождение;
совершенствование нормативно-правовой базы образовательного процесса в условиях перехода на стандарты второго поколения;
развитие и поддержка талантливых детей, совершенствование мероприятий по раннему выявлению индивидуальных способностей и их сопровождение;
Основные задачи методической работы на 2025-2026 учебный год:
1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми стандартами второго поколения. Продолжить работу над внедрением в практическую деятельность системно - деятельностного обучения (новые стандарты), универсальных учебных действий, формирование ИКТ компетенций.
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
3. Организовать научно-методическое обеспечение реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары, конференции и т.д.).
6. Обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
9. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей

учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.

10. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся.

3.Воспитательная работа школы.

Основная **цель** воспитательной работы - социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Развивать инициативу, самостоятельность, чувство ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
2.Продолжать работать над созданием условий для развития личности, направленного на формирование активных жизненных позиций, на основе нравственных ценностей
3.Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
4 Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений.
5.Активизировать социально-психологическую помощь при решении проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями. Повышать активность родительского сообщества.
6.Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

Воспитательная работа строилась в соответствии с

-воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования
-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
-формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а также согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным, российским и международным воспитательным мероприятиям, и конкурсам. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по **месячникам:**

1. Сентябрь – Безопасности детей
2. Октябрь - Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений
3. Ноябрь - Взаимодействия школы и семьи
4. Декабрь - Месячник эстетического воспитания «В мире прекрасного»
5. Январь - Профориентации «Мир профессий»
6. Февраль - Гражданско-патриотического воспитания
7. Март – Месячник интеллектуального воспитания «Умники и умницы»
8. Апрель - Нравственного воспитания «Спешите делать добро»
9. Май - Охраны здоровья «Здоровое поколение»

Статистический анализ возможностей педагогического, родительского и ученического коллективов:

Количественный состав МС классных руководителей: 45 человек.

Количественный состав общешкольного родительского комитета: 45человек

Количественный состав Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних: 9 человек

Количественный состав руководителей кружков: 8 человек.

Количественный состав Парламента школы: 34 ученика
Количественный состав отряда Юный защитник правопорядка: 7 учеников
Количественный состав отряда Юный инспектор движения: 10 учеников
Количественный состав отряда Юный пожарный: 10 человек
Количественный состав ЕДЮО-12 человек
Наполняемость классов: 974 учащихся
Наполняемость кружков и секций: 225 учеников
В основе проведенной работы в школе – совместная творческая деятельность детей и педагогов по направлениям**:**

Гражданско-патриотическое воспитание

Проведенная работа по данному направлению способствовала повышению нравственных и этических ориентиров, патриотического сознания учащихся, качества патриотического воспитания в школе, формированию патриотических чувств на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, сохранению памяти о подвигах советского народа.

В классах проведены следующие мероприятия, классные часы и беседы: «Страна, в которой мы живем», «Что значит быть патриотом своей страны?», «Подвиг людей, прошедших войну», «Символы России» и др.

Ученики стали участниками общешкольных мероприятий: акция «Письмо солдату», школьный этап конкурса по пожарной безопасности, акция «Бессмертный полк», концерт ко Дню защитника Отечества, Вахта памяти 9 мая (дистанционно); акция по изготовлению открыток ветеранам ВОВ (дистанционно),
Единый классный час «Россия, устремленная в будущее», правовая игра «Дню Конституции посвящается», историческая игра «Колесо истории»,
игра «Космическое путешествие», в/м «Герои-афганцы», военная игра « Зарница», «Зимнее многоборье», беседы с м/м презентациями, оформление «Мы разные, но страна у нас одна», Своя игра «Россия-многонациональная страна», экологические уроки

Велась деятельность по внеурочной деятельности.

Также стали участниками, победителями и призерами районного этапа конкурса по пожарной безопасности, победителями и призерами районного и областного этапов конкурсов детского патриотического рисунка «Что такое подвиг?» и конкурса сочинений «Память сильнее времени».

В результате проводимой работы дети овладевают ценностным отношением к своей родине, ее истории, получают сведения о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, получают опыт переживания и позитивного отношения к Отечеству; им прививаются ценностные представления о любви к России; представления о политическом устройстве Российского государства.

Нравственное и духовное воспитание

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт проведены мероприятия согласно распоряжению главы администрации Грозненского муниципального района и согласно плана начальника МУ «Управления образования Грозненского муниципального района ЧР».
Согласно пункту №1 план-графика работы на 3 квартал 2026г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, педагог-организатор по ДНВ Дениев Саидмагомед Ахмедпашаевич провел с учащимися беседу на тему: «Вопросы гражданского мира, межнационального согласия и межнациональной толерантности». Саидмагомед Ахмедпашаевич рассказал, как сегодня мы живем в мире, где интенсивно взаимодействуют различные национальные культуры, народы и религии. Этот фактор, с одной стороны, требует построения открытых отношений между людьми различных культур. С другой стороны, перед каждым народом стоит задача сохранения

национальной, религиозной и культурной идентичности. Однако это желание не должно приобретать формы нетерпимости по отношению к носителям ценностей и религиозных представлений других национальных культур. Такое положение может возникнуть исключительно из-за непонимания или незнания истории, культурных традиций, религиозных учений других народов. Банальное невежество может стать причиной таких явлений, как расизм, религиозная дискриминация, агрессивный национализм и др. Знакомство с ценностями отдельных народов и основных конфессий позволит уйти от предрассудков и стереотипов в восприятии других культур, упрочит межнациональный и межконфессиональный мир.
Если мы будем знать, чем живут и чем руководствуются в различных сферах деятельности другие народы, осознаем наличие у нас общих нравственных начал, если будем интересоваться достижениями других национальных культур, то тем самым воспитаем и в самих себе, и в последующих поколениях принципы взаимоуважения, понимания, толерантности.

По пункту №1 проведено 1 мероприятие, приняли участие 49 человек.
Согласно пункту №3 план-графика работы на 3 квартал 2026г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, проведены мероприятия, посвященные 70-ой годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова. Об Ахмат-Хаджи Кадырове написано много прекрасных слов, но сколько написано и сказано не было, всю правду о глубине его души, любви к своему народу, Исламу, вековым традициям чеченцев-адату, национальной культуре сказать невозможно, тем более описать. По долгу своей службы мне часто приходилось бывать рядом с Ахмат-Хаджи Кадыровым. Он был не только хорошим сыном, отцом, верным другом, сильным стратегом, умелым руководителем, но и глубоко-преданный Исламу истинным мусульманином. Где бы он не был, чтобы не говорил, всегда показывал доброту своей души и искреннюю любовь к своему народу, а главное готовность закончить войну, объединить народ и неиссякаемое желание оказать помощь, поддержку, внимание и заботу каждому, невзирая на национальность и вероисповедание.
14 августа 2024г проведено чтение мовлида, приуроченного 70-ой годовщине со дня рождения Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х.А.Кадырова Проведено торжественное собрание, посвященное 70-ой годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х.А.Кадырова где зам.дир.по ВР Тамаева М.А. рассказала присутствующим о жизни деятельности первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х.А.Кадырова.

По пункту №3 проведено 2 мероприятия, приняли участие 87 человек.

Согласно пункту №4 план-графика работы на 3 квартал 2026г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, проведен дистанционно конкурс рисунков среди учащихся начальных классов, посвященный 70-ой годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова.

По пункту №4 проведено 1 мероприятие, приняли участие 36 человек.
Согласно пункту №8 план-графика работы на 3 квартал 2026г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт были проведены мероприятия, посвященные Дню гражданского согласия и единения.

День Чеченской Республики или День гражданского согласия и единения был учрежден 19 лет назад. С тех пор шестое сентября стало знаменательной датой в новой истории Чеченской Республики. Ахмат-Хаджи Кадыров объединил расколотое общество и остановил произвол и беззаконие, проведя референдум, на котором жители Чечни приняли Основной закон ЧР и сделали свой выбор – жить в составе Российской Федерации
Современная Чеченская Республика представляет из себя цветущий край, где восстановлены и построены новые объекты образования, культуры, здравоохранения, спорта. В каждом районе создаются все необходимые условия для их жителей. Глава Чеченской Республики Рамзан Кадыров уделяет пристальное внимание межнациональным вопросам. Здесь веками вместе живут представители многочисленных национальностей. За многие годы в регионе не было ни одного конфликта на почве национальной и религиозной розни. В республике регулярно проводятся Дни культуры всех национальностей, проживающих в Чечне. В рамках этих дней они имеют возможность продемонстрировать самобытную культуру своего народа, рассказать о традициях и обычаях. В Чечне живут и трудятся чеченцы, русские, ингуши, татары, казаки, кумыки, ногайцы, турки, аварцы, армяне, евреи и многие другие.
Указ о праздновании Дня республики был подписан в 2002 году Главой Администрации ЧР, а в последующем и Первым Президентом ЧР, Героем России Ахмат-Хаджи Кадыровым. В первую очередь, надо отметить, что этот день был учрежден в тяжелый период в истории народов республики. Ведь мы хорошо помним, как выглядела наша республика в 2002 году и знаем, что пришлось всем пережить в те трагические годы. ... Своими поступками и делами он сумел убедить жителей Чеченской Республики сплотиться и объединить усилия на пути мира и стабильности.

В соответствии с планом РОО, в целях организации и проведения мероприятий, приуроченных ко Дню Республики (6 сентября, День гражданского согласия и единения) в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт были проведены следующие мероприятия:
1.Тематическое оформление фасада школы.
2.Классные руководители с 1 по 11 классы провели беседы с учащимися на тему: «В единстве –наша сила!». Из бесед учителей дети узнали, что в истории нашей страны было немало трагических событий, из которых Чеченская Республика выходила победительницей благодаря мужеству, героизму, сплоченности своего народа.
3.Библиотекарь Мурдиева Т.Х. провела книжно-иллюстративную выставку «Тернистый путь к миру и созиданию».
4.Классные руководители провели конкурс рисунков на тему: «Наш дом- Чечня!»

По пункту №8 проведено 4 мероприятия, приняли участие 974 человек.

Согласно пункту №9 план-графика работы на 3 квартал 2026г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт проведены мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины.
С целью показать значимую роль чеченской женщины, матери, бабушки в жизни каждого человека в МБОУ СОШ №1 прошли мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины. День чеченской женщины был учрежден указом Главы Чеченской Республики Рамзаном Кадыровым в 2009 году. Он ежегодно празднуется в третье воскресенье сентября. Праздник введен как дань уважения подвигу 46 чеченских девушек во время Кавказской войны, которые были взяты в плен войсками Ермолова после сожжения села Дади-Юрт.

По всем классам проведены классные часы, темы классных часов соответствуют праздничной дате. Вновь на уроках говорили о роли чеченской женщины в семье и обществе. Говорили и о женщинах героях из Дади – Юрта, и о героях нашего времени.

По пункту №9 проведено 1 мероприятие, приняли участие 870 человек.
Согласно пункту №10 план-графика работы на 3 квартал 2026г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, проведены мероприятия, направленные на профилактику:
-экстремизма и терроризма;
-наркомании в подростковой среде
В целях профилактики экстремизма и терроризма МБОУ СОШ№1с.Толстой-Юрт взаимодействует с правоохранительными органами, отделом по работе с молодежью администрации Грозненского района.
За 3 квартал 2025 года в школе проведены следующие мероприятия:
1. Проведены занятия с учащимися на тему:
- «Экстремизм, его источники и последствия»
2. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.
3. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.
4. Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".
5. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.
6. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.
7.проведено анкетирование учащихся 8-11 классов по теме «Наркомания и подросток»

По пункту №10 проведено 7 мероприятий, приняли участие 362 человека.
Согласно пункту №11 план-графика работы на 3 квартал 2026г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт проведены мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.
Проблема профилактики детского дорожно-транспортного является особенно актуальной, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий, должна приносить ощутимые результаты.
Целью систематической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.
Необходимо сформировать потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.
Во исполнение приказа Министерства образования и науки ЧР от 13.08.2020 № 838-п и в целях воспитания практических навыков и соблюдения правил дорожного движения, среди учащихся МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» в сентябре прошли следующие мероприятия:

В МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» Зам. дир по ВР совместно с сотрудниками ГИБДД, с 1 по 4 классы провели профилактические мероприятия, беседы, пешие экскурсии по безопасному маршруту «Дом-Школа-Дом», направленные на пропаганду соблюдения правил Дорожного движения.
Действующий отряд ЮИД, принял участие в профилактических мероприятиях совместно с инспекторами ГИБДД, которые продемонстрировали детям безопасное поведение на улице

По пункту №11 проведено 2 мероприятия, приняли участие 684 человека.
Согласно пункту №15 план-графика работы на 3 квартал 2026г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, педагог-организатор по ДНВ провел разъяснительную работу среди подрастающего поколения о значимости «Вирда».

Согласно графику проведения бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, 17 сентября с учащимися 9-10 классов педагог-организатор по ДНВ провел беседу: " Кто такие авлия. Что такое вирд". В своем разговоре организатор по ДНВ объяснил, что «авлия» – это люди, которые проводят все свои дни в постоянных молитвах и поминании Аллаха. Они ведут праведный образ жизни и избегают совершения грехов, постоянно совершенствуя свой духовный мир.
«Вирд» - чтение в определенное время аятов Корана и молитв, а также регулярное поминание прекрасных имен Аллах1а.
Вирд суфиев содержит 3 выражения:
астагфируллах (покаяние)
салават (благословение пророка Мухаммеда)
калима (формула Единобожия)
В конце беседы, учащиеся задавали вопросы, на которые Дениев С.А. давал содержательные ответы
По пункту №15 проведено 1 мероприятия, приняли участие 65 человек.

№	Наименование тематики	Общее количество мероприятий	Количество участников
1	Проведение мероприятий по вопросам гражданского мира, межнационального согласия и межнациональной толерантности	1	49
2	Проведение мероприятий, посвященных 70-ой годовщине дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова.	2	87
3	Конкурс рисунков, посвященный 70-ой годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А-Х.А.Кадырова.	1	36
4	Мероприятия, посвященные Дню гражданского согласия и единения.	4	974
5	Мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины.	1	870
6	Проведение мероприятий, направленных на профилактику: -экстремизма и терроризма; -наркомании в подростковой среде	7	362
7	Проведение мероприятий, направленных на	2	684

	профилактику детского дорожно-транспортного травматизма		
8	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда»	1	65

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт проведены мероприятия согласно распоряжению главы администрации Грозненского муниципального района

Согласно пункту №1 план-графика работы на 4 квартал 2026г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, по популяризации традиционных духовных ценностей чеченского народа.
Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Формирование семейных ценностей является приоритетной в воспитательной работе нашей школы. Как составная часть нравственно-эстетической культуры немаловажное значение имеют традиции общения и взаимоотношений в семье.
В целях реализации Распоряжения Главы Грозненского муниципального района в целях формирования и сохранения традиционных, духовных ценностей чеченского народа в Чеченской Республике в МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» была организована работа по выполнению плана мероприятий по формированию и сохранения традиционных ценностей чеченского народа.
Цель: формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.
Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:
формирование у детей представления о семье;
формирование представления о родственных отношениях;
обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности;
воспитание уважительного отношения и любви к родным и близким;
воспитание уважение к труду и занятиям членам семьи;
привлечение родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.
В школе проводится ряд мероприятий, направленных для реализации успешного воспитания подрастающего поколения и формирования семейных ценностей. Формы проведения его разнообразны: лекция, деловая игра, круглый стол, практикум, обмен мнением, дискуссия.
Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Подготовка учащихся к семейной жизни осуществляется через систему классных часов, совместных мероприятий и способствуют расширению представлений о социально-значимых и нравственных ценностях семьи, и подготовка старшеклассников к ролевым и функциональным обязанностям в семье.
На уроках обществознания, ОБЖ, биологии, учащиеся рассматривают разнообразные вопросы: правовые основы семейно-брачных отношений, инфляция и семейная экономика, брак и семья, репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.
На чтении, литературе, истории ведут разговор о семейном воспитании, традициях, конфликте «отцов и детей», необходимости взаимопонимания и взаимопомощи. На уроках технологии учатся ведению домашнего хозяйства.

Согласно плану работы по формированию семьи и сохранения ее традиционных ценностей, были проведены следующие мероприятия:
Психологом Вахабовой Д.М. ежемесячно проводились разъяснительные беседы с родителями (12 семей) на тему: «О культурных ценностях семьи и их значении для ребёнка», «Духовная близость детей и родителей», Секрет семейного счастья», «Семейная гармония», «Счастлив тот, кто счастлив дома» в первую очередь с проблемной семьей Кагировых.
Она обратила внимание на важность семьи и семейных отношений для развития и формирования личности ребёнка, так как семья является примером, образцом поведения.

По пункту №1 провели 8 мероприятий, приняли участие учащихся в количестве 340 человек.

Согласно пункту № 2 и 3 план-графика работы на 4 квартал 2026г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения проведены мероприятия для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма.
Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которой являются семья, школа, сверстники, сам ребенок. Соотношение равнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.
В целях духовно-нравственного воспитания учащихся педагог-организатор по ДНВ Дениев С.А. пригласил для проведения профилактической беседы на тему: «Профилактика по противодействию терроризма и экстремизма» «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» имама села Дениева С.А.
В начале беседы, обучающиеся были ознакомлены, с понятием «правонарушение», а также с видами правонарушений: «проступки» и «преступления». Он сказал, что даже взрослые люди не могут противостоять опасностям, но самыми беззащитными оказываются дети. Они даже в мирной жизни нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых. Чтобы защитить права детей, и была принята Конвенция «О правах ребенка». Учащиеся узнали, за какие правонарушения их могут доставить в милицию, и какие права они при этом могут иметь (также, чем отличается очевидец от свидетеля).
В итоге учащиеся пришли к выводу, что, лишь уважая закон и права других людей можно стать сильной личностью и настоящим гражданином своей страны.
В ходе беседы рассмотрели опасные и страшные явления, как терроризм и экстремизм. Отметили цели террористических организаций: нанесение ударов, в том числе психологических, наиболее успешным странам; нанесение ущерба государственной собственности и собственности частных лиц; запугивание людей и их уничтожение; нанесение ущерба мирным отношениям между государствами и людьми. Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы; разрушают материальные и духовные ценности, не поддающиеся восстановлению; сеют вражду между государствами и народами; провоцируют войны. Обсудили с ребятами, как можно обезопасить себя от такого явления, как терроризм. Зачитали основные нормативные правовые акты, где определено и упоминается понятие “экстремизм».
Сделали вывод, что идеология терроризма и экстремизма - это подмена принятых в нормальном обществе ценностей, понятий о справедливости и чести.
Также согласно плану по профилактике терроризма и экстремизма в МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ №1», в четвертом квартале 2026 года провели следующую работу.

02.12.2025г. в МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» Шидаев Р.М. в 9-11х классах провел анкетирование среди несовершеннолетних по выявлению уровня толерантности, проявления экстремизма в молодежной среде.

Проводятся встречи с представителями МВД по ЧР по разъяснению прав обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.

По пункту № 2 и 3 провели 9 мероприятий, приняли участие учащихся в количестве 780 человек.

Согласно пункту №4 план-графика работы на 4 квартал 2026г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, проведения акций, бесед по профилактике ДТП проведены следующие мероприятия:
За указанный период 4 квартал 2026 учебного года в МБОУ СОШ№1с.Толстой-Юрт работа зам.дир.по ВР по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма была направлена на изучение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Основная цель изучения ПДД – дать детям знания и привить им навыки правильного поведения на улице.
Для достижения этой цели работа проводилась в следующих направлениях:
I. Работа с учащимися школы.
Она включала в себя:
-В начале учебного года были составлены безопасные маршруты и оформлены маршрутные листы «Школа – дом» учащимися начальных классов. За основу взята схема безопасных маршрутов до школы.
- Школа принимала участие в месячнике по безопасности дорожного движения, в течение которого проводились конкурсы, викторины, игры по ПДД.
- Проведение бесед, занятий по ПДД, которые велись классными руководителями, преподавателем ОБЖ. Для достижения положительных результатов, часть вопросов изучалась в кабинете ПДД с использованием макета микрорайона школы, переносных светофоров, дорожных знаков и другого оборудования кабинета. Это помогало воспитывать в детях чувство дисциплинированности, добиваться, чтобы соблюдение правил безопасного движения на улицах и дорогах стали для них привычкой.
- Учениками школы был просмотрен учебно-методический фильм «Безопасность пешеходов», в котором показаны часто встречающиеся «ловушки» (опасные места) для пешеходов, с дальнейшем обсуждением и закреплением материала.
- Проведение экскурсий в кабинет ПДД, викторин, конкурсов по безопасности движения: «Я и дорога» - 5-7 кл., «Дорога домой» - 1-4 кл., «Знай и соблюдай» - 8-11 кл.
- Проведение общешкольных линеек по Правилам безопасного поведения: «Зимняя дорога», «Дорожно-транспортная безопасность во время каникул».
- Проведение пред рейсовыми инструктажами с обучающимися по правилам поведения при перевозке на автобусе.
- На начало учебного года составлен Паспорт дорожной безопасности школы.
II. Работа с родителями.
- Школа приняла участие в акции «Безопасность детей – забота родителей». В целях повышения родительской компетенции и ответственности в вопросах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт были проведены беседы по данной тематике, оказана помощь в составлении маршрутов безопасного движения в школу, вручены листовки «Памятка пешехода» и «Памятка велосипедиста».
- Классные родительские собрания (некоторые дистанционно) по данной тематике (в течение 4 квартала 2026г).

III. Работа с педагогическим коллективом школы.
- В помощь классному руководителю оформление уголка «Внимание! Дорога!».
- На совещании при директоре рассматривались вопросы по работе классных руководителей с учащимися по ПДД и ППБ.
По пункту № 4провели 6 мероприятий, приняли участие учащихся в количестве 695 человек.
Согласно пункту №5 план-графика работы на 4 квартал 2026г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, были проведены мероприятия. Приуроченные ко Дню Конституции РФ.
В 1993 году указом Президента РФ 12 декабря был объявлен государственным праздником – Днем Конституции Российской Федерации. День Конституции причислен к памятным датам России.
Что же такое Конституция? Конституция (от лат.constitution – устанавливаю) – это основной закон государства, обладающий высшей юридической силой. Конституция определяет, как устроено общество и государство, как образуются органы власти, каковы права и обязанности граждан, герб, гимн, флаг государства, его столица.
С целью воспитания у детей уважительное отношение к государственным символам России, Конституции — основному закону страны в рамках проведения торжественных мероприятий, посвящённых Дня Конституции РФ, в МБОУ СОШ№1 с. Толстой-Юрт прошли следующие мероприятия.
Задачи:
Обучающие:
-повторение знаний российской символики и понятий «отечество» и «гражданин»;
-овладение технологией работы в группах.
Воспитательные:
-формирование навыка оценки политических событий и процессов в обществе, гражданской позиции, потребности в выполнении конституционного долга.
Во исполнения плана РОО от 24 ноября 2025г. в МБОУ СОШ№1 были проведены следующие мероприятия:
1) В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны и бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, понимания ценностей демократического общества и важных качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма, популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу с 2 декабря 2025 г в школе были проведены мероприятия, посвященные 27-летию со дня принятия всенародным голосованием Конституции России.
02.12.2025г Мероприятия приуроченные к Дню конституции РФ были открыты торжественным возложением цветом к мемориалу ветеранам ВОВ.
2) 04.12.2025 библиотекарь Мурдиева Т.Х. совместно с классным руководителем 2 «в» класса Ташуевой А.С., с целью формирования у учащихся понимания сущности и значения Конституции и государственных символов Российской Федерации, воспитания чувства уважения, гордости, патриотизма, расширения кругозора и повышения общей культуры учащихся, в библиотеке была проведена беседа на тему: «С чего начинается Родина?». В ходе беседы дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России, познакомились со второй главой Конституции нашей страны (а всего их 9), которая называется: «Права и свободы человека и гражданина». Была показана презентация «Моя Родина – Россия!».
3) 05.12.2025 г. в 9б классе с целью формирования у учащихся представления о Конституции РФ, символике России, чувства патриотизма, гражданского сознания и

гордости за свою страну учитель истории и обществознания провела беседу на тему: «Мы граждане великой России!». В начале мероприятия прозвучали стих о нашей великой Родине, после чего Магдалина Абубакаровна кратко напомнила ребятам о том, что такое Конституция РФ, когда она была принята, что провозглашает. Далее дети рассказали о символах государства (Гимне, Флаге и Гербе), прослушали запись государственного Гимна РФ, поговорили о президенте России, территории РФ, посмотрели слайды, отражающие красоту нашей Родины.

Также все классные руководители провели по графику классные часы ко Дню Конституции РФ в сопровождении компьютерной презентации.

4) 05.12.2025 г учитель физической культуры Омаров Р.З. провел спортивные соревнования турнира по волейболу среди учащихся 8-11-х классов.

Цели и задачи:

1) Охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни;
2) Отвлечение школьников от негативных явлений современной жизни;
3) Формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой.

Результаты соревнований:

3 место-8а, 10а
2 место-9г класс
1 место-11 класс

Грамоты вручены.

11 декабря в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт прошло торжественное мероприятие вручения паспортов учащимся достигших 14 летнего возраста, приуроченное ко Дню Конституции РФ. Мероприятие прошло в актовом зале школы. На мероприятии присутствовали представители администрации и паспортного стола Грозненского района.

По пункту № 5 провели 11 мероприятий, приняли участие учащихся в количестве 974 человек.

Согласно пункту №9 план-графика работы на 4 квартал 2026г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения проведена организация дискуссионных площадок, круглых столов, семинаров по вопросам поддержки гражданского мира, межнационального согласия и межнациональной толерантности.

В интересах межэтнического, межконфессионального согласия, существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурное многообразие человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие государства и его демократия невозможны без мира. Толерантность необходима в отношениях, как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношение открытости, солидарности и внимания друг к другу. Средства коммуникации играют огромную роль в деле содействия свободного и открытого диалога и обсуждений, распространению ценностей толерантности и разъяснению опасности проявления безразличия по отношению к «набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость».

Педагог-организатор по ДНВ Дениев С.А. доносил эту информацию учащимся организовывая беседы, круглые столы, пытаясь показать учащимся что уникальность каждого индивидуума заключается в том, что нет ему подобного в обществе, и, как было бы неинтересно жить, если бы люди были одинаковыми. Представим, что все мы

похожи: у нас нет имен, нет своих мыслей, нет своих убеждений. Наш мир превратился бы в подобие человеческого общества, как в романе Е.Замятина «Мы», где вместо имен – номера, где нет живых чувств, а на любовь отводится определенные час, где люди не имеют своего мнения. В таком обществе человек перестает сострадать, сопереживать чужому горю, становится нетерпимым, а, иногда, агрессивным. В реальности же, все наоборот: все мы разные, у каждого своего мнения, образ жизни, традиции, своя религия, свои национальные особенности, свой менталитет. Если одна личность чем-то не похожа на других, то это не обозначает, что она может быть лучше или хуже кого-то. Педагог-организатор Дениев С.А. спрашивал у учащихся, какой смысл кроется в слове «толерантность»? На сегодняшний день понятие о толерантности имеет сугубо важнейший характер в молодежной среде, потому как именно за нами строится наше будущее, будущее нашей страны. Следовательно, для того, чтобы наша страна была развитой и совершенной, необходимо постараться сделать все возможное для этого. Если же толерантность в нас будет развита и воспитана, то это послужит гарантией предупреждения межнациональных конфликтов, противостояний этническим и религиозным экстремизмам, а также низкому уровню пренебрежительных отношений в оценочных характеристиках представителей разных народов или унижающих национальное достоинство людей, относящихся к другой культуре, расе или национальности.

По пункту № 9 провели 3 мероприятия, приняли участие учащихся в количестве 245 человек.

Согласно пункту №12 план-графика работы на 4 квартал 2026г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения проведения разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт была проведена беседа с учащимися 9-11 классов.

22 октября в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт с учащимися была проведена беседа на тему: «Вирд», которую провёл педагог-организатор по ДНВ Дениев С.А. совместно с имамом села Дениевым С-М.Х.

Цель: обогатить духовный мир учащихся, воспитать в детях доброту и богобоязненность.

Многие задаются вопросом – что такое вирд? Вирд – это задание, которое шейх дает своему мюриду. Но я не стану призывать всех, кто держит в руках эту книгу, идти к шейху и брать вирд. Зачем? Вирд – это задание для счастливых людей. А где вы слышали о таком периоде в эволюции человечества, когда все люди на земле были бы одновременно счастливы? Поэтому пусть прочитают те, которые хотят обрести счастье и, кому предписана Всевышним Аллахом радость в обоих мирах. Так же как восемь ярусов Рая существуют и семь ярусов Ада, которые тоже будут заполнены людьми и шайтаном с детьми, а также неверными джиннами.

Для каждого мусульманина, который желает в совершенстве поклоняться своему Создателю, необходимо найти истинного учителя и взять вирд. Иначе человек никогда не сможет достичь совершенства в своем служении Аллаху. Хотя есть некоторые люди, которые утверждают, что они и без шейха могут всего добиться сами. Это в большинстве неправда. Конечно, они могут сколько угодно упоминать Всевышнего, читать салават, хотя обычно те, которые так говорят, ни салават, ни зикр не читают. А тот, кто читает, рано или поздно все равно находит учителя, потому что понимает, что без него не обойтись, поэтому, чем раньше мы прибегнем к наставничеству шейха, тем больше будем счастливы в обоих мирах. Когда человек читает хорошие дуа, поминает Аллаха (особенно в этом преуспевают именно женщины), он быстро поднимается вверх по лестнице служения Господу. Но беда заключается в том, что вместе с ним поднимается и шайтан. Цель тариката в том, чтобы верующий стремился к довольству им Аллаха (Иляхи анта максуди ва ризака матлуби). который ненавидит верующего человека, и

чтобы сдержать свою клятву, он готов на все. Цель шайтана – сбросить нас с этой лестницы. Чем выше мы поднимемся, тем больнее падать, это закон физики. Поэтому шайтан способствует в том, чтобы мы поднимались все выше и выше. Говорят, он помогает в девяноста девяти делах, чтобы на сотом деянии подвести. Тот, кто не имеет с собой проводника, когда отправляется в этот сложный путь служения, подвержен большому риску, ведь когда он сорвется вниз, то рядом никого, кто бы поддержал его, научил, как избежать козней врага человека – шайтана. Помимо шайтана, есть еще другой, не менее опасный враг – это нафс, эго человека. Судя по себе, думаю, что особо это чувство развито у женщин. На тот момент, когда мы приходим к шейху, наш нафс подобен животному. Это тот период становления личности мусульманина, когда во всех своих бедах он винит всех вокруг, а себя всегда выгораживает. Если мы умрем с таким нафсом, то ангелы могут не донести отягощенную нашу душу до небесных врат, и, не дай Бог, она упадет туда, где обитают души грешников.

По пункту № 12 провели 1 мероприятие, приняли участие учащихся в количестве 120 человек.

№	Наименование тематики	Общее количество мероприятий	Количество участников
1	Проведение мероприятий по популяризации традиционных духовных ценностей чеченского народа.	8	340
2	Сход граждан по информационно-разъяснительной работе среди населения района о влиянии экстремистских течений.	9	780
3	Проведение семинаров для молодежи района по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма	9	780
4	Проведение акций, бесед по профилактике ДТП	6	695
5	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции Российской Федерации	11	974
6	Организация дискуссионных площадок, круглых столов, семинаров по вопросам поддержания гражданского мира, межнационального согласия и межнациональной толерантности	3	245
7	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда»	1	120

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт проведены мероприятия согласно распоряжению главы администрации Грозненского муниципального района

Согласно пункту №1 план-графика работы на 1 квартал 2025 г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, проведены мероприятия, посвященные Дню почитания Кунта-Хаджи Кишиева (да будет возвышена его тайна).

В рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, также согласно плану проведения мероприятий, посвященных Дню эвлия-устаза Кунта – Хаджи Кишиева 16.01.2026 г. в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт педагогом-организатором по ДНВ Дениев С.А. был организован показ видеоматериалов о зияратах Кунта -Хаджи и Хеди Кишиевых.

Цели данного мероприятия:

- познакомить учащихся с учением шейха Кунта-Хаджи Кишиева (да возвеличит Аллах его святость);
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на примере изучения жизни и деятельности Кунта-Хаджи Кишиева.

Перед показом видеоматериала Дениев С.А. отметил особые черты характера эвлия-устаза Кунта-Хаджи (да возвеличит Аллах его святость), рассказал присутствующим, где и когда родился Кунта-Хаджи Кишиев, дал краткое содержание его учения и рассказал о бесценном завещании эвлия-устаза: передают, что Кунта-Хаджи (да возвеличит Аллах его святость) оставил бесценное завещание: «Я оставляю вам после себя Коран и Сунну». Особый акцент педагогом был сделан на том, что главным оружием Кунта-Хаджи Кишиева было слово. Он никогда не брал в руки оружие, не призывал к насилию, войне. Также учащимся 9-11 классов был показан видеоматериал «Кавказская история великого шейха – устаза Кунта - хаджи Кишиева», в котором приводятся достоверные сведения из жизни и учения великого праведника и устаза Кунта – хаджи Кишиева из уст Муфтия ЧР Межиева Салаха – хаджи. Следует отметить, что учащиеся с нескрываемым интересом и вниманием смотрели данный фильм. После просмотра видеороликов с учащимися прошло обсуждение. Педагог-организатор по ДНВ Дениев С.А. ответил на вопросы учащихся.

25 января педагог-организатор по ДНВ и Р Дениев С.А. с учащимися 9-х классов совершили паломничество, посетив зиярат Докки-Шейха, одного из самых почитаемых шейхов в нашей республике.

Собравшиеся совершили у могилы Шейха намаз и сделали дуа, прося у Всевышнего Аллаха благословения для родных и близких.

По пункту №1 провели 4 мероприятия, приняли участие учащихся в количестве 120 человек.

Согласно пункту № 2 план-графика работы на 1 квартал 2025г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения проведены мероприятия, приуроченные ко Дню восстановления государственности чеченского народа.

9 января в Чеченской республике отмечается памятная дата-День восстановления государственности чеченского народа. В этот день в 1957 году Президиумом Верховного совета РСФСР был принят указ о восстановлении Чечено-Ингушской АССР, который также предусматривал снятие запрета на возвращение в места постоянного проживания чеченцев и ингушей, подвергшихся депортации в 1944 году. Восстановление ЧИАССР по праву является важнейшим событием в современной истории нашего народа, поскольку ознаменовало окончание тяжелейшего периода депортации и стало символом торжества исторической справедливости.

В рамках празднования даты восстановления ЧИАССР в МБОУ СОШ№1 с 11-12 января 2026 г прошли были проведены следующие мероприятия:

Учитель истории и обществознания Мустиева М.А. провела беседу с учащимися 10а класса на тему: «Черные дни»

11.01.2026г учитель ОБЗР провел шахматно-шашечный турнир среди 9-х классов на тему: «Спорт-мостик мира и дружба»

Заняли места:

1 место-10б Болотбиев А.А.

2 место-10а Докуев С-М.Р.

3 место-10а Бекмурзаев А.М.

12.01.2026г в целях усиления работы по познанию истории своей отчизны и военно-патриотическому воспитанию молодежи классные руководители провели классные часы, беседы на тему: «Черные дни»

По пункту № 2 провели 5 мероприятий, приняли участие учащихся в количестве 180 человек.
Согласно пункту №4 план-графика работы на 1 квартал 2025г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, проведены мероприятия, приуроченные Дню защитника Отечества.
Согласно письму Администрации Грозненского муниципального района № 31/71 от 05.02.2025 и во исполнение воспитательного плана школы в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт проведены следующие мероприятия:
Согласно пункту 2 плана с целью воспитание чувства патриотизма, гражданственности, физической и нравственной культуры у учащихся; развитие позитивного отношения к службе в Армии, умения дружить, беречь дружбу проведены Уроки мужества: «Они защищали Родину».

Согласно пункту 3 плана с целью познакомить с историей праздника и поздравить будущих защитников Отечества; создать условия для улучшения микроклимата в коллективе; воспитывать культуру общения проведены классные часы на темы: «Защитники Отечества во все времена», «Герои войны», «Известные земляки», «Я-патриот».

Согласно пункту 4 плана проведен конкурс на лучшую стенгазету: «Нашей Родины солдаты», посвященный Дню защитника Отечества.

Согласно пункту 6 плана 16 февраля в МБОУ СОШ№1 прошёл праздничный концерт и конкурс чтецов, посвящённый Дню Защитника Отечества.
В ходе мероприятия, обучающиеся познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины.
Каждая страна гордится своими героями. Именно на примере этих людей принято воспитывать молодое поколение. Наша Родина является героической страной. Ей пришлось пережить огромное количество войн, и в каждой из них российские воины проявляли себя наилучшим образом, совершая подвиги во имя своей страны. Мы сумели выстоять благодаря их самоотверженности и мужеству.
Можно с уверенностью говорить о том, что этот праздник очень важен для нас. Ведь эта дата объединяет в себе историю воинских подвигов и героев российской армии.
Праздничный концерт открыли под Гимн РФ и Гимн ЧР.
Вокальные номера и танцевальные композиции, подготовленные педагогами и их учащимися, подарили всем присутствующим гостям много приятных и положительных эмоций.
В конце мероприятия дети подарили открытки, изготовленные своими руками мужскому коллективу школы и папам присутствующим на концерте.
Концертная программа оставила на память о себе хорошее, солнечное, праздничное настроение.
Ведущими на мероприятии были ученики 11класса Батукаев Адам и Дабагаева Ясмина
Победители конкурса чтецов:
1 место-
Чапалаева Карина Асланбековна
Сулейманова Ясмина Ибрагимовна--- Стих «Защитники Отечества» Автор А.Попков;
2 место- Хаждевдиева Самира Заурбековна---- Стих «Что такое ветеран»
Автор Кулакова О.А.
3 место- Дикеева Танзила Шамильевна-- Стих Ой, зачем ты, солнышко, красное? Роберт Рождественский
Победительницы конкурса чтецов приняли участие в дистанционном конкурсе чтецов среди учащихся 1-9 классов ко Дню защитника Отечества:

«Нам дороги эти позабыть нельзя». Организаторами конкурса является Филиала МОПД «АХМАТ» Грозненского муниципального района и организационный комитет.
По пункту № 4 провели 11 мероприятий, приняли участие учащихся в количестве 900 человек.
Согласно пункту №6 план-графика работы на 1 квартал 2025 г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, были проведены мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции ЧР.
В целях решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, понимания ценностей демократического общества и важных качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма. В рамках проведения мероприятий, посвященных празднованию Дня Конституции Чеченской Республики в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт с 6 по 15 марта проходили классные часы по темам «Мы – граждане великой России», «Моя Родина – Чечня», «Конституция ЧР» среди обучающихся 1-11 классов. Учитель истории Мустиева М.А. для обучающихся 5 г класса провела открытый урок-диспут на тему: «Знаем ли мы закон и свои права?».

Для обучающихся 9-х классов учителями истории и обществознания Мустиевой М.А. и Сагаевой Х.Л-А. были проведены уроки гражданственности. Целью данных уроков являлось:
- познакомить обучающихся с историей праздника;
- подчеркнуть значимость событий для дальнейшей истории нашей страны; - воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.

Библиотекарями школы были организована книжная выставка «Наши подвиги и доблести». В ходе мероприятий обучающиеся познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины. Проведенные мероприятия стали возможностью напомнить нам всем о наших общих корнях, в полной мере осознать, что единство народов во все времена было и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего, понять, что для того, чтобы добиться национального успеха, все мы должны быть вместе, независимо от возраста, рода занятий, национальности и политических пристрастий.

Классные руководители провели классные часы, посвященные Дню Конституции ЧР. 23 марта праздник принятия Конституции Чеченской Республики на общенародном референдуме. В этот день чеченский народ принял документ, засвидетельствовавший нашу историческую общность с Россией. Безусловно, время было тяжелое. Были задействованы СМИ, немало федеральных журналистов наблюдало за ходом подготовки. Были и те, кто открыто заявлял, что проводить референдум рано, что для этого не создано условий. Получался замкнутый круг - условий для проведения референдума нет, потому что продолжаются боевые действия, а боевые действия не прекращаются, потому что не сформированы легитимные государственные органы, способные остановить те самые военные действия. Необходимо было переломить ситуацию, так сказать разорвать этот замкнутый круг. Что и сделал первый Президент, Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров. Подготовка к всенародному голосованию по принятию основного закона Чеченской Республики – Конституции велась в республике по всем фронтам. Проводились круглые столы с участием деятелей политики, культуры, правозащитников. Проводились социологические опросы среди всех слоев населения. Результаты опросов говорили о том, что более 90% населения республики считают, что референдум нужно проводить и проводить как можно быстрее.

Согласно плану мероприятий, посвященных ко Дню Конституции ЧР учитель ИЗО Межиева Я.А. провела конкурс рисунков и плакатов.

В результате проделанной работы все обучающиеся школы были охвачены мероприятиями, посвященными Дню Конституции.

Все мы знаем, этот день является отправной точкой и началом мирной жизни в правовом поле Чеченской Республики.

Значимость этого события нельзя переоценить. И подрастающее поколение всегда должно это знать и помнить.

По пункту № 6 провели 9 мероприятий, приняли участие учащихся в количестве 981 человек.

Согласно пункту №7 и 10 план-графика работы на 1 квартал 2025 г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения проведены лекции-беседы с обучающимися на тему: «Влияние наркотических средств, алкоголя и психотропных веществ на организм человека».

1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом

Генеральная Ассамблея ООН в 1987 г. провозгласила этот день Международным днем борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, определив тем самым всю важность проблемы и проявив свою решимость расширять международное сотрудничество для достижения цели – мирового сообщества, свободного от наркомании. Сегодня наркомания поразила все страны мира, число употребляющих наркотики превышает 200 млн. человек.

Согласно воспитательному плану школы проведены мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

Цели:

Пропаганда социально – позитивного образа жизни среди детей и молодёжи.

Профилактика асоциального поведения в детской и молодёжной среде

Развивать у школьников осознанное неприятие наркотических средств как способов воздействия на свою личность;

Воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем;

Способствовать осознанию школьников наркомании как болезни, не только сжигающей физические силы человека, но и уничтожающей его как личность;

Формировать чувство личной ответственности за здоровый образ жизни.

С 01 по 03 марта учащиеся 5-11 классов участвовали в флэш-мобе по пропаганде ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни», где проявили творческие способности.

02 марта с целью раскрыть последствия наркомании для здоровья человека, показать актуальность и значимость проблемы наркомании как для

отдельной личности, так и для общества с учащимися 5-х классов проведен флеш-моб на тему: «Нет наркотикам!

Соцпедагог Уматгириева А.А. совместно с педагогом организатором по ДНВ Дениевым С.А. провели тематическую акцию с учащимися 10-11 классов, во время которой были показана пропаганда ЗОЖ, рассказывающая о вреде наркотических средств, после проведения тематической акции ребята высказывали свои мнения о том, что нужно сделать, чтобы приобщать молодых людей к здоровому образу жизни. Прозвучали такие мнения как можно больше уделять внимания работе спортивных секций, кружкам по интересам.

По пункту № 7 и 10 провели 3 мероприятия, приняли участие учащихся в количестве 168 человек.

Согласно пункту №8 план-графика работы на 1 квартал 2025 г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения по проведению мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма

1. В МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» в 2025-2026 г. были проведены воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей с участием представителей духовенства.
2. Проведены встречи с представителями религиозных организаций по вопросам совершенствования форм и методов профилактической работы среди верующих.
3. В целях совершенствования деятельности по противодействию идеологии терроризма проведены беседы и «круглые столы» с последующим опубликованием их результатов, в том числе в сети «Интернет».
По пункту № 8 провели 4 мероприятия, приняли участие учащихся в количестве 275 человек.
Согласно пункту №9 план-графика работы на 1 квартал 2025г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения проведены мероприятия на тему: «Правила поведения и этикет в сети Интернет» Зам.дир.по ИКТ Цыбаева З.А. совместно с педагогом организатором по ДНВ Дениевым С.А. провели разъяснительную беседу с учащимися.
Защитите себя в Интернете.
Думайте о том, с кем разговариваете.
Никогда не разглашайте в Интернете личную информацию, за исключением людей, которым вы доверяете. При запросе предоставления личной информации на веб-сайте всегда просматривайте разделы «Условия использования» или «Политика защиты конфиденциальной информации», чтобы убедиться в предоставлении оператором веб-сайта сведений о целях использования получаемой информации и ее передаче другим лицам.
Всегда удостоверяйтесь в том, что вам известно, кому предоставляется информация, и вы понимаете, в каких целях она будет использоваться.
Помните! В Интернете не вся информация надежна и не все пользователи откровенны.
Думай о других пользователях.
Закону необходимо подчиняться даже в Интернете.
При работе в Интернете будь вежлив с другими пользователями Сети.
Имена друзей, знакомых, их фотографии и другая личная информация не может публиковаться на веб-сайте без их согласия или согласия их родителей.
Разрешается копирование материала из Интернета для личного использования, но присвоение авторства этого материала запрещено.
Передача и использование незаконных материалов (например, пиратские копии фильмов или музыкальных произведений, программное обеспечение с надорванными защитными кодами и т.д.) является противозаконным.
Копирование программного обеспечения или баз данных, для которых требуется лицензия, запрещено даже в целях личного использования.
Помните! Неразрешенное использование материала может привести к административному взысканию в судебном порядке, а также иметь прочие правовые последствия
Дополнительные правила безопасного поведения в сети Интернет.
Закрывайте сомнительные всплывающие окна! Всплывающие окна — это небольшие окна с содержимым, побуждающим к переходу по ссылке. При отображении такого окна самым безопасным способом его закрытия является нажатие значка X (обычно располагается в правом верхнем углу). Невозможно знать наверняка, какое действие последует после нажатия кнопки «Нет».
Остерегайтесь мошенничества! В Интернете легко скрыть свою личность.
Рекомендуется проверять личность человека, с которым происходит общение (например, в дискуссионных группах).

Помните! Большая часть материалов, доступных в Интернете, является непригодной для несовершеннолетних.
Подведение итогов работы. Обучающиеся высказывают свое мнение, оправдались ли их ожидания от проделанной работы.
По пункту № 9 провели 1 мероприятия, приняли участие учащихся в количестве 67 человек.
Согласно пункту №11 и 12 план-графика работы на 1 квартал 2025 г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения проведены работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Согласно плану по профилактике ДДТТ в МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1», в феврале месяца 2026 года проведена следующая работа.
1.Проведены минутки безопасности по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге в зимний период.
По пункту № 11 и 12 провели 3 мероприятия, приняли участие учащихся в количестве 360 человек.
Согласно пункту №13 план-графика работы на 1 квартал 2025 г. по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения проведена организация дискуссионных площадок, круглых столов, семинаров по вопросам поддержки гражданского мира, межнационального согласия и межнациональной толерантности.
В интересах межэтнического, межконфессионального согласия, существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурное многообразие человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие государства и его демократия невозможны без мира. Толерантность необходима в отношениях, как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношение открытости, солидарности и внимания друг к другу. Средства коммуникации играют огромную роль в деле содействия свободного и открытого диалога и обсуждений, распространению ценностей толерантности и разъяснению опасности проявления безразличия по отношению к «набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость».
Педагог-организатор по ДНВ Дениев С.А. доносил эту информацию учащимся организовывая беседы, круглые столы, пытаясь показать учащимся что уникальность каждого индивидуума заключается в том, что нет ему подобного в обществе, и, как было бы неинтересно жить, если бы люди были одинаковыми. Представим, что все мы похожи: у нас нет имен, нет своих мыслей, нет своих убеждений. Наш мир превратился бы в подобие человеческого общества, как в романе Е.Замятина «Мы», где вместо имен – номера, где нет живых чувств, а на любовь отводится определенные час, где люди не имеют своего мнения. В таком обществе человек перестает сострадать, сопереживать чужому горю, становится нетерпимым, а, иногда, агрессивным. В реальности же, все наоборот: все мы разные, у каждого своего мнения, образ жизни, традиции, своя религия, свои национальные особенности, свой менталитет. Если одна личность чем-то не похожа на других, то это не обозначает, что она может быть лучше или хуже кого-то.
Педагог-организатор ДНВ Дениев С.А. спрашивал у учащихся, какой смысл кроется в слове «толерантность»? На сегодняшний день понятие о толерантности имеет сугубо важнейший характер в молодежной среде, потому как именно за нами строится наше будущее, будущее нашей страны. Следовательно, для того, чтобы наша страна была развитой и совершенной, необходимо постараться сделать все возможное для этого. Если же толерантность в нас будет развита и воспитана, то это послужит гарантией предупреждения межнациональных конфликтов, противостояний этническим и

религиозным экстремизмам, а также низкому уровню пренебрежительных отношений в оценочных характеристиках представителей разных народов или унижающих национальное достоинство людей, относящихся к другой культуре, расе или национальности.

По пункту № 13 провели 2 мероприятия, приняли участие учащихся в количестве 86 человек.

Согласно пункту №14 план-графика работы на 1 квартал 2025 г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения проведения мероприятий на тему: «Экологическое воспитание молодежи».

Цель работы: рассмотреть образование как необходимое, вспомогательное условие обеспечения экологического равновесия, т. е. устойчивого развития.

Объект: экологические знание, умение обучающихся, а также их отношение к природе.

Задачи: анализ проблематики и перспектив экологического воспитания индивида.

Необходимо отметить, что каждый регион имеет свою специфику, обусловленную природными и климатическими условиями, социальным и национальным составом населения, традициями освоения природных ресурсов, видами хозяйственной деятельности, уровнем развития системы образования и т.д. Поэтому реализуемые модели экологического воспитания могут сильно различаться. Для того, чтобы сформировать правильное понимание проблем окружающей среды, законов существования и гармоничного развития человека в биосфере, необходима эффективная система образования, создающая основу духовности и нравственности человека. Образованный человек может понять суть содеянного, оценить последствия, перебрать варианты выхода из неблагоприятной ситуации, предложить свою точку зрения. Стратегическая цель образования - экологическое мировоззрение, основу которого составляют научные знания, экологическая культура и этика. Тактическая цель - формирование духовных потребностей и экологической ответственности молодых людей за последствия своих действий в природе. В последние годы в экологическом образовании наметились качественные изменения: пришло понимание того, что сегодня недостаточно иметь лишь определенный объем экологических знаний, а необходима этико-экологическая позиция и соответствующая ей деятельность человека. Формирование экологической ответственности должно стать этической нормой, пронизывающей все области знания и деятельности человека.

Если не приблизить молодое поколение к природе, то можно его потерять: оно останется экологически безграмотным и будет, используя новейшие достижения науки и техники, двигаться к гибели, наивно полагая, что этого никогда не случится

По пункту № 14 провели 2 мероприятия, приняли участие учащихся в количестве 67 человек.

Согласно пункту №15 план-графика работы на 1 квартал 2025 г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения проведения разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт была проведена беседа с учащимися 9-11 классов.

13 февраля в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт с учащимися была проведена беседа на тему: «Вирд», которую провёл педагог-организатор по ДНВ Дениевым С.А.

Цель: обогатить духовный мир учащихся, воспитать в детях доброту и богобоязненность.

Многие задаются вопросом – что такое вирд? Вирд – это задание, которое шейх дает своему мюриду. Но я не стану призывать всех, кто держит в руках эту книгу, идти к шейху и брать вирд. Зачем? Вирд – это задание для счастливых людей. А где вы слышали о таком периоде в эволюции человечества, когда все люди на земле были бы одновременно счастливы? Поэтому пусть прочитают те, которые хотят обрести счастье

и, кому предписана Всевышним Аллахом радость в обоих мирах. Так же как восемь ярусов Рая существуют и семь ярусов Ада, которые тоже будут заполнены людьми и шайтаном с детьми, а также неверными джиннами.
Для каждого мусульманина, который желает в совершенстве поклоняться своему Создателю, необходимо найти истинного учителя и взять вирд. Иначе человек никогда не сможет достичь совершенства в своем служении Аллаху. Хотя есть некоторые люди, которые утверждают, что они и без шейха могут всего добиться сами. Это в большинстве неправда. Конечно, они могут сколько угодно упоминать Всевышнего, читать салават, хотя обычно те, которые так говорят, ни салават, ни зикр не читают. А тот, кто читает, рано или поздно все равно находит учителя, потому что понимает, что без него не обойтись, поэтому, чем раньше мы прибегнем к наставничеству шейха, тем больше будем счастливы в обоих мирах. Когда человек читает хорошие дуа, поминает Аллаха (особенно в этом преуспевают именно женщины), он быстро поднимается вверх по лестнице служения Господу. Но беда заключается в том, что вместе с ним поднимается и шайтан. Цель тариката в том, чтобы верующий стремился к довольству им Аллаха (Иляхи анта максуди ва ризака матлуби). который ненавидит верующего человека, и чтобы сдержать свою клятву, он готов на все. Цель шайтана – сбросить нас с этой лестницы. Чем выше мы поднимемся, тем больнее падать, это закон физики. Поэтому шайтан способствует в том, чтобы мы поднимались все выше и выше. Говорят, он помогает в девяноста девяти делах, чтобы на сотом деянии подвести. Тот, кто не имеет с собой проводника, когда отправляется в этот сложный путь служения, подвержен большому риску, ведь когда он сорвется вниз, то рядом никого, кто бы поддержал его, научил, как избежать козней врага человека – шайтана. Помимо шайтана, есть еще другой, не менее опасный враг – это нафс, эго человека. Судя по себе, думаю, что особо это чувство развито у женщин. На тот момент, когда мы приходим к шейху, наш нафс подобен животному. Это тот период становления личности мусульманина, когда во всех своих бедах он винит всех вокруг, а себя всегда выгораживает. Если мы умрем с таким нафсом, то ангелы могут не донести отягощенную нашу душу до небесных врат, и, не дай Бог, она упадет туда, где обитают души грешников.

С учащимися 8-х классов проведена беседа на тему: «Вирд» по классам.

По пункту № 15 провели 3 мероприятие, приняли участие учащихся в количестве 240 человек.

№	Наименование тематики	Общее количество мероприятий	Количество участников
1	Проведение мероприятий, посвященных Дню почитания Кунта-Хаджи Кишиева (да будет возвышена его тайна)	4	120
2	Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню восстановления государственности чеченского народа.	5	180
3	Праздничное мероприятие «Профессия-Родину защищать», приуроченное ко Дню защитника Отечества	11	974
4	Проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции ЧР	9	974
5	Проведение лекций-бесед с обучающимися на тему: «Влияние наркотических средств, алкоголя и психотропных веществ на организм человека»	3	168
6	Проведение мероприятий: -по профилактике экстримизма и терроризма	4	275
7	Информационно-разъяснительная работа с	1	67

	населениям о необходимости соблюдения моральных норм и принципов Интернет-культуры в рамках национальных традиций и норм поведения		
8	Организация проведения кинолекториев, направленных на профилактику наркомании среди молодежи	3	168
9	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	3	360
10	Проведение акций, бесед по профилактике ДТП	3	360
11	Организация дискуссионных площадок, круглых столов, семинаров по вопросам поддержания гражданского мира, межнационального согласия и межнациональной толерантности	2	86
12	Проведение мероприятий на тему: «Экологическое воспитание молодежи»	2	67
13	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда»	3	240

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт проведены мероприятия согласно распоряжению главы администрации Грозненского муниципального района

Согласно пункту №1 и 2 план-графика работы на 2 квартал 2025 г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, проведены мероприятия, посвященные месяцам: Раджаб, Шаабан, Рамадан.
Педагог-организатор по ДНВ Дениев С.А.провел беседы с учащимися 9-х классов на тему: «Священные месяцы Раджаб, Шаабан, Рамадан». Когда появлялась молодая луна месяца Раджаб, Посланник Аллаха (мир ему и благословение) говорил мусульманам о необходимости готовиться к приходу рамадана. Эти два месяца даны нам именно для этого (чтобы готовиться к рамадану). Люди обычно «живут, чтобы видеть» различные достижения в своей жизни, но верующий, наоборот, живет ради того, чтобы достичь таких священных месяцев, как эти.
Раджаб является вторым из четырех священных (запретных) месяцев (ашхуруль-хурум) в исламском календаре (месяцы, когда нельзя было начинать войны) (см. сура Тауба, 36). Остальные три месяца – это зуль-када, зуль-хиджжа и мухаррам.
Объясняя значимость этих месяцев, ученые отмечают, что добрые дела, совершенные в течение этих месяцев, считаются более добродетельными, а злые – более отвратительными перед Аллахом (Латаифуль-Маариф, с.163).
Что касается месяца шаабан, существуют достоверные хадисы, которые описывают особую важность 15-й ночи этого месяца. Посланник Аллаха (мир ему и благословение), как сообщается, сказал:
«Поистине, Всевышний Аллах прощает в эту ночь всех, кто просит о прощении, кроме тех, кто приписывает Ему товарищей, и тех, кто питает враждебность к другим (верующим)» (Сахих Ибн Хиббан, 5665, Ат-Таргыб, т.3, с. 459, Маджамау з-заваид, т. 8, с. 65, Латаифуль-Маариф, с.194).
Дениев С.А. ответил на вопросы учащихся.
По пункту №1 и 2 провели 2 мероприятия, приняли участие учащихся в количестве 112 человек.
Согласно пункту № 3 план-графика работы на 2 квартал 2025г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения

проведены спортивные мероприятия, по популяризации спорта и здорового образа в молодежной среде.
Развитие массового спорта в современном российском обществе – это актуальный вопрос чрезвычайной важности. Катастрофическое ухудшение качественных характеристик народонаселения Российской Федерации (низкая рождаемость, высокая смертность от сердечно-сосудистых заболеваний, наркомании и алкоголизма, снижение общего уровня духовности и нравственности, устойчивая динамика ухудшения показателей физического развития, подготовленности, физической и интеллектуальной работоспособности) становится все более значимым признаком развития кризиса качества жизнедеятельности значительных масс населения, как одного из важных факторов риска для национальной безопасности и надежности условий интеллектуального, нравственного, духовного развития населения, а также экономического прогресса, политической стабильности и роста международного авторитета Российской Федерации. В этой связи популяризация здорового образа жизни как одно из направлений государственной политики в информационной сфере должна превратиться в одну из приоритетных задач, от решения которой во многом зависит достижение поставленных стратегических целей.
По пункту № 3 провели 2 мероприятия, приняли участие учащихся в количестве 48 человек.
Согласно пункту №4 план-графика работы на 2 квартал 2025г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, проведены мероприятия, приуроченные Всемирному здоровья.
7 апреля в мире отмечают Всемирный день здоровья, основанный с подачи ВОЗ в далеком 1948 году. Уже через два года этот праздник получил международный статус и отмечался в странах, вступивших во всемирную организацию здоровья. В данный момент число стран, входящих в ВОЗ равняется 194.
Сезонные Дни здоровья традиционно организуются в нашей школе. День здоровья проводится в форме спортивных игр, эстафет. Местом проведения мы выбрали территорию школы.
Главной заботой при подготовке праздника в школе является обеспечение техники безопасности и здоровья детей.
Кроме оздоровительного эффекта, такие мероприятия способствуют хорошему настроению, созданию благоприятного психологического климата в классах, дают возможность ребятам раскрыть свои способности в нестандартной обстановке за пределами школьных стен и проявить свои лучшие качества: уважение к окружающим, заботу о товарищах, силу, выносливость, смекалку, терпение и др.
Приветствуем всех, кто время нашел
И в школу на праздник здоровья пришёл!
Открытие праздника началось с общешкольной линейки, где ребята получили полную информацию о плане проведения мероприятия. Все классы получили маршрутные листы и отправились по следующим станциям:
Станция юного художника
Посади дерево
Поварята
Весёлые старты
7 апреля в МБОУ СОШ №1 с.Толстой-Юрт прошли мероприятия, посвященные Дню Здоровья, в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов.
Цель: воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта, агитпредставления на тему здоровья.

Задачи:
- способствовать формированию у учащихся навыков ведения здорового образа жизни;
- способствовать развитию и совершенствованию таких качеств, как выносливость, ловкость, сила, мышление, умение координировать свои движения.
- способствовать определению ценности своего здоровья и мер по его сохранению;
- привлечь внимание ребят к разнообразным видам спорта.

На общешкольной линейке состоялось открытие Дня Здоровья, проведен инструктаж по ТБ.

По окончании линейки был организован выход на природу, где ребят ждали интересные спортивные состязания. Для учащихся 1-4 классов были организованы зарядки на свежем воздухе.

Для учащихся 5-11классов учителя физической культуры Омаров Р.З., Айдамиров И.А., провели турнир по мини-футболу среди 6-7 классов.

Итоги соревнований среди 7-х классов:
1 место-7в класс
2 место-7б класс
3 место-7а класс

Среди 6-х классов:
1 место-6г класс
2 место-6в класс
3 место-6а класс

День здоровья прошел очень интересно. Ребята получили большой заряд энергии и позитивного настроения.

На станциях ребята не только многое узнали, проявляли творчество, смекалку, внимание, но и активно двигались. Всем представилась возможность попробовать свои силы, проявить умения, собранность, волю.

День прошёл на одном дыхании – все расходились в хорошем настроении, получили заряд бодрости и энергии и конечно же, много полезной информации.

Проведены классные часы в 1 -11 классах, посвящённые здоровому образу жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма.

02.04. беседа «Чтобы гриппа не боятся, надо, братцы – закаляться!» в 1 классе;
03.04. уборка кабинета «Чистое помещение – залог здоровья» в 1 классе;
06.04. Кл.час «Вредные привычки. Я здоровье берегу» во 2-а классе;
10.04. уборка кабинета «Чистота – залог здоровья» во 2-а классе;
12.04. Кл. час «Полезны везде и всегда – солнце, воздух и вода!» во 2-б классе;
14.04. обсуждение проблемы: «Почему люди курят» в 4б классе;
19.04. обсуждение проблемы: «курильщики и окружающие люди» в 6в классе;
24.04 беседа «Как не надо себя вести» в 5-б классе;
27.04 час здоровья «Королева спорта» в 6 классе;
17.05. беседа по соблюдению режима дня школьника в 6 классе;
19.05 беседа «Мы за здоровый образ жизни» в 7-б классе;
19.05 кл.час «Наркомания – что это?» в 8 классе;
18.05 кл час в 9а кл «Курение- за против»;
21.05 мониторинг об отношении уч-ся к табакокурению в 10 классе.

Классными руководителями было проведено анкетирование учащихся 5-11 классов на изучение характера отношения подростков к наркомании.

23 апреля инспектор ПДН Шидаев Р.М. провел беседу в 8в классе по теме: «О вреде алкоголя».

В школьной библиотеке Мурдиевой Т.Х. была оформлена книжная выставка «Вредным привычкам – нет!».

28 апреля был соцпедагог Уматгириева А.А. провела интернет-урок с учащимися 9б класса «Территория безопасности», где ребята посмотрели документальный фильм, рассказывающий о вреде наркотических средств, после просмотра фильма ребята высказывали свои мнения о том, что нужно сделать, чтобы приобщать молодых людей к здоровому образу жизни. Прозвучали такие мнения как можно больше уделять внимания работе спортивных секций, кружкам по интересам.
По пункту № 4 провели 8 мероприятий, приняли участие учащихся в количестве 660 человек.
Согласно пункту №5 план-графика работы на 2 квартал 2025 г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения, были проведены мероприятия, приуроченные ко Дню Мира ЧР.
16 апреля 2009 года на территории Чеченской Республики был отменен режим контртеррористической операции, введенный в сентябре 1999 года.
Контртеррористическая операция проводилась в Чечне почти десять лет.
16 апреля в Чеченской Республике отмечается День мира. Семь лет назад, был отменен режим КТО, действовавший на территории Чеченской Республики с 1999 года.
Инициатором отмены КТО явился Президент ЧР, Герой России –. По поручению Президента РФ Дмитрия Медведева, директор ФСБ Александр Бортников отменил приказ, согласно которому территория республики являлась зоной проведения КТО. С прекращением режима КТО было объявлено о выводе из Чечни 20 тысяч военнослужащих внутренних войск.
Кроме того, были сняты ограничения по въезду – выезду и перемещению граждан, а также паспортно – визовому режиму. Жители Чечни, как и жители других регионов РФ, могли с этих пор свободно перемещаться по России. Отмена режима КТО дало нашей республике много: начались инвестиционные проекты, возродился аэропорт, театры, школы, дома культуры и много других зданий. Поэтому, этот день является для чеченского народа светлым и радостным днем.
С целью ознакомить учащихся с праздничной датой, согласно письму, были проведены следующие мероприятия:
Оформлен фасад школы тематическим баннером
12.04.25г была проведена тематическая линейка среди средне – старшего звена, посвященная Дню Мира в ЧР. На линейке выступили: зам. директора по ВР, с поздравительной речью выступил гость и педагог ДНВ Дениев С.А.Также, заместитель директора по ВР сказала, что это очень светлый праздник, и отмечается он в нашей республике с 2009 года после того, как Президент ЧР – издал указ об отмене режима контртеррористической операции на территории ЧР. Режим КТО действовал в республике с 1999 года. 10 лет жители ЧР ждали этой даты. Даже после принятия Конституции ЧР в 2003 году режим КТО не был отменен. Лишь по прошествии еще 6 лет жители ЧР, наконец, дождались отмены КТО в ЧР. Отмена КТО дало нашей республике много: начались инвестиционные проекты, возродился аэропорт, театры, школы, дома культуры и много других зданий. Поэтому, этот день является для чеченского народа светлым и радостным днем.
13.04.25г библиотекарь Мурдиева Т.Х. провела книжную выставку на тему: «Мы помним и не забудем». Выставка получилась интересной и познавательной для учащихся.
С 08 по 15 апреля 2025 г проведены классные часы и Уроки мужества на тему: «Глава Чеченской Республики, Герой РФ – инициатор отмены режима КТО». Классные часы прошел на хорошем организационном уровне. Учащиеся пели песни, читали стихи про, про мир на Земле.
14 апреля 2025 г среди учащихся 4-х классов проведен конкурс рисунков на асфальте. В течение сорока минут, команды по классам, создавали свои рисунки. Первая команда

назвала свой рисунок «Планета радости», вторая «Волшебная страна», третья «Мирное небо над головой», четвертая «Счастливое детство».
Принимая участие в этом мероприятии, ребята смогли раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности.
По пункту № 5 провели 9 мероприятий, приняли участие учащихся в количестве 980 человек.
Согласно пункту №6 план-графика работы на 2 квартал 2025 г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения проведены мероприятия, посвященные Дню чеченского языка.
25 апреля стала уже традицией отмечать ежегодно день чеченского языка. Начало празднования было заложено еще в 2005 году: указом Президента ЧР Р.А. Кадырова от 23 апреля этот день объявлен ежегодным Днем чеченского языка. В этот день в 1923 году вышел в свет первый выпуск национальной газеты «Серло» («Свет») на чеченском языке.
Ежегодно в нашей школе проходит месячник, посвященный празднованию Дня чеченского языка (с 3 по 25 апреля). Проведение его требует большой подготовительной работы. Не был и исключением и этот год.
Накануне был вывешен план мероприятий, с которым все учащиеся могли ознакомиться заранее.
Цель проведения:
- усилить мотивацию к изучению родного языка;
- привить любовь к чеченскому языку, культуре, уважение к жизненным ценностям народа.
Руководителями мероприятий является Мачигова Луиза Алиевна и Шахмурзаева Тоита Юсуповна, учителя чеченского языка и литературы. В мероприятиях, посвященных Дню чеченского языка участие принимали обучающиеся 1-11 классов.
21 апреля состоялся конкурс -презентация «Сан къоман уггаре а тоьлла кхача». В конкурсе приняли участие обучающиеся 1-11 классов. На конкурс были представлены национальные блюда из старинной чеченской кухни: «жижиг-галнаш», «ахьар галнаш», «курзнаш», «сискал», «далнаш», «б1араш», «т1оберам и хьокхам», «хьолт1амаш», «ч1еп1алгаш» и многое другое. Этот конкурс, показал подрастающему поколению, насколько богата чеченская кухня. Отличившиеся в этом конкурсе были награждены грамотами на еженедельной линейке.
Учителя чеченского языка и литературы организовали поезду учащихся 9а класса и 6г класса в Шира-Юрт.
Архитектурно-этнографический музей «Шира-Юрт», стилизованный под средневековый чеченский поселок, открыт 17 августа 2014 года на окраине селения Герменчук, Шалинского района Чеченской Республики.
«Шира-Юрт» переводится с чеченского языка как «старое поселение». Это точная копия традиционного чеченского аула, в котором жили предки вайнахов на протяжении многих веков. На входе в поселок имеется каменная сторожевая башня, которая поколениями являлась одним из главных фамильных и национальных достояний у чеченцев. Ее высота около 25 метров.
С точки зрения познания быта средневековых вайнахов современных чеченцев, этнографический аул невероятно интересен и для молодежи в том числе. В настоящее время в «Шира-Юрт» организуются экскурсии для школьников.
Восстановленный этнографический аул одна из основных достопримечательностей Чеченской Республики, привлекающая внимание весомого туристического кластера как из России, так и из других стран.
9 апреля учителя чеченского языка и литературы Мачигова Л.А. и Шахмурзаева Т.Ю. провели конкурс стихов среди учащихся 6-х классов, посвященных чеченскому языку.

Также наша школа приняла участие в районном мероприятии «Бекалахь, дог хьостуш, сан ненан мотт!», посвященном Дню чеченского языка и литературы.
По пункту № 6 провели 4 мероприятия, приняли участие учащихся в количестве 146 человек.
Согласно пункту №7 план-графика работы на 2 квартал 2025 г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения по проведению мероприятий на тему: «Правила поведения в сети Интернет»
При проведении тематических классных часов учителя обратили внимание обучающихся на обеспечение информационной безопасности детей в сети Интернет. Учителя познакомили ребят с правилами отбора информации в сети Интернет, рассказали, как грамотно и безопасно вести себя в социальных сетях.
Учителем информатики проведены уроки безопасности в 8-10 классах с целью формирования бережного отношения к персональным данным, формирование умений защиты своих личных данных в сети Интернет.
С целью формирования представления о правила поведения в сети Интернет с обучающимися были проведены конкурсы листовок и памяток, конкурс рисунков.
Для изучения проблемы безопасности в сети Интернет и отношения к ней подростков классными руководителями 5-11 классов было проведено анкетирование. Предложенные анкеты позволяют проанализировать современную ситуацию в образовательной среде. Анкетирование проводилось в форме анонимного опроса на бумажных носителях. Анализ анкет показал, что 94% обучающихся не разглашают личную информацию про себя, свою семью, стараются следовать правилам этикета в Интернет, но есть и те ребята, которые считают социальные сети не опасными.

По пункту № 7 провели 2 мероприятия, приняли участие учащихся в количестве 140 человек.
Согласно пункту №9 план-графика работы на 2 квартал 2025 г по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения проведены религиозные мероприятия: зикр, мовлид, приуроченные ко Дню памяти и скорби народов ЧР.
В разные периоды своего развития чеченская нация практически оказывалась на грани исчезновения. Тому свидетельство и многочисленные исторические справки, дошедшие до наших дней. Лишь мужество и стойкость народа помогали ему пережить катаклизмы и вновь стать на ноги.
На протяжении всей истории чеченский народ преследовали потери и разочарования, отчасти вызванные неверно принятыми решениями. Однако теперь в историю народа пришла новая эпоха мира и созидания. Долгий и тернистый путь прошла республика на пути к своему национальному единению и об этом традиционно будут вспоминать каждый год 10 мая.
Чеченскому народу есть что вспомнить и почтить скорбным молчанием. День памяти – это, прежде всего, уважение к памяти тех людей, кто лишился самого ценного – жизни, в борьбе за главенство справедливости и закона, за нашу с вами счастливую жизнь.
На основании плана проведения мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби и в соответствии с годовым планом в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт с 04 по 15 мая прошли мероприятия, посвященные Дню Памяти и Скорби чеченского народа.
Проведены классные часы на темы: «Сын чеченского народа», «Будем помнить», «Мехкан къонах».
Учитель ИЗО Межиева Я.А. провела конкурс рисунков среди учащихся 3-4 классов на тему: «Ты в нас не можешь умереть»
Библиотекарь Мурдиева Т.Х. провела книжную выставку, посвященную первому Президенту ЧР, Герою России А-Х.А.Кадырова.

В целях формирования гражданского сознания, воспитания патриотических чувств 15 мая проведена торжественная линейка, посвященная трагической дате.
Жизнь первого президента, отданная во имя свободы, принесла мир и спокойствия на чеченскую землю. Он всегда был, есть и будет Народным Героем России. Его поступки навечно останутся в сердцах народа.
По пункту № 9 провели 4 мероприятия, приняли участие учащихся в количестве 268 человек.
Согласно пункту №10 план-графика работы на 2 квартал 2025 г. по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в рамках реализации ЕКДНВ и Р подрастающего поколения проведены мероприятия, посвященные Дню России.
В целях формирования патриотических чувств у детей и подростков, уважения к традициям и новациям российской государственности в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт прошли мероприятия, посвященные Дню России. 12 июня самый молодой и самый торжественный национальный праздник - День России. Эта особенная дата для всего русского народа, день гордости за Российскую Федерацию.
В нашей школе стало традицией проводить различные мероприятия, приуроченные к данному празднику. В целях формирования у детей и подростков патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственной символике.
Классными руководителями были организованны дистанционно различные мероприятия: конкурс рисунков «Моя Россия», стихи, посвященные России. Все участники мероприятий остались довольны и получили большой заряд бодрости.
По пункту № 10 провели 2 мероприятия, приняли участие учащихся в количестве 57 человек.

№	Наименование тематики	Общее количество мероприятий	Количество участников
1	Проведение мероприятий, посвященных священным месяцам: Раджаб, Шаабан, Рамадан.	2	112
2	Проведение спортивных мероприятий по популяризации спорта и здорового образа в молодежной среде.	2	48
3	Всемирный день здоровья. Проведения лекций-бесед с обучающимися на темы: «Влияние наркотических средств, алкоголя и психотропных веществ на организм человека.	8	660
4	Мероприятия, приуроченные ко Дню мира в Чеченской Республике (16 апреля).	9	974
5	Мероприятия, приуроченные Дню чеченского языка.	4	146
6	Проведений мероприятий на тему: «Правила поведения в ети Интернет»	2	140
7	Проведение религиозных мероприятий: зикр, мовлид, приуроченные ко Дню памяти и скорби народов ЧР	4	268
8	Проведение мероприятий, посвященных Дню России (12 июня)	2	57

3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками,

необходимыми для их дальнейшей социализации – это задачи трудового воспитания в школе. Дети в школе обучаются планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию, осуществлять коллективную работу.

По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Человек трудом славен», «Мой труд каждый день дома», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Современный мир профессий» и др.

Школьники провели конкурс по праздничному оформлению кабинетов, социальные и трудовые акции: «Школьный двор», «Памяти павших», «Посади дерево», «Бумажный бум», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому жителю на приусадебном участке», по изготовлению открыток к 8 марта, 23 февраля, Дню пожилых, Дню учителя. Стали участниками в/м «Все профессии нужны, все профессии важны».

Для участия в благотворительных ярмарках в рамках районной акции «Помоги детям – поделись теплом» школьники готовили совместно с родителями поделки, выпечку, вязаные изделия.

В результате у детей формируются уважение к труду и творчеству; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

4. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. При этом основой для руководства служили программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, для контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Работа по профилактике правонарушении ведется согласно плану работы школы. Состоящих на учете ПДН – нет, на внутришкольном - 0, состоящих на учете КДН и ЗП – 0. Многодетных семей – 174, в них детей школьного возраста - 49. Им оказана социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием; обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 100% занятость детей в кружках и секциях.
С 04.09 по 10.09 прошла неделя по профилактике вредных привычек целью, которой была пропаганда здорового образа жизни, через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья, под девизом «Мы за здоровый образ жизни».
Началась акция «Неделя без опозданий», в течении всей недели дежурные школы вели учет по пропускам и опозданиям. В течении недели учащиеся – без уважительных причин не пропускали и не опаздывали. Дисциплину, конечно, нарушали в основном старшие классы и форму не все соблюдали. В результате акции грамотой награждается 5 и 6 классы, где они набрали больше всех баллов.
Просмотрели презентацию «Курение – вреднейшая привычка»- присутствовали 5-9 классы
Библиотекарь школы Мурдиева Т.Х. – организовала выставку литературы «Береги здоровье смолоду», где все желающие могли ознакомиться и почитать литературу.
Анкетирование «Мы в ответе за свои поступки» - провела социальный педагог Уматгириева А.А. среди учащихся 5-9 классов.
Мы надеется, что мероприятия для учеников школы прошли не бесследно: каждый осознает меру ответственности за свое поведение, поймет, что только от него зависит, каким будет его будущее.
Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:
- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, социального педагога о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков;
С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.
Предметники с целью профилактики ЗОЖ проводят некоторые уроки во дворе школы, на свежем воздухе.
С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в МБОУ СОШ№1 составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2024-2025 учебный год, классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.
Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:
-еженедельно подводятся итоги посещаемости;
-на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной тематической теме;

— ведется отчет общешкольного дежурства учителей и учащихся, даются замечания нарушителям правил поведения на линейке по понедельникам.
Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:
– посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
— посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
– индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
– вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
– вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. К 20.01.2025 г. классными руководителями составлен план воспитательной работы, включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.
Анализируя работу классных руководителей, можно сделать вывод, что с ребятами-нарушителями дисциплины проводятся беседы, их родители сразу информируются о поведении ребят, приглашаются на профилактические советы. Классными руководителями ведутся записи в дневниках, ведется особый контроль за учебой учащихся «группы риска», что отражается и в планах воспитательной работы класса. Также в планы воспитательной работы включены мероприятия, посвященные профилактике ПАВ, формированию ЗОЖ, профилактике правонарушений. Уже в начальной школе с учащимися проводятся уроки-беседы о том, что такое поручение, как его выполнять, об ответственности за выполняемое дело. Учителя начальных классов регулярно прививают трудовые навыки – организуют дежурство по классу, учат убирать за собой в столовой, выполнять мелкие поручения. Учащихся «группы риска» привлекают к делам класса, посещают родителей таких детей.
Учителям среднего звена в работе с «трудными» подростками приходится сталкиваться еще и с проблемами общения учащихся друг с другом, с учителями.
С целью научить разнообразным безобидным способам выражения агрессии соцпедагог Бузуркаева Х.З. 14 января 2026 г провела с учащимися 8-9 классов анкетирование «Чувства в школе».
Задачи:
1. Помочь ребёнку понять, каким образом в человеке накапливается
Гнев и как он затем, вырываясь наружу, может травмировать окружающих и самого человека.
2. Активизировать сенсорные каналы восприятия, чтобы
ребёнок мог увидеть, почувствовать, «услышать», раздражение и гнев, и, тем самым, лучше осознать их природу и смысл.
3. Показать и научить детей безопасным способам выражения чувств гнева и раздражения;
4. Закрепить полученные знания и навыки в повседневной жизни ребёнка.
Анкетирование показало следующие результаты:
Низкий -67 учащихся
Средний -12 учащихся
16 января 2026 г педагог-психолог Вахабовой Д.М. провела с учащимися 8-х классов деловой практикум с элементами тренинга «Умей сказать: «Нет!». Занятие проводилось с целью воспитания потребности в здоровом образе жизни, знакомстве учащихся с правилами отказа от вредных привычек. Учащиеся высказывали своё мнение на эту тему, отвечали на вопросы, придумывали сюжет, в котором главный герой поступает не

так, как следовало бы делать и говорить. В итоге было акцентировано внимание учащихся на здоровом образе жизни, об умении с детских лет отказываться от вредных привычек.

Закончила свою беседу тем, что в настоящее время в России проводятся различные мероприятия по предотвращению развития алкоголизма в стране. Мероприятие носило познавательный характер. Учащиеся имели представление об этой опасности. В ходе информационно-познавательной беседы учащиеся получили новые знания о влиянии алкоголя, табакокурения на молодой организм.

Учителя начальных классов согласно графику, провели классные часы на темы: «Мы против наркотиков!», «Осторожно-грипп».

Учителя среднего звена согласно графику, провели классные часы на темы: «Почему люди лгут?», «Зависть».

Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, социальным педагогом, психологом, медсестрой, родительскими комитетами, инспектором ПДН и т.п.). В начале учебного года классные руководители и социально-психологическая служба школы выявляют семьи (диагностика каждой семьи, социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении. (Беседа с детьми, рейды в семьи). Был создан банк данных (Ф.И.О. родителей, место работы, домашний адрес, причина статуса «неблагополучная семья», Ф.И.О. детей, год рождения, класс). На школьном учете состоит 1 неблагополучная семья Кагировых.

Алгоритм работы с семьей:

- выявление причин постановки на школьный учет;
- постановка на учет;
- обследование жилищно-бытовых условий семьи;
- составление справки по итогам рейда;
- индивидуальные беседы со всеми членами семьи социально-психологической службы;
- совместные рейды в семьи классного руководителя, социального педагога, родительского комитета;
- обращение в комиссию по делам несовершеннолетних;
- обращение в инспекцию ПДН ОВД:

Социально-педагогическая деятельность в 2025-2026 уч.году была направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в школе, на оказание помощи подростку, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.

Для решения этих проблем привлекались инспектор ПДН – Шидаев Р.М.

В течение февраля месяца посетили все 2 семьи- Кагировых и Болатбиевых, составили акт жилищно-бытовых условий этих семей.

Соцпедагог Уматгириева А.А. совместно с классным руководителем 6г класса посетили семью Болотбиевых.

12 февраля соцпедагог провела тест с учащимися 5б на тему: «Здоровый образ жизни».

14 февраля соцпедагог провела тест с учащимися 5а класса на тему: «Агрессивность у подростка»

15 февраля провела беседу в 6б классе на тему: «Здоровый образ жизни»

16 февраля соцпедагог провела беседу с учащимися 3б класса на тему: «Мы за здоровый образ жизни»

В результате такой системной работы, совместных усилий школы и ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в школе хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершенного. Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, 11 марта в МБОУ СОШ №1с.Толстой-Юрт была организована встреча учащихся 7-9 классов с представителями ОМВД инспектором ОПДН РФ по Грозненскому району Шидаевым Р.М. Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и классного руководителя.
С учениками были проведены профилактические беседы на тему: «Административные правонарушения и преступления несовершеннолетних», «Профилактика нецензурной лексики среди подростков», «Профилактика наркомании».
В своей беседе инспектор коснулась ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений. Правонарушения несовершеннолетних детей и подростков могут быть самыми разными: насилие, жестокость, агрессивность, тягчайшие преступления, вандализм, все это захлестнуло в последние годы нашу страну. В волну преступности всё чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние, действия которых поражают цинизмом, дерзостью, нанесением телесных повреждений.
Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения может быть юридической или моральной.
Наказание за правонарушение может быть следующим:
• предупреждение;
• штраф;
• обязательные работы (общественные работы);
• конфискация предмета или орудия совершения правонарушения;
• административный арест.
Незнание закона не освобождает Вас от ответственности!!!
• по делам несовершеннолетних настоятельно рекомендовала соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах, местах массового отдыха, не забывать о соблюдении комендантского часа. Она напомнила школьникам о вреде употребления спиртных напитков и табака, а также объяснила, чем опасны эти пагубные привычки.
В разговоре с учащимися сотрудник полиции рассказала ребятам, как не стать жертвой преступления: были подняты вопросы безопасности жизни и здоровья ребят, а также ответственности учеников за сохранность личных вещей, которыми они пользуются самостоятельно.
Ребята с большим вниманием слушали инспектора и получили ответы на все интересующие их вопросы. Хочется надеяться, что данное мероприятие не прошло даром, и ребята запомнили, что их жизнь зависит только от них самих…

В плане федеральных органов власти и органов управления образованием субъектов РФ одним из приоритетных направлений является обеспечение профилактики правонарушений несовершеннолетних в школах на 2025-2026 учебный год. Ниже представлена полезная информация о проведенных мероприятиях федерального значения и статистических данных, которые могут использоваться учителями, педагогами и психологами на тренингах, в беседах с родителями и учащимися на классном часе.

Однако при организации работы по пресечению и профилактике правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, по мнению участников мероприятия, необходимо учитывать динамику и характер развития социальных процессов в обществе, которые могут повлиять на увеличение удельной доли таких преступлений. В связи с этим целесообразно наряду с применяемыми в настоящее время подходами в организации системы пресечения преступности и учета преступлений, совершаемых несовершеннолетними, выработать принципиально новые, отвечающие современным вызовам, алгоритмы, обеспечивающие эффективность профилактических мер.

Несовершеннолетние являются активными участниками жизни общества и государства и как лица, наиболее подверженные воздействию внешних факторов на генезис их личности ввиду несформировавшихся (либо характеризующихся гибкостью) мировоззренческих и поведенческих установок, возрастных особенностей пубертатного периода, инстинктивного поиска (приверженности) авторитетного менторского начала при выборе линии мышления, поведения, испытывают серьезное влияние различных субъектов, в том числе деструктивно нацеленных и преследующих собственный интерес посредством использования подросткового ресурса. Так, в последнее время наблюдается тенденция вовлечения несовершеннолетних лиц в экстремистскую, террористическую и иную противозаконную деятельность, протестные акции деструктивного характера.

Для эффективной деятельности по предупреждению преступлений несовершеннолетних, необходимо постоянно совершенствовать меры общей и индивидуальной профилактики преступности несовершеннолетних.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. При этом основой для руководства служили программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, для контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Работа по профилактике правонарушении ведется согласно плану работы школы. Состоящих на учете ПДН – нет, на внутришкольном - 0, состоящих на учете КДН и ЗП – 0. Многодетных семей – 174, в них детей школьного возраста - 49. Им оказана

социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием; обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки.
Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.
- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 100% занятость детей в кружках и секциях.
С 04.09 по 10.09 прошла неделя по профилактике вредных привычек целью, которой была пропаганда здорового образа жизни, через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья, под девизом «Мы за здоровый образ жизни».
Началась акция «Неделя без опозданий», в течении всей недели дежурные школы вели учет по пропускам и опозданиям. В течении недели учащиеся – без уважительных причин не пропускали и не опаздывали. Дисциплину, конечно, нарушали в основном старшие классы и форму не все соблюдали. В результате акции грамотой награждается 5 и 6 классы, где они набрали больше всех баллов.
Просмотрели презентацию «Курение – вреднейшая привычка»- присутствовали 5-9 классы
Библиотекарь школы Мурдиева Т.Х. – организовала выставку литературы «Береги здоровье смолоду», где все желающие могли ознакомиться и почитать литературу.
Анкетирование «Мы в ответе за свои поступки» - провела социальный педагог среди учащихся 5-9 классов.
Мы надеется, что мероприятия для учеников школы прошли не бесследно: каждый осознает меру ответственности за свое поведение, поймет, что только от него зависит, каким будет его будущее.
Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:
- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, социального педагога о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков;
С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Предметники с целью профилактики ЗОЖ проводят некоторые уроки во дворе школы, на свежем воздухе.

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, 29 сентября в школе была организована встреча учащихся с инспектором ПДН Шидаевым Р.М.

Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы.

В разговоре с учащимися 3- 4-х классов инспектор напомнила ребятам о правилах дорожного движения. Сотрудник полиции подробно остановилась на необходимости соблюдения этих правил, а также объяснила, чем опасны наушники при катании на роликах и велосипедах, при переходе через железнодорожные пути. Далее инспектор рассказала ребятам о том, как не стать жертвой преступления: были подняты вопросы безопасности жизни и здоровья ребят, а также ответственности учеников за сохранность личных вещей, которыми они пользуются самостоятельно. Для закрепления полученных знаний ребята посмотрели познавательный видеоролик, а также с учащимися было проведено практическое занятие по правилам дорожного движения, в ходе которого ребята с большим интересом отвечали на вопросы по указанной тематике.

С учениками 7-11 классов была проведена профилактическая беседа на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних». В своей беседе инспектор Шидаев Х.Р. коснулась ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений.

Инспектор по делам несовершеннолетних настоятельно рекомендовала соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах, местах массового отдыха, не забывать о соблюдении комендантского часа, точнее не бывать на улице в позднее время. Она напомнила школьникам о вреде употребления спиртных напитков и табака, а также объяснила, чем опасны эти пагубные привычки.

Зам.дир.по ВР , соцпедагог совместно с инспектором ПДН Шидаевым Р.М. посетили семьи Басхановых, Кагировых, Абзотовых это семьи, дети которых часто пропускали занятия. Составленены протоколы, ознакомлены родители под роспись, предупреждены.

Ребята с большим вниманием слушали инспектора и получили ответы на все интересующие их вопросы. Хочется надеяться, что данное мероприятие не прошло даром, и ребята запомнили, что их жизнь зависит только от них самих…

Соцпедагог провела с учащимися 6-8 классов беседы на тему: «Я за здоровый образ жизни», «Вредные привычки»

Вредные привычки

Что такое вредная привычка? Вредная привычка — это автоматически повторяющееся многое число раз действие, причем действие это вредоносное с точки зрения общественного блага, окружающих или здоровья самого человека, который подпал под кабалу вредной привычки.

Вредные привычки бывают, неполезны или прямо вредны. Такие автоматические действия проявляются из-за слабости воли. Если человек не может проявить силу воли, чтобы совершить прогрессивное действие, то он подпадает под силу привычки, которая возвращает его в старую колею, привычное действие. Привычное действие – это и есть привычка. Но, с одной стороны, бывают привычки и манеры хорошие, полезные и, с другой, бывают дурные, или вредные привычки.

Полезными привычками мы можем назвать такие, как делать зарядку по утрам, мыть руки перед едой, убирать за собой все вещи на место, чистить каждый день зубы и т.п.

К вредным привычкам можно отнести следующие действия:

- алкоголизм;
- наркомания;
- курение;

- токсикомания;
- игровая зависимость
- «навязчивая магазинная зависимость»

Но наряду с вредными привычками существуют неполезные действия, которые нельзя рассматривать как болезнь, но которые возникают из-за неуравновешенности нервной системы.

К неполезным действиям можно отнести такие, как:

- грызть ногти;
- ковырять в носу;
- грызть карандаш или ручку;
- мотать ногой во время разговора;
- теребить одежду собеседника и т.д.

Как бороться с вредными привычками?

Бороться с вредными привычками, безусловно, трудно, но если серьезно настроиться на борьбу, изучить уже имеющийся опыт, рекомендации специалистов, то избавиться от них сможет любой человек.

- Необходимо выработать в себе положительную привычку. Борьба с самим собой - дело нелегкое. Самое трудное - суметь преодолеть искушение наедине с собой. Выдержал, сдержал однажды данное самому себе слово - значит научился властвовать над собой. Только изменение индивидуального образа жизни помогает избавиться от многих вредных привычек и приобрести новые, полезные, такие, которые помогут обеспечить здоровый образ жизни и активное долголетие.

Помочь себе вы сможете, в первую очередь, сами. Как говорится, спасение утопающих – дело рук самих утопающих.

1. Попытайтесь выявить и ликвидировать невротическую причину вредной привычки (недовольство собой, низкая самооценка и прочее).
2. Попытайтесь ухаживать за объектом вредной привычки: делайте маникюр, стригите коротко волосы, покупайте толстые ручки, которые не могут влезть в ушной проход и так далее.
3. Ведите дневник, в котором отмечайте удачные дни, когда привычку удалось преодолеть. Награждайте себя в случае успеха.
4. Можно рассказать о вашей вредной привычке людям, которым вы доверяете. Послушать их мнение. Чем более привычка станет осознаваемой, тем проще будет с ней бороться.
5. Аутогенная тренировка. Этот вид самовнушения является достаточно жестким средством в борьбе с вредными привычками. В итоге складываются запретительные формулы, типа: «Я не пью. Я не курю. Я красив».

С целью воспитания сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих формирования полезных навыков и привычек, способствующих: укреплению здоровья человека, повышению его работоспособности, гармоничному развитию, творческому долголетию активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы» реализовали все мероприятия которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни, «Юные Кадыровцы» провели беседы с учащимися начальных классов «Жизнь без вредных привычек», направленные на профилактику вредных привычек.

Руководителем движения является зам. директора по ВР

С сентября месяца ребята приняли активное участие в подготовке и проведении осенних мероприятий.

В школе был оформлен информационный стенд. Профилактика заболеваний», «Весенний авитаминоз», «Правила гигиены», «Здоровый образ жизни».

Были проведены: мероприятия, посвященные дню защиты от курения, анкетирование «Ваше отношение к курению», диспут «О милосердии», Мишень питания, экологическая акция по очистке от мусора школьного участка.
Активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы» подготовили и провели беседы с учащимися начальных классов «Весенний авитаминоз», «Вредные привычки».
Культура здоровья – здоровый стиль жизни. Как его можно сформировать? На взгляд активистов ЕДЮО только тремя способами: примером, активностью и заинтересованностью обеих сторон. А для этого необходимо знать потребности тех, у кого хотим сформировать эту культуру. А для этого необходимо проводить исследования в школьной среде.
Также активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы» помогают работникам школьной столовой и учителям начальных классов при кормлении горячим питанием учащихся с 1по 4 классы.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится планомерно: проводятся индивидуальные беседы с учениками и их родителями. В школе проводится работа с детьми, состоящими на различных видах учета, с неблагополучными семьями. Социальный педагог в своей деятельности руководствуется необходимыми нормативными документами и работу выстраивает в соответствии с законодательством Российской федерации.
В плане работы социального педагога большое место отводится работе с учащимися из социально - неблагополучных семей. Свою работу социальный педагог ведет в тесном контакте с классными руководителями и психологом школы.
Ежегодно в начале учебного года социальный педагог составляет списки детей по категориям (малообеспеченная семья, многодетная, опекаемая и т.д.), корректирует их по мере поступления информации от классных руководителей. Полученная от классных руководителей информация тщательно проверяется, выявляются проблемы с учащимся и их семьями, выстраивается план действий по оказанию помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. При необходимости социальный педагог привлекает социальные и правоохранительные службы.
Классные руководители совместно с социальным педагогом школы составляют социальный паспорт класса, в котором содержатся сведения о жилищных условиях и доходах семьи, социальном статусе родителей.
В процессе этой работы происходит диагностика семейных проблем, выявляются семьи, нуждающиеся в постоянном контроле и помощи. С ними проводится индивидуальная и групповая просветительская работа, профилактические мероприятия. Осуществляется под непосредственным контролем социального педагога социально-педагогическая защита прав ребенка.
Под непосредственным руководством социального педагога выявлен весь контингент детей, живущих в малообеспеченных и многодетных семьях.
Всем подросткам из группы социального риска при содействии социального педагога оказывается денежная помощь через социальную защиту населения, материальная помощь в виде вещей, письменных принадлежностей.
Была оказана материальная помощь в виде канцелярских принадлежностей и одежды детям Кагировых в количестве 2 человек.
Семья Кагировых часто посещается классным руководителем, соцпедагогом, психологом и инспектором ПДН
Выводы:
- в школе существует система, направленная на тесное сотрудничество с семьями обучающихся;
- ведется соответствующая документация;
- проводятся консультации, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями

В целях профилактики и предупреждения правонарушений преступности, бродяжничества, социального сиротства, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних и во исполнение Федерального закона от 24. 06. 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с учениками 7-11 классов была проведена профилактическая беседа на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних».

В своей беседе ст. инспектор ОПДН ОМВД России по Грозненскому району Шидаев Р. М. коснулся ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений. Инспектор по делам несовершеннолетних капитан полиции ст. инспектор ОПДН ОМВД России по Грозненскому району Шидаев Р.М. настоятельно рекомендовала соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах, местах массового отдыха. Она напомнила учащимся о вреде употребления спиртных напитков и табака, а также объяснила, чем опасны эти пагубные привычки. Ребята с большим вниманием слушали инспектора ПДН. После выступления все желающие получили ответы на все интересующие их вопросы лично.
Хочется надеяться, что данное мероприятие не прошло даром, и ребята запомнили, что их жизнь зависит только от них самих…

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:
- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков.

В школе регулярно проходят мероприятия, направленные на предупреждение правонарушений и преступлений, профилактику табакокурения и других веществ, алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. При этом основой для руководства служили программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, для контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Работа по профилактике правонарушении ведется согласно плану работы школы.
Состоящих на учете ПДН – 0, на внутришкольном - 0.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.
- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 100% занятость детей в кружках и секциях.
Мы надеется, что мероприятия для учеников школы прошли не бесследно: каждый осознает меру ответственности за свое поведение, поймет, что только от него зависит, каким будет его будущее.
Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:
- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, социального педагога о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков.
Буллинг состоит из психологической модели поведения, которую можно изобразить в виде треугольника. С одной стороны, всегда выступает жертва. В ее роли выступает чаще всего неуверенный в себе человек (это может быть взрослый, подросток или ребенок), он чувствителен к мнению общества, робок.
Существует неосознанное поведение человека, которое провоцирует агрессоров. Такое поведение возникает из-за психологических травм. Появляется наклонность к получению наказания. Возможно, родители постоянно наказывали, били, издевались над ребенком. Психика требует повторения сценария.
Вторая главная роль достается агрессору. Агрессор – человек, склонный к жестокости. Главное желание – запугать, получить авторитет в коллективе. Психология агрессора проста. Он травит другого человека, чтобы люди заметили его авторитет. За грубостью и агрессией часто скрываются психологические травмы.
Согласно письму Министерства образования и науки ЧР во исполнение п.1 плана работы Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на 2025год в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт с целью познакомить несовершеннолетних с опасностями, которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей, профилактика правонарушений в сети педагог-организатор по ДНВ Дениев Х.Р. провел беседы с учащимися на тему травли, кибербуллинга.
Педагог-организатор по ДНВ Дениев Х.Р. рассказал о последствиях буллинга, что реального приходится слышать часто: сообщения о травмах, нанесенных сверстниками, попытки суицидов и трагические смерти.
Кибер-буллинг остается невидимым, а нанесенный им ущерб — нераспознанным. Но вполне реальным, несмотря на виртуальность этой проблемы.
Педагог-психолог с целью познакомить учащихся с миром профессий провела беседу с учащимися 9-х классов на тему: «Кто ты?»
Задачи занятия:

- пробудить у учащихся интерес к конкретной профессии либо области деятельности;

- развивать коммуникативные способности учащихся, ответственность за работу в команде;
- воспитание культуры общения.

Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Младший школьник нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Профессиональная ориентация – это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней. Вопрос «Кем быть?» жизненно важный. Ответ на него оказывает влияние на дальнейшую жизнь человека. Чтобы учащиеся научились понимать себя, объективно оценивать свои успехи в разных видах деятельности, начинать эту работу необходимо с младшего школьного возраста. Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Психолог рассказала детям, что каждый человек, приходя на работу, знает свои обязанности. И, в зависимости от профессии, эти обязанности различаются. Сегодня я предлагаю вам полностью окунуться в профессию, узнать о ней, попробовать справиться с задачами и стать настоящим профессионалом.

Психолог объяснила учащимся что, чтобы правильно выбрать профессию и найти достойное место в жизни, нужно учесть 3 основных фактора, которые мы назвали «хочу», «могу», «надо». Очень важно определиться в тех классификациях профессий, о которых мы говорили:

1) кто ты по предмету труда («человек – природа» и т. д.);

2) по цели труда (к чему ты способен, каковы твои задатки);

3) какой труд тебе более подходит по отделам труда (ручной, механизированный и т. д.);

4) в каких условиях труда ты будешь более успешен (бытовые, на открытом воздухе, необычные).

Желаю вам удачи в правильном выборе профессии, ибо как сказал Чехов: человек должен трудиться, работать в поте лица кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги.

1 марта - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом

Генеральная Ассамблея ООН в 1987 г. провозгласила этот день Международным днем борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, определив тем самым всю важность проблемы и проявив свою решимость расширять международное сотрудничество для достижения цели – мирового сообщества, свободного от наркомании. Сегодня наркомания поразила все страны мира, число употребляющих наркотики превышает 200 млн. человек.

Согласно воспитательному плану школы проведены мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

Цели:

1. Пропаганда социально – позитивного образа жизни среди детей и молодёжи.
2. Профилактика асоциального поведения в детской и молодёжной среде
3. Развивать у школьников осознанное неприятие наркотических средств как способов воздействия на свою личность;
4. Воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем;

5. Способствовать осознанию школьников наркомании как болезни, не только сжигающей физические силы человека, но и уничтожающей его как личность;
6. Формировать чувство личной ответственности за здоровый образ жизни.

С 01 по 03 марта учащиеся 5-11 классов участвовали в флэш-мобе по пропаганде ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни», где проявили творческие способности.

02 марта с целью раскрыть последствия наркомании для здоровья человека, показать актуальность и значимость проблемы наркомании как для
отдельной личности, так и для общества с учащимися 5-х классов проведен флеш-моб на тему: «Нет наркотикам!

Соцпедагог Уматгириева А.А. совместно с педагогом организатором по ДНВ Дениевым С.А. провели тематическую акцию с учащимися 10-11 классов, во время которой были показана пропаганда ЗОЖ, рассказывающая о вреде наркотических средств, после проведения тематической акции ребята высказывали свои мнения о том, что нужно сделать, чтобы приобщать молодых людей к здоровому образу жизни. Прозвучали такие мнения как можно больше уделять внимания работе спортивных секций, кружкам по интересам.

Согласно воспитательному плану школы зам.директора по ВР совместно с педагогом-организатором по ДНВ Дениевым С.А. провели беседу с учащимися 11а класса на тему: «Терроризм-угроза обществу».

Беседа сопровождалась видео презентацией.

Цели: дать учащимся представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта.

Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые ребята вместе с классным руководителем постарались найти ответы.

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций. Поэтому всем нам важно прийти к осознанию важности собственного участия в вопросах безопасности страны и собственной безопасности, выработать в каждом сердце отрицание терроризма как явления и сострадание к жертвам терроризма. Особенно ребят поразили, вызвав слёзы на глазах, кадры, сделанные телевизионщиками во время захвата школьников в г. Беслане.

В группах ребята разыгрывали ситуации:

Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой .

“Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин”. Ребята предлагали свои проекты действий в данных ситуациях, затем их обсуждали.

Ребята ознакомились с памятками «Как себя вести, если вы попали в заложники»

В завершении беседы пришли к выводу: Важнейшим фактором эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов и спецслужб, является умение каждого из нас противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

18 марта 2026 года с целью формирование у родителей положительной мотивации на участие в профилактической работе МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт проведено общешкольное собрание на тему: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».

Задачи:

повышение педагогической культуры родителей в вопросах правонарушений несовершеннолетних;

пополнение арсенала их знаний по вопросам профилактики правонарушений; ознакомление с работой ОУ по профилактике правонарушений и преступлений; знакомство с ответственностью родителей за правонарушения несовершеннолетних.
Участники собрания: представители родительской общественности 6-8-х классов, глава сельской администрации Хусаинов Роберт Казбекович, старейшина села Келиматов Юсуп, инспектор ПДН участковый микрорайона школы, директор Янарсаева Л.М., зам.дир.по ВР Тамаева М.А., педагог-организатор по ДНВ Дениев С.А.
В связи неоднократными нарушениями дисциплины со стороны учащихся второй смены 6-8 классов было проведено общешкольное собрание. Инспектор ПДН Шамаев Р.М. объяснила родителям, что уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).
За злостное хулиганство, кражу уголовная ответственность наступает с 14 лет.
Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.
За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет.
Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.
Поэтому в настоящее время на первый план выходят вопросы профилактической работы с несовершеннолетними.
Среди учащихся нашей школы, к счастью, нет жестоких преступников, но с отклонениями в поведении есть. Выявлены следующие нарушения:
- неодобряемое поведение – поведение, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;
- порицаемое поведение - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);
- девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т. д.);
- противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями. Был составлен список злостных нарушителей дисциплины.
В своем выступлении старейшина села Келиматов Юсуп сказал родителям, что от родителей зависит то, как видит мир подросток, что его волнует, удивляет, заботит, трогает, пробуждает сочувствие и презрение, любовь и ненависть. Во время обсуждения с детьми книг, статей, телепередач, посвящённых нравственно-правовым вопросам, родителям необходимо формировать в детях чувство долга и ответственности. Ответственность – это значит ответственность перед кем-то и за кого-то. «Не знал», «не думал», «не хотел» - этот лепет можно слышать от подростков – правонарушителей, но это не оправдание и даже не объяснение содеянного. Что бы ни случилось с сыном или дочерью, родители, прежде всего, должны проанализировать собственные ошибки и недостатки. В этом заключается разумность в отношениях взрослых и детей – основа семейного воспитания.
Инспектором ПДН Шидаевым Р.М. были составлены протоколы с каждым родителем учащегося, нарушившего дисциплину и Устав школы.
Родители предупреждены об административной и уголовной ответственности.
С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ 1» составлен план работы по

профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2025-2026 учебный год, классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.
Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:
-еженедельно на совещаниях при директоре подводятся итоги посещаемости;
-на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной тематической теме;
- ведется отчет общешкольного дежурства учителей и учащихся, даются замечания нарушителям правил поведения.
Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:
– посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
– индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
– вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
– вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители.
16 апреля 2009 года на территории Чеченской Республики был отменен режим контртеррористической операции, введенный в сентябре 1999 года.
Контртеррористическая операция проводилась в Чечне почти десять лет.16 апреля в Чеченской Республике отмечается День мира. Семь лет назад, был отменен режим КТО, действовавший на территории Чеченской Республики с 1999 года. Инициатором отмены КТО явился Президент ЧР, Герой России –. По поручению Президента РФ Дмитрия Медведева, директор ФСБ Александр Бортников отменил приказ, согласно которому территория республики являлась зоной проведения КТО. С прекращением режима КТО было объявлено о выводе из Чечни 20 тысяч военнослужащих внутренних войск.
Кроме того, были сняты ограничения по въезду – выезду и перемещению граждан, а также паспортно – визовому режиму. Жители Чечни, как и жители других регионов РФ, могли с этих пор свободно перемещаться по России. Отмена режима КТО дало нашей республике много: начались инвестиционные проекты, возродился аэропорт, театры, школы, дома культуры и много других зданий. Поэтому, этот день является для чеченского народа светлым и радостным днем.
С целью ознакомить учащихся с праздничной датой, согласно письму, были проведены следующие мероприятия:
Оформлен фасад школы тематическим баннером
12.04.26г была проведена тематическая линейка среди средне – старшего звена, посвященная Дню Мира в ЧР. На линейке выступили: зам. директора по ВР, с поздравительной речью выступил гость и педагог ДНВ Дениев С.А.Также, заместитель директора по ВР сказала, что это очень светлый праздник, и отмечается он в нашей республике с 2009 года после того, как Президент ЧР – издал указ об отмене режима контртеррористической операции на территории ЧР. Режим КТО действовал в республике с 1999 года. 10 лет жители ЧР ждали этой даты. Даже после принятия Конституции ЧР в 2003 году режим КТО не был отменен. Лишь по прошествии еще 6 лет жители ЧР, наконец, дождались отмены КТО в ЧР. Отмена КТО дало нашей республике много: начались инвестиционные проекты, возродился аэропорт, театры,

школы, дома культуры и много других зданий. Поэтому, этот день является для чеченского народа светлым и радостным днем.

13.04.26г библиотекарь Мурдиева Т.Х. провела книжную выставку на тему: «Мы помним и не забудем». Выставка получилась интересной и познавательной для учащихся.

С 08 по 15 апреля 2026г проведены классные часы и Уроки мужества на тему: «Глава Чеченской Республики, Герой РФ – инициатор отмены режима КТО». Классные часы прошел на хорошем организационном уровне. Учащиеся пели песни, читали стихи про, про мир на Земле.

14 апреля 2026г среди учащихся 4-х классов проведен конкурс рисунков на асфальте. В течение сорока минут, команды по классам, создавали свои рисунки. Первая команда назвала свой рисунок «Планета радости», вторая «Волшебная страна», третья «Мирное небо над головой», четвертая «Счастливое детство».

Принимая участие в этом мероприятии, ребята смогли раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности.

Согласно письму Администрации Грозненского муниципального района от 26.03.26 №02-52/181 в целях проведения Всероссийской Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2026» в МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» проведены беседы, направленные на предупреждение распространения наркомании, выявления фактов вовлечения, связанную с незнакомым оборотом наркотиков, а также повышения уровня осведомленности о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в обороте. Инспектор ОПДН ОМВД России по Грозненскому району майор полиции Джабраилова З.Х., совместно с УУП майором полиции Ящуркаевым Х-А.Х., заместителем директора по ВР Тамаевой М.А., в рамках оперативно-профилактической операции «Дети России -2026» провели профилактические беседы с учащимися 8-10 классов в МБОУ «СОШ №1 с.Толстой-Юрт», на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

Также отдельно проведена беседа с администрацией школы и с классными руководителями.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования. Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

Антикоррупционная работа в школе.

Для знакомства младших школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам в 1-4 классах прошел конкурс пословиц «Народная мудрость и закон», посвященный формированию нравственных представлений и качеств, необходимых для противодействия коррупции.

Проведены следующие классные тематические часы:

«Коррупция в мире сказок» 1-2 классы;

«Подарки и другие способы благодарности» — 3-4 классы;

«Что такое коррупция и в чем ее обязанности» — 5-6 классы

«Противодействие коррупции» – 7 классы

«Без коррупции с детства» — 8 — 9 классы

«Коррупция и школа» — 10 класс

«Коррупция и мы. Причины коррупции» — 11 класс

На уроках истории и обществознания учителями истории Мустиевой М.А., Сагаевой Х.Л-А. затронуты следующие темы:
Урок обществознания «Мировоззрение. Его основные виды и формы. «Антикоррупционное мировоззрение», Формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.
Урок обществознания «Закон и власть. Система антикоррупционного законодательства в Российской Федерации».
Основная цель мероприятия: дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления.
На уроке были обсуждены вопросы о коррупции как угрозе национальной безопасности страны, проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ.

18 сентября соцпедагог Уматгириева А.А. провела анкетирование на тему: «Моё отношение к коррупции».
В ходе опроса выяснилось, что основным источников информированности школьников о проблеме коррупции являются средства массовой информации (65,5%), в которых чаще всего, по их мнению, отражаются журналистские расследования (47,8 %).
На втором место по информированности коррупции служат заявления властей (26 %), на третьем – правоохранительные органы (17%)
Качество информированности коррупции в СМИ ученики оценивают по-разному, так по мнению 43,5 % опрошенных качество улучшилось, по мнению 34,8 % – не изменилось, а 21, 7 % считают, что - ухудшилось.
По результатам опроса, наши ученики больше всего доверяют региональным властям (39, 1 %), потом муниципальным (30, 4 %), и лишь 17, 4 % – федеральным. Это объясняется тем, что основной причиной недоверия служит коррупция власти (65,2%) и неэффективность (39,1 %) власти.
Большинство опрошенных отмечают, что проблема коррупции в нашей стране - очень серьезная проблема (47,8%), поэтому участие общества в данной проблеме является обязательным (78,3%), так как распространенность взяточничества в повседневной жизни – это частое явление (69,5 %).
Большинство школьников (56,5 %) считают, что главная причина распространенности коррупции – это отсутствие честных и принципиальных людей в правоохранительных органах; недостаток контроля (34,7 %); нежелание бороться (26, 1 %); несовершенство законодательства (13 %).
Главное последствие коррупции для общества – это потеря доверия граждан к государству и как следствие правовой нигилизм в обществе, что подрывает саму основу государства (60,8%), которое влечет за собой нарушение прав людей, что приводит к социальному расслоению общества и как результат - рост преступности (43,5%).

Результаты опроса показывают, что школьники неравнодушны к проблеме коррупции в стране, они уверены, что ней необходимо бороться не только посредством работы антикоррупционных учреждений, но и с участием всего общества, частью которого они сами являются они сами.

Цель антикоррупционного воспитания в школе – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.
Задачи антикоррупционного воспитания:

- знакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
- поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.

Основным средством формирования антикоррупционного поведения является правовое образование.

Правовое образование в нашей школе реализуется на междисциплинарном уровне и во внеурочной деятельности.

С целью научить разнообразным безобидным способам выражения агрессии соцпедагог 14 января 2026 г провела с учащимися 8-9 классов анкетирование «Чувства в школе».

Задачи:

1. Помочь ребёнку понять, каким образом в человеке накапливается
Гнев и как он затем, вырываясь наружу, может травмировать окружающих и самого человека.
2. Активизировать сенсорные каналы восприятия, чтобы
ребёнок мог увидеть, почувствовать, «услышать», раздражение и гнев, и, тем самым, лучше осознать их природу и смысл.
3. Показать и научить детей безопасным способам выражения чувств гнева и раздражения;
4. Закрепить полученные знания и навыки в повседневной жизни ребёнка.

Анкетирование показало следующие результаты:

Низкий -67 учащихся

Средний -12 учащихся

Высокий -6 учащихся

16 января 2026 г педагог-психолог провела с учащимися 8-х классов деловой практикум с элементами тренинга «Умей говорить правду». Занятие проводилось с целью воспитания потребности зависти, вранья в жизни, знакомстве учащихся с правилами отказа от вредных привычек. Учащиеся высказывали своё мнение на эту тему, отвечали на вопросы, придумывали сюжет, в котором главный герой поступает не так, как следовало бы делать и говорить. В итоге было акцентировано внимание учащихся на профилактике антикоррупции, об умении с детских лет отказываться от вредных привычек.

Закончила свою беседу тем, что в настоящее время в России проводятся различные мероприятия по предотвращению развития антикоррупции в стране. Мероприятие носило познавательный характер. Учащиеся имели представление об этой опасности.

В блоке гуманитарных дисциплин правовые знания представлены в курсах истории, обществознания, литературы. На этих уроках формируются представления о современном обществе, о взаимодействии государства, общества и личности. В целях формирования антикоррупционной нравственно-правовой культуры в январе-марте 2025 г. были проведены следующие мероприятия:

Общешкольное родительское собрание (11.03.2026 г.), на котором присутствующие были повторно ознакомлены с определением понятия коррупции, с выдержками из федерального закона "О противодействии коррупции", плана противодействия коррупции, муниципальной программы противодействия коррупции, общешкольным планом мероприятий. Также была разъяснена политика школы в отношении коррупции, и озвучены мероприятия, проводимые в ОУ по данному направлению. Также в первом квартале 2025 г. состоялись классные родительские собрания. В частности, на классных родительских собраниях в 9, 11 классах (январь, март 2026 г.) рассматривался вопрос «Как избежать коррупции при прохождении ГИА»

В январе-марте 2026 г. были проведены классные часы по следующим темам:

- «Без коррупции с детства» - 3-4 класс,
- «Что такое коррупция?» - 5-6 классы,

Учителя среднего звена согласно графику, провели классные часы на темы: «Почему люди лгут?», «Зависть».

На классных часах обсуждались вопросы морали, разбирались конкретные примеры из реальной жизни.

С целью дать характеристику понятий «коррупция», «коррумпированность», познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями соцпедагог 12-13 марта провела с учащимися 10-х классов беседы на тему: «Что такое коррупция и как с ней бороться?», «Нет коррупции!».

Также заместителем директора по УВР Дугаровой Х.А. посещались уроки истории и обществознания, литературы в 5-11 классах с целью контроля за внедрением в учебный процесс элементов антикоррупционного воспитания.

Основной целью всех проведенных мероприятий стали вопросы, способствовавшие воспитанию у учащихся неприятия коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного демократического правового государства.

Внедрение элементов антикоррупционного воспитания в образовательный процесс школы направлено на решение целого ряда актуальных социальных задач, признаваемых на всех уровнях государственной власти, среди которых необходимость укрепления и развития существующего гражданского общества, требование воспитания грамотных с правовой точки зрения граждан, обладающих необходимыми знаниями о своих гражданских правах и обязанностях, способных применять эти знания в повседневной жизни, воспринимающих коррупционные проявления как нарушение своих гражданских прав и готовых эти права эффективно защищать.

Нашей школой проводится систематическая работа по реализации антикоррупционной политики.

Элементы антикоррупционного образования в школе реализовались дистанционно по таким учебным предметам как «История», «Обществознание», «Литература».

Проведены классные часы дистанционно по темам: «Мы против коррупции», «Природа коррупции и формы её проявления» для обучающихся 5-11 классов.

Проведены в 9,11 классах классные дистанционно родительские собрания (4) с обсуждением вопросов питания, безопасности, антикоррупционной составляющей проведения выпускных экзаменов. Кроме того, с родителями была проведена беседа о возможных коррупционных отношениях при дальнейшем поступлении в учебные заведения.

Для знакомства младших школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам в 1-4 классах прошел конкурс пословиц «Народная мудрость и закон», посвященный формированию нравственных представлений и качеств, необходимых для противодействия коррупции.

Проведены следующие классные тематические часы:

«Коррупция в мире сказок» 1-2 классы;

«Подарки и другие способы благодарности» — 3-4 классы;

«Что такое коррупция и в чем ее обязанности» — 5-6 классы

«Противодействие коррупции» – 7 классы

«Без коррупции с детства» — 8 — 9 классы

«Коррупция и школа» — 10 класс

«Коррупция и мы. Причины коррупции» — 11 класс

На уроках истории и обществознания учителями истории Мустиевой М.А. ,Сагаевой Х.Л-А. затронуты следующие темы:

Урок обществознания «Мировоззрение. Его основные виды и формы. «Антикоррупционное мировоззрение», Формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

Урок обществознания «Закон и власть. Система антикоррупционного законодательства в Российской Федерации».
Основная цель мероприятия: дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления.
На уроке были обсуждены вопросы о коррупции как угрозе национальной безопасности страны, проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ.

18 сентября соцпедагог провела анкетирование на тему: «Моё отношение к коррупции». В ходе опроса выяснилось, что основным источников информированности школьников о проблеме коррупции являются средства массовой информации (65,5%), в которых чаще всего, по их мнению, отражаются журналистские расследования (47,8 %). На втором место по информированности коррупции служат заявления властей (26 %), на третьем – правоохранительные органы (17%)
Качество информированности коррупции в СМИ ученики оценивают по-разному, так по мнению 43,5 % опрошенных качество улучшилось, по мнению 34,8 % – не изменилось, а 21, 7 % считают, что - ухудшилось.
По результатам опроса, наши ученики больше всего доверяют региональным властям (39, 1 %), потом муниципальным (30, 4 %), и лишь 17, 4 % – федеральным. Это объясняется тем, что основной причиной недоверия служит коррупция власти (65,2%) и неэффективность (39,1 %) власти.
Большинство опрошенных отмечают, что проблема коррупции в нашей стране - очень серьезная проблема (47,8%), поэтому участие общества в данной проблеме является обязательным (78,3%), так как распространенность взяточничества в повседневной жизни – это частое явление (69,5 %).
Большинство школьников (56,5 %) считают, что главная причина распространенности коррупции – это отсутствие честных и принципиальных людей в правоохранительных органах; недостаток контроля (34,7 %); нежелание бороться (26, 1 %); несовершенство законодательства (13 %).
Главное последствие коррупции для общества – это потеря доверия граждан к государству и как следствие правовой нигилизм в обществе, что подрывает саму основу государства (60,8%), которое влечет за собой нарушение прав людей, что приводит к социальному расслоению общества и как результат - рост преступности (43,5%).
Результаты опроса показывают, что школьники неравнодушны к проблеме коррупции в стране, они уверены, что ней необходимо бороться не только посредством работы антикоррупционных учреждений, но и с участием всего общества, частью которого они сами являются они сами.
В соответствии с планом работы школы в целях формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся с 01 по 09 декабря 2025 года в МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ №1», проведена декада по противодействию коррупции, посвященной Международному дню борьбы с коррупцией.
В период с 01 по 09 декабря в школе проведены следующие мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией:
- совещание с педагогическими работниками;
- конкурс рисунков «Школьники против коррупции» в 2-11классах;
- классные часы в 2-4 классах;
- классные часы в 5-8 классах;
- «Преступление и наказание», урок обществознания, 9-10 классов;
- «Правовое государство», урок обществознания, 11 класс;
- анкетирование учащихся 10-11 классов по отношению учащихся к проблеме коррупции;

- открытый урок по обществознанию по теме: «Мировой опыт борьбы с коррупцией».
В 2-11 классах был проведен конкурс рисунков по антикоррупционной тематике «Школьники против коррупции». В данном мероприятии приняли участие 23 ученика. Лучшие рисунки учащихся были выставлены на стенде под рубрикой «Школьники против коррупции». Учащиеся 6-го класса выпустили плакат на антикоррупционную тематику.
В 3а классе классный руководитель провела классный час: «Воровство – это преступление»

Целью классного часа было воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у детей гражданской позиции в отношении коррупции.
На примере рассказа Н. Н. Носова «Огурцы» дети познакомились с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями. Ученики приняли активное участие в обсуждении вопроса «Как надо поступать, если вы стали очевидцами воровства?»
Анализируя рассказ, пришли к выводу, что воровство – это преступление. И поэтому надо жить честно, к такому выводу пришли в конце урока.
Учащиеся обсуждали само понятие "коррупции", ее разновидности, причины, по которым преступления, связанные с коррупцией, часто остаются безнаказанными. Повторили все сферы, где может наблюдаться коррупция. Получился «спрут» со многими ножками.
В заключение мероприятия на вопрос «Как же все-таки можно победить коррупцию?» участники круглого стола согласились с высказыванием: «Давайте начнем с себя!»
Классные часы были проведены и в 5-8 классах, на которых был подготовлен материал в игровых формах. Были организованы просмотры и обсуждения видеороликов. Ребята на классных часах моделировали проблемные ситуации, искали пути решения через законодательные нормы. Таким образом, классные часы способствовали формированию правовой грамотности и нравственной культуре учащихся.
7 декабря Сагаева Х.Л-А., учитель истории и обществознания для учащихся 8-х классов провела открытый урок, в целях формирования антикоррупционной культуры по теме: «Мировой опыт борьбы с коррупцией»
Цели данного урока: формирование у учащихся негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу; формирование активной жизненной позиции – что должен сделать каждый гражданин России, чтобы наше государство стало процветать; формирование гражданской ответственности, самосознание важности таких понятий, как соблюдение закона, чести и честности, незапятнанной репутации и необходимости борьбы с коррупцией. В ходе беседы, которая сопровождалась презентацией, с учащимися обсуждали вопросы: что такое коррупция, уровень коррупции в России, последствия коррупции, последствия коррупции, негативные эффекты, которые оказывает коррупция на различные сферы жизни общества.
В ходе обсуждения, учащиеся пришли к мнению, что коррупция ослабляет демократию и правопорядок, что ведет к нарушениям прав человека, искажает рыночные механизмы, ухудшает качество жизни людей, способствует организованной преступности, терроризму и другим угрозам международной безопасности. Это опаснейшее явление присутствует во всех странах - больших и малых, богатых и бедных. И борьба с коррупцией долг каждого гражданина и нужно проявлять активную гражданскую позицию.
Помимо теории необходимо напоминать детям, что школа является уменьшенной копией государства. В ней также действуют законы, правила. Участники образовательного процесса имеют ряд прав и обязанностей, прописанные как в «Конвенции прав ребенка», так и в «Уставе школы». Большое значение в современной школе приобретает институт совета старшеклассников. Чем больше инициативы дается

учащимся, в определенных вопросах, тем быстрее в них формируется чувство ответственности. Школьное самоуправление является одним из перспективных направлений в развитии внутришкольного контроля дисциплины и качества образования.
Работа по формированию антикоррупционного сознания ведётся и в начальной школе. Надо отметить, что учителя очень аккуратны подходят к проблематике, следуя к принципу «Не навреди!» С младшими школьниками говорим о совести, честности, необходимости правильного поведения, о любви к Родине, ответственность за её судьбу. Понятие «коррупция» даже не употребляется. Необходим строгий учёт возрастных особенностей учащихся.
В школьной библиотеке имеется необходимый методический материал и литература по антикоррупционному воспитанию учащихся для проведения бесед, лекций, анкетирования учащихся и их родителей.
Имеется следующая литература в сборниках:
- Кодекс РФ об административных нарушениях;
- Формирование антикоррупционной культуры у учащихся;
- антикоррупционное и правовое воспитание;
Для 9-11 кл. были проведены такие классные часы как «Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор – быть честным и порядочным. Жить по закону и противостоять коррупции», «Власть. Недопустимость использования своего служебного положения (власти) в личных целях», «Гражданское общество и правовое государство. Борьба с коррупцией – неотъемлемая часть построения правового государства», где обсуждались вопросы коррупционность и ЕГЭ при поступлении в ВУЗы, и т.д. В завершении мероприятий учащиеся сделали вывод: борьбу с коррупцией должны вести все - и государственные органы, и гражданское общество, и каждый человек в отдельности. Только объединившись против коррупции, можно её побороть и искоренить.
Мероприятия проходили с учетом возрастных особенностей, с элементами дискуссии, в которых учащиеся высказывали свои версии искоренения коррупционных явлений в обществе.
Обучающиеся получили необходимый минимум знаний и правил поведения. В школе ведётся разъяснительная работа среди родительской общественности, работников ОУ, всех учащихся по антикоррупционной тематике. Вопросы антикоррупционной политики находятся на особом контроле у руководства учреждения.
Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества.
В школе проводится комплексная работа по предупреждению коррупции на основании норм федерального и краевого законодательства по противодействию коррупции. Прежде всего, издан приказ «О противодействии коррупции в сфере деятельности образовательного учреждения и создании комиссии по антикоррупционной политике» на его основании была создана комиссия по антикоррупционной политике.
Социальный педагог в течение года сотрудничает с правоохранительными органами района по вопросам профилактики коррупции и иных правонарушений. Старшим инспектором ПДН Шидаевым Х.Р. проводятся профилактические беседы с обучающимися по профилактике правонарушений и преступлений.
Также проводятся совещания и разъяснительная работа с работниками школы по вопросам антикоррупционной политики в образовании.
С целью формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры было разработано Положение о профилактике

коррупционных правонарушений. С данным положением был ознакомлен административный и педагогический состав школы.
Кроме того, в соответствии с типовым положением в школе разработано Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
Согласно плану мероприятий по антикоррупционному и информационному просвещению граждан на 2025г от 11.01.2025г проводятся мероприятия, направленные на антикоррупционное воспитание в школе – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.
На родительских собраниях обсуждаются вопросы о недопустимости и противозаконности коррупционного поведения. Родителям в школе предоставлена возможность участвовать в организации учебного процесса, что делает его доступным и снижает коррупционные риски.
Для ребят 5-9 классов запланированы и проведены уроки толерантности "Мы разные, но мы вместе". 8 февраля 2026 года в школе проведен конкурс буклетов по теме «Нет коррупции» среди учащихся 9-10 классов. Также старшеклассники знакомятся с вопросами по антикоррупционному противодействию на тематических классных часах, изучают проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебных программ на уроках истории, обществознания и права.
В целях обеспечения открытости информации о деятельности школы организован личный прием граждан директором школы и размещена информация о деятельности образовательного учреждения на сайте школы.
Родителям в школе предоставлена возможность участвовать в организации учебного процесса, что делает его доступным и снижает коррупционные риски.
С целью формирование у учащихся негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, через понимание причин возникновения этого явления и вреда, причиняемого им обществу; формирование активной жизненной позиции – что должен сделать каждый гражданин России, чтобы наше государство стало процветать; формирование гражданской ответственности, самосознание важности таких понятий, как соблюдение закона, чести и честности, незапятнанной репутации и необходимости борьбы с коррупцией проведены беседы. В ходе беседы, которая сопровождалась презентацией, с учащимися обсуждали вопросы: что такое коррупция, уровень коррупции в России, последствия коррупции, последствия коррупции, негативные эффекты, которые оказывает коррупция на различные сферы жизни общества.
В ходе обсуждения, учащиеся пришли к мнению, что коррупция ослабляет демократию и правопорядок, что ведет к нарушениям прав человека, искажает рыночные механизмы, ухудшает качество жизни людей, способствует организованной преступности, терроризму и другим угрозам международной безопасности. Это опаснейшее явление присутствует во всех странах - больших и малых, богатых и бедных. И борьба с коррупцией долг каждого гражданина и нужно проявлять активную гражданскую позицию.
Помимо теории необходимо напоминать детям, что школа является уменьшенной копией государства. В ней также действуют законы, правила. Участники образовательного процесса имеют ряд прав и обязанностей, прописанные как в «Конвенции прав ребенка», так и в «Уставе школы». Большое значение в современной школе приобретает институт совета старшеклассников. Чем больше инициативы дается учащимся, в определенных вопросах, тем быстрее в них формируется чувство ответственности. Школьное самоуправление является одним из перспективных направлений в развитии внутришкольного контроля дисциплины и качества образования.

Обучающиеся получили необходимый минимум знаний и правил поведения. В школе ведётся разъяснительная работа среди родительской общественности, работников ОУ, всех учащихся по антикоррупционной тематике. Вопросы антикоррупционной политики находятся на особом контроле у руководства учреждения.
Социальный педагог в течение года сотрудничает с правоохранительными органами района по вопросам профилактики коррупции и иных правонарушений. Старшим инспектором ПДН ОМВД России по Грозненскому району проводятся профилактические беседы с обучающимися по профилактике правонарушений и преступлений.
Также проводятся совещания и разъяснительная работа с работниками школы по вопросам антикоррупционной политики в образовании.
С целью формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры было разработано Положение о профилактике коррупционных правонарушений. С данным положением был ознакомлен административный и педагогический состав школы.
Кроме того, в соответствии с типовым положением в школе разработано Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
В школе действует Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
В соответствии с планом антикоррупционных мероприятий на 2025-2026 учебный год было проведено социологическое исследование: «Уровень удовлетворенности граждан качеством и доступностью услуг в сфере образования», которое показало, что уровень удовлетворенности граждан качеством и доступностью услуг составляет 78% от общего числа принявших участие в опросе.
На родительских собраниях обсуждаются вопросы о недопустимости и противозаконности коррупционного поведения, в течение года осуществляется контроль над целевым использованием поступившего в рамках реализации ПНПО комплектов учебного, учебно-наглядного оборудования, учебной литературы. Родителям в школе предоставлена возможность участвовать в организации учебного процесса, что делает его доступным и снижает коррупционные риски.
На заседаниях Управляющего Совета заслушивается отчет заместителя директора по ВР о работе по формированию антикоррупционной мировоззрения обучающихся.
Разработан План мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся. В рамках Дней правовых знаний учащиеся начальной школы изучают Конвенцию о правах ребенка, отвечают на вопросы викторины и рассказывают о нарушениях прав, используя материалы сказок: «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», «Золушка», «Двенадцать месяцев». Для ребят 5-9 классов запланированы и проведены уроки толерантности "Мы разные, но мы вместе".
Также старшеклассники знакомятся с вопросами по антикоррупционному противодействию на тематических классных часах, изучают проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебных программ на уроках истории, обществознания и права.
Заведен журнал учета регистраций заявлений о коррупционном правонарушении. Заявлений о коррупционных правонарушениях не поступало.
В целях обеспечения открытости информации о деятельности школы организован личный прием граждан директором школы и размещена информация о деятельности образовательного учреждения на сайте школы.
Родителям в школе предоставлена возможность участвовать в организации учебного процесса, что делает его доступным и снижает коррупционные риски.

Профориентационная работа.

Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на

обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.
При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:
1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.
5) Связь профориентации с жизнью.
Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.
Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. За 3 квартал проведены следующие мероприятия:
1. Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)
2. Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии).
3. Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей, обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности).
4. Анкетирование «Мои профессиональные намерения».
Классные часы: «Профессии на селе» (1 класс), «У папы-работа, у мамы - работа» (2 класс), «У меня растут года» (3 класс), «Я и моя будущая профессия» (4 класс), «Я и мое место в мире» (8 класс), «Все работы хороши, выбирай на вкус…» (7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-11 класс).
Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ СОШ№1 с. Толстой-Юрт можно сделать выводы:
1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
Один из самых лучших способов подготовит школьника к той или иной профессии – сходить с ним на день открытых дверей в некоторые институты, в которые ребенок наметил подавать документы на поступление. Как правило, многие университеты проводят дни открытых дверей в разные числа месяца, что позволяет всем желающим посетить гораздо большее количество ВУЗов, познакомиться с обстановкой внутри них, с распорядком работы, с тем, какая атмосфера существует в коллективе. К тому же, в этом случае появляется возможность расспросить самих студентов или преподавателей о том, какие предметы изучаются, как проходит практика, насколько сложно учиться в

целом. Следует дать понять ребенку, что выбор института должен проходить только из расчета на собственные желания и потребности, а ни в коем случае не опираться на такое мифическое понятие, как престижность. Мода на профессии сменяется достаточно быстро, несмотря на то, что востребованными сейчас остаются все те, которые так или иначе связаны с технической стороной жизни. Несмотря на то, что зарплата инженеров, технологов, слесарей и токарей повышается, поскольку в этих сферах постоянно не хватает кадров, все эти профессии считаются непрестижными, а значит, не заслуживают внимания молодых людей. Нужно постараться как можно скорее развенчать этот миф и дать понять школьнику, что людское мнение ни в коем случае не должно влиять на выбор той профессии, с которой ребенок планирует связать всю свою жизнь.
04 февраля 2026 г в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт с целью побудить выпускников к самостоятельному и ответственному выбору дальнейшего жизненного пути и профессии нашу школу посетил профессор математики ГГНТУ Бетилгириев Маула Абдурахманович (89287858177) для проведения беседы на тему: «Куда пойти учиться?». Маула Абдурахманович решал с учащимися математические задачи, уравнения. Дети с интересом показывали, соревнуясь между собой свои математические знания, с чем Маула Абдурахманович похвалил учащихся 10-11 классов.
«Важно соизмерять свои желания с возможностями рынка труда. Конечно, есть сферы с зарплатами выше рынка. Например, если ты увлеченный айтишник, восходящая звезда, горишь своим делом и уже имеешь хороший опыт — подход к тебе будет другой и предложения по зарплате — тоже. Но большинство выпускников не могут претендовать на такие условия, им потребуется несколько лет, чтобы повысить свою зарплату», — говорил Маула Абдурахманович.
Конечно, специалисты без опыта начинают с маленьких зарплат. Но после 1–3 лет работы она может вырасти в полтора-два раза. А для отдельных специальностей и выше (прежде всего в технических сферах).
Ходите на дни открытых дверей в вузы, смотрите на студентов, спрашивайте совета выпускников. Лучше начинать это делать в 9–10-м классе, когда еще остается время до выбора выпускных экзаменов.
«Выбор вуза должен делать сам школьник, а не родители за него. Стоит вступить в студенческие сообщества в соцсетях, походить на открытые мероприятия, посмотреть на студентов — как они общаются, чем интересуются. Живой разговор за чашкой кофе со студентом или выпускником тоже даст много полезной информации», — говорит Маула Абдурахманович.
Маула Абдурахманович помог учащимся 10-11 классов осознать важную роль данного жизненного этапа, сформировал положительное отношение учащихся к занятиям по профориентации.
Педагог-психолог с целью познакомить учащихся с миром профессий провела беседу с учащимися 9-х классов на тему: «Кто ты?»
Задачи занятия:

- пробудить у учащихся интерес к конкретной профессии либо области деятельности;
- развивать коммуникативные способности учащихся, ответственность за работу в команде;
- воспитание культуры общения.

Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Младший школьник нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Профессиональная ориентация – это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а

формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней. Вопрос «Кем быть?» жизненно важный. Ответ на него оказывает влияние на дальнейшую жизнь человека. Чтобы учащиеся научились понимать себя, объективно оценивать свои успехи в разных видах деятельности, начинать эту работу необходимо с младшего школьного возраста. Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Педагог-психолог рассказала детям, что каждый человек, приходя на работу, знает свои обязанности. И, в зависимости от профессии, эти обязанности различаются. Сегодня я предлагаю вам полностью окунуться в профессию, узнать о ней, попробовать справиться с задачами и стать настоящим профессионалом.

Педагог-психолог объяснила учащимся что, чтобы правильно выбрать профессию и найти достойное место в жизни, нужно учесть 3 основных фактора, которые мы назвали «хочу», «могу», «надо». Очень важно определиться в тех классификациях профессий, о которых мы говорили:

1) кто ты по предмету труда («человек – природа» и т. д.);
2) по цели труда (к чему ты способен, каковы твои задатки);
3) какой труд тебе более подходит по отделам труда (ручной, механизированный и т. д.);
4) в каких условиях труда ты будешь более успешен (бытовые, на открытом воздухе, необычные).

Желаю вам удачи в правильном выборе профессии, ибо как сказал Чехов: человек должен трудиться, работать в поте лица кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности и выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе проходят встречи со специалистами районной службы, предпринимателями, председателями разных органов.

02 марта с учащимися 9 класса педагог-психолог провела беседу в форме круглого стола, на которой рассказала детям о важности выбора профессии, об определении учебного заведения. Педагог-психолог предложила ребятам увлечься профессиями, которые необходимы в сельской местности, предложила выпускникам не бояться открывать своё дело на родной земле, выбрать профессию по душе и вернуться работать в своё село. В заключении она подробно довела до сведения учащихся обстановку развития сельского хозяйства и малого бизнеса в Грозненском районе, привела примеры о значимых хозяйствах. Рассказала, как можно открыть своё дело, какие господдержки помогут в этом, где и как можно оформить субсидии и кредит. Предложила ребятам пойти учиться в учебные заведения, где бы они могли получить профессии, востребованные у нас в Чеченской Республике.

Учащиеся поблагодарили педагога-психолога пообещали выбрать профессию, которая свяжет их с родным селом. Надеемся, что такие часы общение принесут нашим ребятам, только положительные эмоции и помогут в выборе профессии.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным

особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.
В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе являются:
1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.
Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт являются:
-Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии);
-Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
-Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
-Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
-Организация встреч с представителями учебных заведений;
-Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами;
-Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
-Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.
Мероприятия проводились строго по плану и планированию профориентационной работы на 2025-2026 учебный год.
Педагоги определили главные направления профориентационной работы, главные мероприятия, а также получили рекомендации по планированию профориентационной работе с обучающимися разных возрастных групп.
Анализировалось состояние проведения профориентационной работы в школе.
Педагогами было проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.
Были проведены групповые профориентационные занятия, классные часы с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.
Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.
При работе с учащимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации.
В МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт были проведены мониторинговые исследования, индивидуальные консультирования, тестирования, анкетирования.
В МБОУ СОШ № 1 социальным педагогом под и педагогом –психологом подготовлен анализ планового мониторинга с учащимися 9 и 11 классов по проблеме «Уровень психологической готовности к выбору профессии», который показал смещение акцентов в выборе профессии (в рейтинг востребованных попали технические инженерные специальности).
Для учащихся 11 класса педагог-психолог провела диагностику степени сформированности профессионального плана. Большая часть учащихся

продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации воспитанников школ на участие в занятиях по профориентации.
В соответствии с письмом Минобрнауки России о продолжении реализации в 2025-2026 учебном году всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» участвовал в мероприятии онлайн урок:
- "Всё про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели";
- "Азбука страхования и пять советов, которые тебе помогут";
- "Личный финансовый план - путь к достижению цели"
- "С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово грамотным?";
- "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования".
В онлайн уроках участвовали 135 обучающихся, ответственной за организацию и проведение онлайн уроков является зам.дир.по ИКТ Дугаров Д.К.
Классные руководители 5-11 классов МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» в апреле – мае проводили тематические классные часы, беседы «Мир профессий»; «Понятие о профессии и специальности»; «Многогранный мир профессий»; «Мои интересы», «Самооценка и реальные возможности при выборе профессии». Ребят заинтересовали многие профессии, кто- то из них узнал много нового о мире профессий. После проведения занятий была проведена диагностика интересов и склонностей учащихся.
Педагогом-психологом, классными руководителями 9-11 классов МБОУ СОШ № 1 проведены занятия «Поиск работы: что нужно знать каждому», с целью ознакомления обучающихся с первыми навыками составления резюме.
В мае в МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» были организованы классные часы для учеников 8-х, 10 классов «Выбор профессии – это ответственно», на которых родители знакомили ребят с профессиями, которые они выбрали.
Многие учащиеся сейчас ходят жить в духе времени и выбирают профессию «предприниматель». В рамках ученического самоуправления в МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» в апреле-мае была проведена работа Совета старшеклассников по профориентации. Учащиеся школы вовлекались в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.
В соответствии с планом работы классные руководители 9-11 классов МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» в апреле 2026 г. провели тематические родительские собрания «Ваш ребёнок выпускник», «Куда пойти учиться».
Реализация разработанного плана, поставленных задач, применение различных форм и методов в профориентационной работе показала их эффективность.
По результатам проведенной работы учащимся даны рекомендации педагогов–психологов, классных руководителей, социальных педагогов, представителей профессиональных учебных заведений по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.

Интеллектуальное воспитание

По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Путешествие в книжное царство», «Словесные головоломки», «Умники и умницы», «Учиться-всегда пригодится», «Конкурс эрудитов», «Что? Где? Когда?» и др.

Проведены общешкольные мероприятия: недели математики и физики («Час веселой математики», «Морской бой по физике», интерактивная игра «Математика и сказки», «Что? Где? Когда?», представление «Сказка «Репка» на физический лад»);
-русского, английского языков и литературы (в/м «Английское чаепитие», игра «Любимый русский язык», «Счастливый английский», КВН по русскому языку, интерактивная игра по русскому языку);

- биологии и химии (профориентационная игра «Кто хочет стать фармацевтом?», практический конкурс по решению фармацевтических задач, интерактивная игра «Загадки природы», биологическая интерактивная игра);
- географии, истории, обществознания (Историческая игра «Колесо истории», «Знатоки географии», «Право быть ребенком»;
-начальных классов (Интерактивная игра «В гостях у сказки», игра «Эти замечательные животные», «Музыкальный марафон»)

Школьники стали участниками видео уроков по информационной грамотности**,** онлайн уроков по финансовой грамотности «Вклады: как сохранить и приумножить» и «Личный финансовый план» «Путь к достижению цели", Урока цифры.

Кроме этого, в целях повышения интереса детей к учебному предмету, развития навыков применения полученных знаний на практике, ученики школы стали участниками, победителями и призерами предметных олимпиад (Приложение № 1).

Список
победителей и призёров районного этапа «Олимпиада-2026»

№ п/п	**Ф.И. участника**	**школа**	**предмет**	**Класс**	**Ф.И.О. учителя по предмету**	**Итог**
1.	Вахабова Сафият	МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1»	Обществознание	9	Сагаева Х.Л-А.	3 место

В результате дети получали возможность проявить свои способности за пределами школы, что положительно сказывается на их самоопределении, социализации.

1.Основания для анализа результатов проведения школьного этапа предметных олимпиад
Анализ работы с одаренными детьми:

- возможность осуществления инновационной деятельности педагогов, направленной на творческий поиск эффективных способов реализации стандарта в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт;
- выявление одаренных учащихся по предмету с целью их дальнейшего развития и личностного роста;
- выявление критериев оценивания достижений, обучающихся в единстве предметной, деятельной и ценностной составляющей образования.

Сроки проведения школьного этапа предметных олимпиад с 25 сентября по 15 октября 2026г.
В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Для учащихся 5-11 классов школьный этап проводился по олимпиадным задания, разработанным педагогами.
2. Цель и задачи проведения школьного этапа:
Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:
- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование школьной команды для участия в муниципальном этапе олимпиады.
Задачи проведения школьного этапа предметных олимпиад:

- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

3. Анализ организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад:
Информационное обеспечение мероприятия: на оперативном совещании педагогического коллектива и учителя–предметники ознакомились с приказом «О проведении школьного этапа предметных олимпиад», на МС был представлен план проведения предметных олимпиад. Руководителю МС Дугарову И.А. и педагогам-предметникам предложено разработать олимпиадные задания и подготовить критерии оценивания для учащихся 5-11 классов, определить время проведения консультаций по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Учащиеся ознакомлены с Положением о проведении предметных олимпиад и графиком их проведения, процедурой подачи апелляции через информационный стенд, объявления с помощью школьного радиоузла, через сайт школы, на классных часах. Для информирования учащихся, педагогов, родителей обучающихся оформлен информационный стенд: положение, график проведения олимпиад, расписание проведения олимпиады по каждому предмету, протоколы, результаты.
Согласно Положению, в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 5-11 классов. Согласно утвержденного графика все предметные олимпиады проводились по графику с 25 сентября по 15 октября с 12.00 до 14.00 для учащихся первой смены, с 14.00 до 16.00 для учащихся второй смены. Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась в тот же день учителями. Итоги подвели на общешкольной линейке 21 октября понедельник. Призеры и победители школьного тура предметных олимпиад награждены почетными грамотами. Победители предметных олимпиад (1 место) заявлены на муниципальный этап олимпиад.
4. Анализ содержания олимпиадных заданий.
Олимпиадные задания для учащихся 5-11 классов были разработаны учителями и соответствовали с требованиями ГОС. Задания сформированы в соответствии с требованиями ГОС, имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. В олимпиадных заданиях предусмотрена реализация межпредметных связей. Задания интегрированного характера по предметам: биология-химия-математика, физика-математика, физика-химия, литература-история, биология-география.
Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и творческие блоки. Тестовые задания по технологии включили все разделы программы образовательной области *технология:* кулинария, материаловедение, машиноведение, рукоделие, конструирование и моделирование. Олимпиада по физической культуре шла два дня: задания имели теоретический и практический материал. В олимпиаде по МХК в этом не участвовали. Как и в прошлом году не

проведены олимпиады по экологии, по праву в силу того, что в школьном учебном плане нет этих предметов, а право изучается только в школьном курсе обществознания. Желающих участвовать в олимпиадах по этим предметам не было.

5. Роль педагогов в разработке заданий школьного этапа олимпиады и подготовке учащихся

В разработке заданий школьного этапа предметных олимпиад и в их проведении приняли участие все учителя-предметники школы II и III ступени.

При взаимодействии педагогов различных образовательных областей была осуществлена подготовка учащихся к олимпиадам, а также проверка заданий.

6. Оценка результатов выполнения заданий учащихся.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, принимают участие в муниципальном туре олимпиады. Наиболее высокий процент выполнения олимпиадных работ участники продемонстрировали на следующих предметах: история 10 класс- 55%, 11 класс- 38%; русский язык – 5 класс-55%, 8 класс- 53%, 9 класс- 36%, 10 класс 40%, 11 класс-52 %; обществознание – 10 класс-53%, 11 класс-54%; литература – 5 класс-49% , 10 класс-47%, 11 класс- 53 %, биология- 10 класс- 38%, 11 класс – 45%. Как и в прошлом году, низкий процент выполнения олимпиадных заданий по математике, физике, информатике.

7. Результаты предметных олимпиад.

В школьном этапе олимпиад распределение участников следующее: 5-6 классы – 235 учеников (68% от общего числа), 7 – 8 классы- 197 учеников (68,4 %), 9-11 классы – 163 ученика (48% от общего числа). Многие участвовали в нескольких олимпиадах и стали победителями и призёрами.

О достаточном уровне образовательного процесса в нашей школе говорят результаты школьного тура олимпиады. По сравнению с прошлым учебным годом возросло количество участников муниципального тура предметных олимпиад: 7 – 8 класс: **41 – 56**, 9-11 класс – **60-69** учащихся.

8. Уровень реализации задач школьного этапа предметных олимпиад.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. По итогам проведения школьного этапа сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

9. Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

10. Выводы и рекомендации.
-Учителям – предметникам учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам, учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2025-2026 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
-председателю оргкомитета Тамаевой М.А. создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, химия;
-организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Здоровьесберегающее воспитание

В школе осуществляется система мер, направленная на сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, формирование физически здоровой и развитой личности

Для занятий физкультурой есть спортивный зал, спортивная площадка, детская игровая площадка.

В целях обучения навыкам по сохранению и укреплению здоровья, формирования у школьников устойчивой мотивации к здоровому образу жизни систематически проводится воспитывающая деятельность. Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Что такое режим дня?», «Профилактика простудных заболеваний», «Негативное влияние компьютерных игр», по профилактике ПАВ «Давайте жить!», «Спорт-это модно», «О вреде энергетических напитков» и др.

В школе организована система физкультурно-оздоровительной работы: физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады, ведение волейбольной и футбольных команд.

В школьную спартакиаду в этом году вошли: соревнования по, волейболу, мини футболу, День здоровья, «Зарница», «Зимнее многоборье», акция «Физкульт-перемена «Здоровье-это здорово», «Вперед, девчонки и мальчишки».
-Команда МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт заняла 1 место в межшкольном районных соревнованиях по волейболу;
-Команда МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт заняла 2 место в муниципальном этапе соревнований по баскетболу, посвященному «Дню народного единства «среди команд обучающихся общеобразовательных учреждений Грозненского муниципального района;
-Команда 10б класса МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт заняла 1 место в межшкольных соревнованиях по легкой атлетике, приуроченного ко «Дню города Грозного».

Формированию осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания способствовали беседы «Разговор о правильном питании».

В рамках Недели развития жизнестойкости проведены просмотры документального фильма «Сила духа», мультипликационных фильмов с последующим обсуждением.

В течение учебного года проведены социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств;
общешкольная линейка по профилактике гепатита А;
акция по профилактике травматизма на железной дороге с показом видеороликов, раздачей памяток;
интерактивная викторина «Поговорим о правильном питании»;
акция СТОПВИЧСПИД;
общий классный час «Почему необходимо больше знать о СПИД?».

Детям прививаются ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда

и творчества, понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ. Обучаются санитарно-гигиеническим правилам, соблюдению здоровье сберегающего режима дня. Пропагандируется интерес к ЗОЖ.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «100 друзей ста мастей», «Кем я буду, когда вырасту?», «Конфликт и его решение», «Этика и культура общения в социальных сетях», «Опасная дружба. Где нельзя заводить знакомства?», «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож» и др.

Около 15 учащихся являются постоянными участниками праздничных концертов в ДК с.Толстой-Юрт.

Постоянно проходит оповещение школьных событий на сайте школы.

В школе в соответствии продолжалась работа по организации ученического самоуправления, основная цель которого - организация жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

На общешкольном ученическом собрании (высшем органе ученического самоуправления) выбран Парламент школы, который решал организационные проблемы жизнедеятельности учащихся, созывался не реже одного раза в четверть или по мере необходимости.

Ученики включены в сферу общественной самоорганизации: участвуют в самоуправлении. Парламентом школы во главе с президентом школы Бугаевым Алиханом учеником 11 класса проведены общешкольная информационная линейка по профилактике вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения радикальной направленности и ко Дню солидарности с терроризмом с раздачей буклетов; акция «Общаемся OFFLIN» на противодействие распространения через интернет - ресурсы деструктивных идеологий в подростковой среде с раздачей буклетов и памяток.

Ученики стали также участниками бесед с м/м презентациями Своей игры «Россия-многонациональная страна»; в электронных дневниках обучающихся размещены презентации по безопасности в сети Интернет.

В школе работает Служба медиации, Совет по профилактике правонарушений, одна из главных целей которых профилактика, разрешение межличностных конфликтов.

Дети получают первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в обществе; первоначальное понимание значений понятий «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм». Происходит формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им.

Культуротворческое и эстетическое воспитание.

08 июля 2026 г №2 в МБОУ СОШ№1 с.Толстой-Юрт проведены следующие мероприятия.

Цель: Создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе. С целью воспитания гражданской, правовой, художественной культуры, культуры труда и быта, формирования гражданской позиции.

Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Подготовка учащихся к семейной жизни осуществляется через систему классных часов, совместных мероприятий и способствуют расширению представлений о социально-значимых и

нравственных ценностях семьи, и подготовка старшеклассников к ролевым и функциональным обязанностям в семье.
На уроках обществознания, ОБЖ, биологии, учащиеся рассматривают разнообразные вопросы: правовые основы семейно-брачных отношений, инфляция и семейная экономика, брак и семья, репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.
На чтении, литературе, истории ведут разговор о семейном воспитании, традициях, конфликте «отцов и детей», необходимости взаимопонимания и взаимопомощи. На уроках технологии учатся ведению домашнего хозяйства.
Согласно плану работы по формированию семьи и сохранения ее традиционных ценностей, были проведены следующие мероприятия:

- Психологом ежемесячно проводились разъяснительные беседы с родителями (13 семей) на тему: «О культурных ценностях семьи и их значении для ребёнка», «Духовная близость детей и родителей», Секрет семейного счастья», «Семейная гармония», «Счастлив тот, кто счастлив дома».

Она обратила внимание на важность семьи и семейных отношений для развития и формирования личности ребёнка, так как семья является примером, образцом поведения. Обсуждались вопросы взаимоотношения детей с родителями, психологом школы были даны советы родителям «Как организовать досуг ребёнка».

- Классными руководителями ведется большая работа по сохранению семейных традиций, проведены следующие классные часы: «Что стоит за словами «Мой дом», «Свет в родительском окне пусть не гаснет никогда!» и т.д.;
- В целях воспитания патриотизма, пропаганды семейных ценностей педагог-организатор по ДНВ Дениев С-М.совместно с классными руководителями 7-11 классов были проведен Единый урок семейных ценностей «Семья и Отечество в моей жизни».

Ребята познакомились с понятиями «Семья - ячейка общества», «Класс - маленькая семья», раскрыли понятия «семья» и «счастливая семья», определили взаимосвязь семьи, малой Родины и Отечества в целом.
Рассуждали о многогранном чувстве любви и о том, что каждый из них может сделать во имя любви к семье, Отечеству.
Проведённые уроки в очередной раз подчеркнули значимость семьи и Отечества в жизни каждого человека, способствовали сплочению и развитию классного коллектива.
Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которой являются семья, школа, сверстники, сам ребенок. Соотношение равнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка.

3) 05.12.25 г. в 9б классе с целью формирования у учащихся представления о Конституции РФ, символике России, чувства патриотизма, гражданского сознания и гордости за свою страну учитель истории и обществознания провела беседу на тему: «Мы граждане великой России!». В начале мероприятия прозвучали стих о нашей великой Родине, после чего Магдалина Абубакаровна кратко напомнила ребятам о том, что такое Конституция РФ, когда она была принята, что провозглашает. Далее дети рассказали о символах государства (Гимне, Флаге и Гербе), прослушали запись государственного Гимна РФ, поговорили о президенте России, территории РФ, посмотрели слайды, отражающие красоту нашей Родины.

Также все классные руководители провели по графику классные часы ко Дню Конституции РФ в сопровождении компьютерной презентации.

Проведенная работа способствовала развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким и повышению компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, восстановлению преемственности семейных поколений
по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения проведены мероприятия для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма.

Воспитание семейных ценностей

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Формирование семейных ценностей является приоритетной в воспитательной работе нашей школы. Как составная часть нравственно-эстетической культуры немаловажное значение имеют традиции общения и взаимоотношений в семье.

Цель: формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- формирование у детей представления о семье;
- формирование представления о родственных отношениях;
- обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности;
- воспитание уважительного отношения и любви к родным и близким;
- воспитание уважение к труду и занятиям членам семьи;
- привлечение родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

В школе проводится ряд мероприятий, направленных для реализации успешного воспитания подрастающего поколения и формирования семейных ценностей. Формы проведения его разнообразны: лекция, деловая игра, круглый стол, практикум, обмен мнением, дискуссия.

Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Подготовка учащихся к семейной жизни осуществляется через систему классных часов, совместных мероприятий и способствуют расширению представлений о социально-значимых и нравственных ценностях семьи, и подготовка старшеклассников к ролевым и функциональным обязанностям в семье.

На уроках обществознания, ОБЗР, биологии, учащиеся рассматривают разнообразные вопросы: правовые основы семейно-брачных отношений, инфляция и семейная экономика, брак и семья, репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

На чтении, литературе, истории ведут разговор о семейном воспитании, традициях, конфликте «отцов и детей», необходимости взаимопонимания и взаимопомощи. На уроках технологии учатся ведению домашнего хозяйства.

Согласно плану работы по формированию семьи и сохранения ее традиционных ценностей, были проведены следующие мероприятия:

- Психологом ежемесячно проводились разъяснительные беседы с родителями (13 семей) на тему: «О культурных ценностях семьи и их значении для ребёнка», «Духовная близость детей и родителей», Секрет семейного счастья», «Семейная гармония», «Счастлив тот, кто счастлив дома».

Она обратила внимание на важность семьи и семейных отношений для развития и формирования личности ребёнка, так как семья является примером, образцом поведения.

- 11 ноября 2025г провели общешкольное родительское собрание совместно с имамом села Дениевым С-М.:

- «Формирование здоровой семьи»,
- «Если в семье конфликт»,
- «Формирование и развитие духовно – нравственного воспитания детей в традициях семьи и школы»,
- «Семья и школа. Роль семьи в воспитании»,
- «Сохранение семей и профилактика разводов»

Были приглашены многодетные матери, воспитавшие пятерых и более детей. Они поделились опытом воспитания детей в традициях чеченского менталитета: популяризаций семейных традиций и ценностей, воспитания уважения к старшему поколению, повышении роли семьи в духовно- нравственном воспитании.
Обсуждались вопросы взаимоотношения детей с родителями, психологом школы были даны советы родителям «Как организовать досуг ребёнка».

- Классными руководителями ведется большая работа по сохранению семейных традиций, проведены следующие классные часы: «Что стоит за словами «Мой дом», «Свет в родительском окне пусть не гаснет никогда!» и т.д.;
- В целях воспитания патриотизма, пропаганды семейных ценностей педагог-организатор по ДНВ Дениевым С.А. совместно с классными руководителями 7-11 классов были проведен Единый урок семейных ценностей «Семья и Отечество в моей жизни».

Ребята познакомились с понятиями «Семья - ячейка общества», «Класс - маленькая семья», раскрыли понятия «семья» и «счастливая семья», определили взаимосвязь семьи, малой Родины и Отечества в целом.
Рассуждали о многогранном чувстве любви и о том, что каждый из них может сделать во имя любви к семье, Отечеству.
Проведённые уроки в очередной раз подчеркнули значимость семьи и Отечества в жизни каждого человека, способствовали сплочению и развитию классного коллектива.
Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Я и моя семья», «Моя семья – мое богатство», «Готовим подарок маме», «Неразлучные друзья-взрослые и дети», «Когда я стану папой (мамой), «Все начинается с семьи» и
др.

Проведены общешкольные мероприятия с участием родителей: новогодние праздники, «Зарница», благотворительная ярмарка-продажа, Праздник мам, «Мой ангел-мама», «Бессмертный полк». На уроках, в беседах детям прививаются первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведение в семье; уважительное, заботливое отношение к родителям и другим членам семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, классные руководители проводят тематические собрания родителей один раз в четверть.

Проведены следующие собрания: «Об ознакомлении с новой редакцией Устава школы», «Здоровье – это жизнь», «Экзамены. Как избежать стресса», «Подготовка к ЕГЭ», «Наказание и поощрение в семье», «Проектная работа детей», «Роль школы и семьи в воспитании ребенка», «Роль сказок, мультфильмов, детских телепередач в воспитании детей», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» и др.

Проведены общешкольные родительские собрания: «Проведение социально-психологического тестирования учащихся, направленного на ранее выявление потребления наркотических веществ обучающимися», «О профилактике гепатита А», «Профилактика экстремизма в молодежной среде. Безопасное поведение в сети Интернет».

В школе ведется работа по созданию благоприятной среды для взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.

Общешкольный и классные родительские комитеты работают над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывается посильная педагогическая поддержка, ведется работа по программе реабилитации. На настоящий момент на учете в СОП состоят пять семей, обстановка в четырех семьях удовлетворительная. Из пятой семьи дети временно определены в приют из-за злоупотребления матерью алкоголя.

С текущего учебного года введено обязательное обследование жилищно-бытовых условий семей всех обучающихся два раза в год в целях раннего выявления семейного неблагополучия.

В результате укрепляется преемственность между поколениями, повышается престиж семейного воспитания, авторитет семейных отношений, организовывается совместная общественно значимая деятельность и досуг родителей и обучающихся.

Экологическое воспитание.

Сегодня проблемы экологии выходят на первый план. Воспитание детей экологически грамотными даст в будущем возможность улучшить состояние окружающей среды. Важную роль в этом воспитании дает не только теоретическое изучение детьми основ экологии, как науки, но и практическая природоохранная деятельность детей. Я считаю, такая работа должна быть приоритетной.

Цель работы:

1.Организация работы в школе по принципу «природосообразности», суть которой состоит в том, что развитие личности ребенка идет от самой природы и через природу.

2.Знакомство учащихся с основными экологическими проблемами.

3.Формирование у детей чувства прекрасного, расширение представления о природных явлениях.

4.Воспитание любви к родному краю.

Включение учащихся в природоохранную деятельность происходит через реализацию следующих задач:

Задачи работы:

1. Прививать чувство ответственности за красоту и чистоту природы (воздуха, воды. почвы).

2. Воспитывать у учащихся наблюдательность, интерес к природе и бережное отношение к живой и неживой природе (природным богатствам страны, дарам лесов, рек и т. д).

3. Познакомить с экологическими проблемами леса, почвы, водоемов, воздушной среды, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью, ведущейся в данных направлениях.

1) С целью вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой 12 сентября библиотекарь Мурдиева Т.Х. провела выставку книг «Земля – наш дом родной».

2) 14 сентября классный руководитель 1д класса Кусиева Е.З. провела конкурс экологических макетов.

Цель конкурса- развитие творческого потенциала в освоение техники создания композиций выявления и поддержки творческого потенциала учащихся увлеченным объемным моделированием; пополнение природными уголками своего классного кабинета.

3) Акция по уборке школьной территории «Ждёт помощников природа», 16 сентября был проведен субботник. В субботники приняли участие учащиеся на уроках труда.

Активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы» приняли активное участие в Эко-марафоне ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – Спаси дерево!».
В силах каждого человека сделать вклад в общее дело сохранения лесов, экологии и естественной красоты нашей планеты. Например, каждый может сдать макулатуру - это пусть не большой, но важный вклад в сохранение живой природы. Основная задача Акции – привлечь внимание обучающихся к ресурсосбережению, заставить задуматься над расточительностью использования природных ресурсов, а также внести вклад в развитие вторичной переработки отходов.
Активисты ЕДЮО и собирали журналы, картонные коробки, бумагу, книги, не представляющие литературной ценности и др.
Обучающиеся участвовали в сборе и сортировки макулатуры. Данная Акция помогла ребятам осознать важность бережного отношения к окружающей среде, природным ресурсам и необходимости их вторичного использования, позволила сократить количество отходов, попадающих на городские свалки.
Всех участников благодарим за активное участие в Акции

Проведены беседы и классные часы: «Природа-экология-безопасность-мы», «Экологическое состояние нашей планеты», «Сохраним природу-сохраним мир», «Боль Земли» и др.

В начальных классах с целью развития интереса к природе проведены традиционные экскурсии в осенний, весенний и зимний парки, велись календари наблюдения за изменениями в природе, детьми сделаны кормушки для птиц.
Проведены общешкольные мероприятия: трудовые операции «Школьный двор», волонтерская акция «Живи, лес!», эко-марафон, Праздник осени, экологическая акция «Бумажный бум», игра «Загадки природы», акция «Посади дерево».

Успешным стало участие в районном конкурсе поделок из природного и бросового материала «Волшебный сундучок.

В детях воспитывается развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; прививается элементарный опыт природоохранительной деятельности.
Уровень воспитанности учащихся

Контроль изучения уровня воспитанности учащихся показал, Контроль изучения уровня воспитанности учащихся показал, что в начальных классах 30,7 % имеют высокий уровень воспитанности, 33, 3% – хороший уровень, 33, 3% – средний уровень и 2,5 % учащихся с низким уровнем воспитанности.
Итоги изучения уровня воспитанности учащихся 5-9 классов:
- высокий уровень воспитанности – 35,1 %
-хороший уровень – 32.4 %
- средний уровень – 27 %
- низкий уровень – 5,4 %
Среди показателей уровня воспитанности старшеклассников: (69,2 %) показали высокий уровень воспитанности, (23 %) – хороший уровень, (7,7 %) – средний.
Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2025-2026 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:
1. Усиливать роль семьи в воспитании детей, привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса
2.Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

3. Развивать инициативу, самостоятельность, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации в обществе через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
4.Продолжать работать над созданием условий для развития личности, направленного на формирование активных жизненных позиций, на основе нравственных ценностей
5.Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
6.Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

4. Работа школьной библиотеки.

Под постоянным контролем администрации школы была работа по обеспечению учебниками, учебно-методической литературой. В течении учебного года обновлялся библиотечный фонд школы.

Библиотечный фонд:

-Книжный фонд библиотеки-17705;

-из них фонд учебников-15905;

-научно-педагогическая и методическая литература-185;

-художественная литература.

5. Аттестация учащихся (ОГЭ и ЕГЭ)

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ЗА КУРС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

На основании проведенного анализа хода и результатов работы по организации и проведению ЕГЭ -2026 в начале 2025-2026 учебного года в школе был разработан комплексный план мероприятий по подготовке к ЕГЭ-2025, определены цели и задачи, установлены сроки и ответственные.

Мониторинг результатов ЕГЭ по школе в 2026 году проведен с точки зрения анализа качества условий, качества процесса и качества результата.

С точки зрения анализа качества условий и качества процесса можно отметить, что в школе в течение 2025-2026 учебного года проведена определенная работа по подготовке и проведению ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ

В течение 2025-2026 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, обсужден на МС и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР Дугарова Х.А., МСШ составили планы работы по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену. Также школа работала по проекту «Я сдам ЕГЭ»

В начале 2025-2026 учебного года сформирована база данных по участникам ЕГЭ-2026, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах.

Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и

муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2026 году.

2. Программное и учебно-методическое сопровождение ЕГЭ.

При составлении учебного плана школы на 2026-2026 учебный год были учтены результаты участия выпускников в ЕГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору в 2027 году. В целях создания условий для подготовки выпускников к ЕГЭ, в учебном плане 2026-2027 учебного года предусмотрено проведение дополнительных занятий по русскому языку, математике и обществознанию с 13 сентября 2025 г.

Учителями предметниками школы была организована работа по отбору содержания программ учебных курсов с учетом спецификаций, кодификаторов ЕГЭ, демоверсий 2025 года, проведена корректировка рабочих программ учителей по предметам, включенным в перечень ЕГЭ в 2027 году, осуществлен анализ УМК, используемых учителями школы с точки зрения эффективности и качества подготовки выпускников к ЕГЭ:

Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачев М.В. «Алгебра» 10-11 кл.
Атанасьян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. «Геометрия 10-11»
Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. 10-11»
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «География»
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. «Обществознание»
Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России»
Сивоглазов С.И. «Биология»

В течение 2025-2026 учебного года была продолжена работа по пополнению и систематизации банка диагностических материалов и педагогических измерителей, приобретению и внедрению в практику использования в образовательной деятельности учебно-тренировочных материалов по учебным предметам, включенным в перечень ЕГЭ:

Н.Г. Сенина «Русский язык. ЕГЭ»
Г.Т. Егораева «Русский язык. ЕГЭ»
Цибулько «Русский язык. ЕГЭ»
Лысенко «Математика. ЕГЭ»

Технологическое и организационное обеспечение ЕГЭ

В течение 2025-2026 учебного года организована работа по обеспечению информирования выпускников 11 классов школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2026 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2026 году, с перечнем ВУЗов и ССУЗов, участвующих в ЕГЭ в 2026 году, изучение выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2026 году, ознакомление выпускников с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам: математике, русскому языку, химии, истории, биологии, обществознанию, иностранным языкам, информатике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ и ЧР, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На протяжении учебного года вопрос подготовки к ЕГЭ был на внутришкольном контроле: проводилась работа с бланками, КИМами, контролировалась посещаемость

занятий обучающимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В течение 2025-2026 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, где были изучены результаты экзамена 2026 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов по образовательным программам среднего общего образования с учетом результатов ЕГЭ 2026 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Вопросы подготовки к ЕГЭ на протяжении учебного года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учитель русского языка Хасуева Т.М., учитель математики Зубайраева Х.М. принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам. Анализ результатов диагностических работ по материалам ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к экзамену, избежать типичных ошибок.

Учителями Хасуевой Т.М.(русский язык),Зубайраевой Х.М. (математика) на основе данных аналитических материалов, диагностических работ, проводимых ежемесячно в школе и по материалам РЦОИ, итогов промежуточного контроля был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль, в подготовке обучающихся сыграли индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ, разработанные учителями. Дополнительные занятия проводились по утверждённому графику.

В ходе подготовки к ЕГЭ-2026 была проведена работа классными руководителями по организационному моменту: своевременная явка выпускников на ЕГЭ и наличие документов, удостоверяющих личность.

Зам. директором по УВР Тарамовой Т.В. неоднократно проведены классные и родительские собрания, на которых были рассмотрены инструкции по организации и проведению ЕГЭ. Педагогом-психологом Ибрагимовой Л.Н. проведены тесты, тренинги по подготовке к ЕГЭ.

К итоговой аттестации в 2026 году были допущены все 30 учащихся 11 класса.

Количество участников ЕГЭ –30

Результаты ЕГЭ-2026 (Русский язык)

п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
1	Мустафинов	Ахмед	Эмеддинович	22	46
2	Мусаев	Сайд-Магомед	Ахмедович	13	32
3	Саккаев	Бувайсар	Султанбекович	15	36
4	Сакаева	Рукият	Ханпашаевна	33	63
5	Мадыгаев	Ибрагим	Ахмедович	19	42
6	Сугаипова	Таиса	Бесланович	24	49
7	Чапалаева	Танзила	Муратовна	6	15
8	Хачукаев	Рамзан	Андарбекович	16	37
9	Хасуева	Айшат	Зилбухаровна	23	48
10	Хасуев	Тамерлан	Заурбекович	20	43
11	Хасуев	Рамзан	Зилбухарович	32	61
12	Шаипов	Магомед	Бесланович	11	27
13	Эльмурзаева	Хава	Магомедовна	23	48
14	Хасиев	Абдул-Малик	Джабраилович	12	29
15	Товсултанов	Шемиль	Шарпудиевич	15	36
16	Тапуева	Эмиля	Амирхановна	41	75
17	Урусханов	Адам	Магомедович	11	27
18	Исаев	Махьди	Абуевич	15	36

19	Байсултанова	Тамара	Магомедовна	26	52
20	Батукаева	Самира	Емлихановна	30	58
21	Абдурахманов	Ислам	Шамуевич	15	36
22	Абдулазиева	Самийя	Абуезедовна	30	58
23	Абдулазиев	Элси	Данильбекович	18	40
24	Агуев	Рамзан	Адамович	24	49
25	Дулаев	Тимиррхан	Мурадович	25	51
26	Дудуркаев	Мансур	Ризванович	23	48
27	Дугарова	Динара	Казбековна	23	48
28	Жабраилова	Езира	Алиевна	24	49
29	Имниев	Ислам	Имранович	29	57
30	Имнеева	Айшат	Руслановна	22	46
31	Закаева	Хадижат	Баудиевна	23	48
32	Бузуркаева	Хава	Руслановна	33	63
33	Бугазова	Жарадат	Абубакаровна	21	45
34	Бугаева	Хеда	Шамсуддиевна	26	52
35	Гайтамиров	Арби	Исаевич	13	32

Результаты ЕГЭ-2026 (Математика Б)

п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1	Абдулазиев	Элси	Данильбекович	8	3
2	Абдулазиева	Самийя	Абуезедовна	11	3
3	Абдурахманов	Ислам	Шамуевич	9	3
4	Агуев	Рамзан	Адамович	12	4
5	Байсултанова	Тамара	Магомедовна	10	3
6	Батукаева	Самира	Емлихановна	16	4
7	Бугаева	Хеда	Шамсуддиевна	9	3
8	Бугазова	Жарадат	Абубакаровна	9	3
9	Бузуркаева	Хава	Руслановна	9	3
10	Гайтамиров	Арби	Исаевич	12	4
11	Дугарова	Динара	Казбековна	5	2
12	Дудуркаев	Мансур	Ризванович	6	2
13	Дулаев	Тимиррхан	Мурадович	13	4
14	Жабраилова	Езира	Алиевна	7	3
15	Имнеев	Ислам	Имранович	10	3
16	Имнеева	Айшат	Руслановна	14	4
17	Исаев	Махьди	Абуевич	12	4
18	Мусаев	Сайд-Магомед	Ахмедович	9	3
19	Мустафинов	Ахмед	Эмеддинович	9	3
20	Саккаев	Бувайсар	Султанбекович	8	3
21	Сугаипова	Таиса	Бесланович	13	4
22	Тапуева	Эмиля	Амирхановна	13	4
23	Товсултанов	Шемиль	Шарпудиевич	9	3
24	Урусханов	Адам	Магомедович	7	3
25	Хасиев	Абдул-Малик	Джабраилович	10	3
26	Хасуев	Рамзан	Зилбухарович	12	4
27	Хасуева	Айшат	Зилбухаровна	9	3
28	Хачукаев	Рамзан	Андарбекович	12	4
29	Шаипов	Магомед	Бесланович	10	3
30	Эльмурзаева	Хава	Магомедовна	9	3

Результаты ЕГЭ-2026 (Математика П)

п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
1	Мадыгаев	Ибрагим	Ахмедович	8	46
2	Сакаева	Рукият	Ханпашаевна	9	52
3	Хасуев	Тамерлан	Заурбекович	4	22
4	Чапалаева	Танзила	Муратовна	1	6
5	Закаева	Хадижат	Баудиевна	5	27

Результаты ЕГЭ-2026 (Химия)

п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
1	Мустафинов	Ахмед	Эмеддинович	1	4
2	Эльмурзаева	Хава	Магомедовна	11	36
3	Шаипов	Магомед	Бесланович	4	14
4	Хасуева	Айшат	Зилбухаровна	6	20
5	Хасуев	Рамзан	Зилбухарович	15	42
6	Товсултанов	Шемиль	Шарпудиевич	5	17
7	Тапуева	Эмиля	Амирхановна	16	43
8	Имнеева	Айшат	Руслановна	10	33
9	Агуев	Рамзан	Адамович	0	0
10	Абдурахманов	Ислам	Шамуевич	2	7
11	Абдулазиева	Самийя	Абуезедовна	12	38
12	Батукаева	Самира	Емлихановна	4	14

Результаты ЕГЭ-2026 (Биология)

п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
1	Мустафинов	Ахмед	Эмеддинович	1	4
2	Эльмурзаева	Хава	Магомедовна	11	36
3	Шаипов	Магомед	Бесланович	4	14
4	Хасуева	Айшат	Зилбухаровна	6	20
5	Хасуев	Рамзан	Зилбухарович	15	42
6	Товсултанов	Шемиль	Шарпудиевич	5	17
7	Тапуева	Эмиля	Амирхановна	16	43
8	Имнеева	Айшат	Руслановна	10	33
9	Агуев	Рамзан	Адамович	0	0
10	Абдурахманов	Ислам	Шамуевич	2	7
11	Абдулазиева	Самийя	Абуезедовна	12	38
12	Батукаева	Самира	Емлихановна	4	14

Результаты ЕГЭ-2026 (Обществознание)

П/п	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
1	Мусаев	Сайд-Магомед	Ахмедович	7	14
2	Исаев	Махьди	Абуевич	7	14
3	Имниев	Ислам	Имранович	16	32
4	Дугарова	Динара	Казбековна	14	28
5	Закаева	Хадижат	Баудиевна	11	22
6	Чапалаева	Танзила	Муратовна	5	10
7	Хасуева	Айшат	Зилбухаровна	10	20
8	Хасуев	Рамзан	Зилбухарович	13	26
9	Сакаева	Рукият	Ханпашаевна	30	55
10	Саккаев	Бувайсар	Султанбекович	8	16
11	Урусханов	Адам	Магомедович	9	18
12	Бузуркаева	Хава	Руслановна	15	30
13	Бугазова	Жарадат	Абубакаровна	10	20

Результаты ЕГЭ-2026 (История)

п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл
1	**Урусханов**	**Адам**	**Магомедович**	6
2	**Дугарова**	**Динара**	**Казбековна**	13

Результаты ЕГЭ-2026 (Физика)

П/П	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
1	Хасуев	Тамерлан	Заурбекович	8	36

За 3 года проведения ЕГЭ, обучающиеся МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ №1» приняли участие в экзаменах:

Количество участников ЕГЭ 2023-2026гг.

ПРЕДМЕТЫ	2023-2024	сдали	2024-2025	сдали	2025-2026	Сдали
Русский язык	32	32	35	34	30	30
Математика (базовая)	27	25	30	30	22	22
Математика (профильная)	10	5	5	2	7	7
Обществознание	18	13	12	1	9	9
Химия	8	4	12	3	7	7
Биология	9	7	12	3	7	7
История	3	3	2	1	4	4
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	1	1	0	0
Информатика	1	1	1	1	2	2

Охват выпускников процедурой итоговой аттестации в форме ЕГЭ -2026 и ее общие результаты

Из 30 учащихся 11-х классов 30 получили аттестат о среднем общем образовании.
На протяжении 3 лет приоритетными предметами в выборе выпускников являются обществознание, история, химия, биология, математика (П). В целом по итогам единого государственного экзамена в 2025 году можно считать подготовку обучающихся к ГИА хорошей.
Результаты ГИА выпускников 11 класса МБОУ «Толстой-Юртовской СОШ №1» в 2022-2025 году, представленные в таблице, отражают положительную динамику за 3 года.

Выводы:

1. Работа по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК особенно по предметам по выбору (обществознанию, химии и биологии), организована на

Предмет	Учитель	Всего сдавали ЕГЭ	Сдали ЕГЭ	Не сдали ЕГЭ	Доля участников, преодолевших порог минимального количества баллов, %
Русский язык	Хасуева Т.М.	35	35	1	97,2
Математика (база)	Зубайраева Х.М.	30	30	0	100
Математика (профильная)	Зубайраева Х.М.	5	2	3	75
Обществознание	Мустиева М.А.	12	1	11	8,3
История	Мустиева М.А.	2	1	1	50
ИКТ	Абдурзаков С-Э.З.	1	1	0	100
Химия	Гайтукаева Л.И.	12	3	9	25
Биология	Ибрагимова Л.Н.	12	3	9	25

недостаточном уровне.

2. Недостаточно эффективно внедряется в практику образовательного процесса использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ЕГЭ, особенно по предмету обществознание.
3. В рамках работы УМР недостаточно глубоко анализируются результаты ЕГЭ по различным предметам, результаты не всегда соотносятся с данными по стране, области, району.
4. Все выпускники 11-х классов овладели базовым ядром содержания образования, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, по общеобразовательным программам среднего общего образования.
5. Выпускники школы показали прочные знания по русскому языку слабую подготовку по математике.
6. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ-2027:
    1. При формировании учебного плана школы на 2026-2027 учебный год предусмотреть выделение часов вариативной части по выбору школы на организацию подготовки выпускников к ЕГЭ по математике и русскому языку.
    2. Активизировать и оптимизировать работу по изучению учителями школы нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ, по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК.
    3. Продолжить работу психологической службы школы по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях ЕГЭ.
    4. Усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ, со стороны администрации школы.
    5. При разработке положения о доплатах и надбавках на 2026-2027 учебный год рассмотреть возможность морального и материального стимулирования инновационной деятельности педагогического коллектива по подготовке к ЕГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Согласно расписанию проведения государственной итоговой аттестации, в 2025 году с 25 мая по 1 июля выпускники МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ №1» участвовали в ГИА. Количество экзаменов для каждого обучающегося – 4(обязательные – русский язык и математика, по выбору-чеченский язык, биология).

Всего учащихся 9-х классов-113 Из них 3 учащихся с ОВЗ сдавали два обязательных предмета (русский яз., математика); 113 учащихся сдавали ГИА в форме основного государственного экзамена;

128 выпускников 9 классов успешно завершили итоговую аттестацию и получили следующие результаты:

Русский язык

П/П	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка
1.	Саидов	Азамат	Асланович	4
2.	Сакаева	Джамиля	Джамалайлаевна	5
3.	Нанаева	Раяна	Бисланович	3
4.	Нальчигова	Аминат	Исмаиловна	4
5.	Радуева	Фатима	Виситовна	5
6.	Радуев	Магомед	Виситович	3
7.	Нурулбаев	Асхаб	Алиханович	2
8.	Нунаев	Абдул-Малик	Харонович	3
9.	Сулейманова	Мадина	Висхановна	3
10.	Сулейманова	Индира	Рамзановна	5
11.	Тарамов	Абдул-Керим	Шааманович	3
12.	Самбулатов	Хож-Ахмад	Хасанович	3
13.	Сатыбаев	Дауд	Эмедиевич	4
14.	Сугаипов	Тамирлан	Русланович	3
15.	Сатыбаев	Мансур	Юсупович	3
16.	Мальцагов	Мовсар	Хаваж-Баудиевич	2
17.	Мальцагов	Магомед	Шамильевич	4
18.	Малаев	Абдул-Малик	Разанбекович	4
19.	Мальцагов	Мохьмад	Хаваж-Баудиевич	3
20.	Мальцагова	Аминат	Алихановна	4
21.	Махмаев	Джабраил	Данильбекович	4
22.	Манкаев	Сулим	Ахмедович	2
23.	Манкаев	Адам	Артурович	3
24.	Мальцагова	Раяна	Джамбулатовна	3
25.	Магомадов	Мурад	Асланович	4
26.	Махмаева	Ясмина	Данильбековна	4
27.	Мустафинов	Сайхан	Салманович	4
28.	Мишеев	Малик	Асланович	3
29.	Мишеев	Магомед	Асланович	2
30.	Шаипов	Микаил	Мамадович	4
31.	Шабаев	Абдул-Азим	Казбекович	4
32.	Шахмурзаева	Максалина	Адамовна	4
33.	Шахбиева	Хава	Руслановна	4
34.	Шаптукаева	Аминат	Рустамовна	4
35.	Цакаев	Сайд-Магомед	Русланович	4
36.	Чекаев	Рамзан	Магомедович	3
37.	Чапалаев	Адлан	Асланбекович	3
38.	Цевнаева	Шовда	Магомедовна	4
39.	Эскирханова	Рамина	Мусаевна	4
40.	Юсупов	Ахмед	Шемильханович	3
41.	Эдиева	Лимда	Аликовна	4
42.	Усманова	Иман	Лемаевна	3
43.	Терекбаев	Мансур	Русланбекович	3
44.	Темуркаева	Мархa	Хасановна	4
45.	Тулаев	Мансур	Эмедиевич	3
46.	Тохтарбаев	Рамзан	Казбекович	3
47.	Хасиев	Асхаб	Эльбекович	3
48.	Хасиева	Мархa	Висхановна	3
49.	Хатуев	Керим	Рамзанович	3
50.	Хасуева	Самира	Джамбулатовна	3
51.	Хасуев	Абдул-Малик	Разамбекович	3
52.	Хасиева	Яха	Ибрагимовна	5
53.	Хажмурадова	Мата	Шамильевна	3
54.	Хажмурадова	Мата	Аликовна	4
55.	Хажмурадова	Залина	Динисламовна	4

56.	Хажмурадов	Хож-Ахмед	Бесланович	3
57.	Хажиева	Айшат	Исламовна	5
58.	Хадчукаев	Умар-Али	Зелимханович	5
59.	Хакиева	Мата	Аптиевна	4
60.	Хамирзоев	Султанбек	Саид-Магомедович	4
61.	Хамерзоева	Ясмина	Бесланович	3
62.	Хамерзоева	Айшат	Аслановна	4
63.	Хамдиев	Жамлай	Заурбекович	4
64.	Балатханова	Хадижат	Руслановна	4
65.	Басханов	Дени	Шараниевич	3
66.	Батукаев	Ахмед	Емлиханович	4
67.	Басханова	Фариде	Исаевна	3
68.	Байсаев	Асхаб	Русланов	4
69.	Байзуркаев	Магомед	Вахтангович	2
70.	Ахмадов	Хизир	Алиевич	4
71.	Вадуев	Алихан	Асланович	2
72.	Бултаев	Денис	Динмагомедович	2
73.	Бузуркаева	Рамнат	Висхановна	3
74.	Бузуркаева	Петимат	Ибрагимовна	4
75.	Габдрахманов	Нариман	Заурбекович	3
76.	Габаров	Иса	Шамадович	2
77.	Бузуркаев	Адам	Мамедович	3
78.	Бугаева	Хеда	Валидовна	3
79.	Бекмурзаев	Арсен	Магомедович	3
80.	Бугаева	Медни	Магомедовна	2
81.	Болотбиев	Сайхан	Адланович	3
82.	Болатбиев	Ахмад	Саламбекович	3
83.	Агуева	Хеда	Алибековна	4
84.	Автурханова	Айшат	Идрисовна	4
85.	Абдулазиева	Максолина	Ахмедовна	4
86.	Абдулазиев	Анвар-Саббат	Темирханович	3
87.	Абзотов	Абдула	Муслимович	4
88.	Айдамирова	Сайхат	Сайхановна	3
89.	Алиханова	Ясмина	Анзоровна	3
90.	Алиханова	Медина	Ханпашаевна	4
91.	Ибуев	Саид-Ахмед	Майруддиевич	3
92.	Ибуев	Магомед-Ибрагим	Майруддиевич	4
93.	Инаев	Турпал-Али	Сулумбекович	3
94.	Имнеева	Шапаат	Султумбековна	3
95.	Имнеев	Мухаммад	Алиханович	3
96.	Жабраилов	Адлан	Абдуллаевич	3
97.	Закаев	Саид-Селим	Омарбекович	2
98.	Зубайраева	Хадижат	Абуевна	3
99.	Зубайраев	Турпал-Али	Магомедович	5
100.	Зубайраев	Малик	Рустамович	4
101.	Кербаев	Джабраил	Асланович	2
102.	Исаев	Исхан	Адамович	4
103.	Дагаева	Наима	Магамедовна	3
104.	Гайтукаев	Сулиман	Исаевич	3
105.	Гайтемирова	Петимат	Рамзановна	3
106.	Гайтемиров	Муслим	Лечаевич	2
107.	Геназов	Абдул-Малик	Русланович	3
108.	Дабагаева	Ясмина	Рамзановна	4
109.	Гихаева	Эсила	Зелимхановна	4
110.	Гихаев	Рахим	Шамильевич	3
111.	Гиназова	Хадижат	Заурбековна	3
112.	Гиназова	Айнет	Сибиряковна	3
113.	Довлетгириева	Дана	Рустамовна	3
114.	Добагаева	Тамила	Элаевна	3
115.	Дукиев	Ибрахим	Мамедович	4

116.	Дудуркаева	Хеда	Рустамовна	4
117.	Дудуркаев	Магомед-Эми	Рустамович	4
118.	Дугаров	Абдул-Малик	Магомедович	3
119.	Домбаева	Танзила	Рамзановна	2
120.	Домбаева	Раяна	Хамзатовна	3
121.	Докуев	Саид-Магомед	Рамазанович	3
122.	Демельханова	Ясмина	Тимуровна	4
123.	Джабраилова	Саида	Майрбековна	4
124.	Мусиханов	Саид-Магомед	Русланович	4
125.	Мачигов	Магомед	Русланович	5
126.	Инаева	Раяна	Сулумбековна	5
127.	Ахмадова	Милана	Магомедовна	5
128.	Дудуркаев	Мухаммед	Вахитаевич	4

Математика

П/П	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка
1.	Саидов	Азамат	Асланович	4
2.	Сакаева	Джамиля	Джамалайлаевна	5
3.	Нанаева	Раяна	Бисланович	3
4.	Нальчигова	Аминат	Исмаиловна	4
5.	Радуева	Фатима	Виситовна	5
6.	Радуев	Магомед	Виситович	3
7.	Нурулбаев	Асхаб	Алиханович	2
8.	Нунаев	Абдул-Малик	Харонович	3
9.	Сулейманова	Мадина	Висхановна	3
10.	Сулейманова	Индира	Рамзановна	5
11.	Тарамов	Абдул-Керим	Шааманович	3
12.	Самбулатов	Хож-Ахмад	Хасанович	3
13.	Сатыбаев	Дауд	Эмедиевич	4
14.	Сугаипов	Тамирлан	Русланович	3
15.	Сатыбаев	Мансур	Юсупович	3
16.	Мальцагов	Мовсар	Хаваж-Баудиевич	2
17.	Мальцагов	Магомед	Шамильевич	4
18.	Малаев	Абдул-Малик	Разанбекович	4
19.	Мальцагов	Мохьмад	Хаваж-Баудиевич	3
20.	Мальцагова	Аминат	Алихановна	4
21.	Махмаев	Джабраил	Данильбекович	4
22.	Манкаев	Сулим	Ахмедович	2
23.	Манкаев	Адам	Артурович	3
24.	Мальцагова	Раяна	Джамбулатовна	3
25.	Магомадов	Мурад	Асланович	4
26.	Махмаева	Ясмина	Данильбековна	4
27.	Мустафинов	Сайхан	Салманович	4
28.	Мишеев	Малик	Асланович	3
29.	Мишеев	Магомед	Асланович	2
30.	Шаипов	Микаил	Мамадович	4
31.	Шабаев	Абдул-Азим	Казбекович	4
32.	Шахмурзаева	Максалина	Адамовна	4
33.	Шахбиева	Хава	Руслановна	4

34.	Шаптукаева	Аминат	Рустамовна	4
35.	Цакаев	Сайд-Магомед	Русланович	4
36.	Чекаев	Рамзан	Магомедович	3
37.	Чапалаев	Адлан	Асланбекович	3
38.	Цевнаева	Шовда	Магомедовна	4
39.	Эскирханова	Рамина	Мусаевна	4
40.	Юсупов	Ахмед	Шемильханович	3
41.	Эдиева	Лимда	Аликовна	4
42.	Усманова	Иман	Лемаевна	3
43.	Терекбаев	Мансур	Русланбекович	3
44.	Темуркаева	Мархa	Хасановна	4
45.	Тулаев	Мансур	Эмедиевич	3
46.	Тохтарбаев	Рамзан	Казбекович	3
47.	Хасиев	Асхаб	Эльбекович	3
48.	Хасиева	Мархa	Висхановна	3
49.	Хатуев	Керим	Рамзанович	3
50.	Хасуева	Самира	Джамбулатовна	3
51.	Хасуев	Абдул-Малик	Разамбекович	3
52.	Хасиева	Яха	Ибрагимовна	5
53.	Хажмурадова	Мата	Шамильевна	3
54.	Хажмурадова	Мата	Аликовна	4
55.	Хажмурадова	Залина	Динисламовна	4
56.	Хажмурадов	Хож-Ахмед	Бесланович	3
57.	Хажиева	Айшат	Исламовна	5
58.	Хадчукаев	Умар-Али	Зелимханович	5
59.	Хакиева	Мата	Аптиевна	4
60.	Хамирзоев	Султанбек	Саид-Магомедович	4
61.	Хамерзоева	Ясмина	Беслановна	3
62.	Хамерзоева	Айшат	Аслановна	4
63.	Хамдиев	Жамлай	Заурбекович	4
64.	Балатханова	Хадижат	Руслановна	4
65.	Басханов	Дени	Шараниевич	3
66.	Батукаев	Ахмед	Емлиханович	4
67.	Басханова	Фариде	Исаевна	3
68.	Байсаев	Асхаб	Русланов	4
69.	Байзуркаев	Магомед	Вахтангович	2
70.	Ахмадов	Хизир	Алиевич	4
71.	Вадуев	Алихан	Асланович	2
72.	Булгаев	Денис	Динмагомедович	2
73.	Бузуркаева	Рамнат	Висхановна	3
74.	Бузуркаева	Петимат	Ибрагимовна	4
75.	Габдрахманов	Нариман	Заурбекович	3
76.	Габаров	Иса	Шамадович	2
77.	Бузуркаев	Адам	Мамедович	3
78.	Бугаева	Хеда	Валидовна	3
79.	Бекмурзаев	Арсен	Магомедович	3
80.	Бугаева	Медни	Магомедовна	2
81.	Болотбиев	Сайхан	Адланович	3
82.	Болатбиев	Ахмад	Саламбекович	3
83.	Агуева	Хеда	Алибековна	4
84.	Автурханова	Айшат	Идрисовна	4
85.	Абдулазиева	Максолина	Ахмедовна	4
86.	Абдулазиев	Анвар-Саббат	Темирханович	3
87.	Абзотов	Абдула	Муслимович	4
88.	Айдамирова	Сайхат	Сайхановна	3
89.	Алиханова	Ясмина	Анзоровна	3
90.	Алиханова	Медина	Ханпашаевна	4
91.	Ибуев	Саид-Ахмед	Майруддиевич	3
92.	Ибуев	Магомед-Ибрагим	Майруддиевич	4
93.	Инаев	Турпал-Али	Сулумбекович	3

94.	Имнеева	Шапаат	Султумбековна	3
95.	Имнеев	Мухаммад	Алиханович	3
96.	Жабраилов	Адлан	Абдуллаевич	3
97.	Закаев	Саид-Селим	Омарбекович	2
98.	Зубайраева	Хадижат	Абуевна	3
99.	Зубайраев	Турпал-Али	Магомедович	5
100.	Зубайраев	Малик	Рустамович	4
101.	Кербаев	Джабраил	Асланович	2
102.	Исаев	Исхан	Адамович	4
103.	Дагаева	Наима	Магамедовна	3
104.	Гайтукаев	Сулиман	Исаевич	3
105.	Гайтемирова	Петимат	Рамзановна	3
106.	Гайтемиров	Муслим	Лечаевич	2
107.	Геназов	Абдул-Малик	Русланович	3
108.	Дабагаева	Ясмина	Рамзановна	4
109.	Гихаева	Эсила	Зелимхановна	4
110.	Гихаев	Рахим	Шамильевич	3
111.	Гиназова	Хадижат	Заурбековна	3
112.	Гиназова	Айнет	Сибиряковна	3
113.	Довлеттириева	Дана	Рустамовна	3
114.	Добагаева	Тамила	Элаевна	3
115.	Дукиев	Ибрахим	Мамедович	4
116.	Дудуркаева	Хеда	Рустамовна	4
117.	Дудуркаев	Магомед-Эми	Рустамович	4
118.	Дугаров	Абдул-Малик	Магомедович	3
119.	Домбаева	Танзила	Рамзановна	2
120.	Домбаева	Раяна	Хамзатовна	3
121.	Докуев	Саид-Магомед	Рамазанович	3
122.	Демельханова	Ясмина	Тимуровна	4
123.	Джабраилова	Саида	Майрбековна	4
124.	Мусиханов	Саид-Магомед	Русланович	4
125.	Мачигов	Магомед	Русланович	5
126.	Инаева	Раяна	Сулумбековна	5
127.	Ахмадова	Милана	Магомедовна	5
128.	Дудуркаев	Мухаммед	Вахитаевич	4

Чеченский язык

П/П	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка
1.	Саидов	Азамат	Асланович	4
2.	Сакаева	Джамиля	Джамалайлаевна	5
3.	Нанаева	Раяна	Бисланович	3
4.	Нальчигова	Аминат	Исмаиловна	4
5.	Радуева	Фатима	Виситовна	5
6.	Радуев	Магомед	Виситович	3

7.	Нурулбаев	Асхаб	Алиханович	2
8.	Нунаев	Абдул-Малик	Харонович	3
9.	Сулейманова	Мадина	Висхановна	3
10.	Сулейманова	Индира	Рамзановна	5
11.	Тарамов	Абдул-Керим	Шааманович	3
12.	Самбулатов	Хож-Ахмад	Хасанович	3
13.	Сатыбаев	Дауд	Эмедиевич	4
14.	Сугаипов	Тамирлан	Русланович	3
15.	Сатыбаев	Мансур	Юсупович	3
16.	Мальцагов	Мовсар	Хаваж-Баудиевич	2
17.	Мальцагов	Магомед	Шамильевич	4
18.	Малаев	Абдул-Малик	Разанбекович	4
19.	Мальцагов	Мохьмад	Хаваж-Баудиевич	3
20.	Мальцагова	Аминат	Алихановна	4
21.	Махмаев	Джабраил	Данильбекович	4
22.	Манкаев	Сулим	Ахмедович	2
23.	Манкаев	Адам	Артурович	3
24.	Мальцагова	Раяна	Джамбулатовна	3
25.	Магомадов	Мурад	Асланович	4
26.	Махмаева	Ясмина	Данильбековна	4
27.	Мустафинов	Сайхан	Салманович	4
28.	Мишеев	Малик	Асланович	3
29.	Мишеев	Магомед	Асланович	2
30.	Шаипов	Микаил	Мамадович	4
31.	Шабаев	Абдул-Азим	Казбекович	4
32.	Шахмурзаева	Максалина	Адамовна	4
33.	Шахбиева	Хава	Руслановна	4
34.	Шаптукаева	Аминат	Рустамовна	4
35.	Цакаев	Сайд-Магомед	Русланович	4
36.	Чекаев	Рамзан	Магомедович	3
37.	Чапалаев	Адлан	Асланбекович	3
38.	Цевнаева	Шовда	Магомедовна	4
39.	Эскирханова	Рамина	Мусаевна	4
40.	Юсупов	Ахмед	Шемильханович	3
41.	Эдиева	Лимда	Аликовна	4
42.	Усманова	Иман	Лемаевна	3
43.	Терекбаев	Мансур	Русланбекович	3
44.	Темуркаева	Марха	Хасановна	4
45.	Тулаев	Мансур	Эмедиевич	3
46.	Тохтарбаев	Рамзан	Казбекович	3
47.	Хасиев	Асхаб	Эльбекович	3
48.	Хасиева	Марха	Висхановна	3
49.	Хатуев	Керим	Рамзанович	3
50.	Хасуева	Самира	Джамбулатовна	3
51.	Хасуев	Абдул-Малик	Разамбекович	3
52.	Хасиева	Яха	Ибрагимовна	5
53.	Хажмурадова	Мата	Шамильевна	3
54.	Хажмурадова	Мата	Аликовна	4
55.	Хажмурадова	Залина	Динисламовна	4
56.	Хажмурадов	Хож-Ахмед	Бесланович	3
57.	Хажиева	Айшат	Исламовна	5
58.	Хадчукаев	Умар-Али	Зелимханович	5
59.	Хакиева	Мата	Аптиевна	4
60.	Хамирзоев	Султанбек	Саид-Магомедович	4
61.	Хамерзоева	Ясмина	Бесланович	3
62.	Хамерзоева	Айшат	Аслановна	4
63.	Хамдиев	Жамлай	Заурбекович	4
64.	Балатханова	Хадижат	Руслановна	4
65.	Басханов	Дени	Шараниевич	3
66.	Батукаев	Ахмед	Емлиханович	4

67.	Басханова	Фариде	Исаевна	3
68.	Байсаев	Асхаб	Русланов	4
69.	Байзуркаев	Магомед	Вахтангович	2
70.	Ахмадов	Хизир	Алиевич	4
71.	Вадуев	Алихан	Асланович	2
72.	Бултаев	Денис	Динмагомедович	2
73.	Бузуркаева	Рамнат	Висхановна	3
74.	Бузуркаева	Петимат	Ибрагимовна	4
75.	Габдрахманов	Нариман	Заурбекович	3
76.	Габаров	Иса	Шамадович	2
77.	Бузуркаев	Адам	Мамедович	3
78.	Бугаева	Хеда	Валидовна	3
79.	Бекмурзаев	Арсен	Магомедович	3
80.	Бугаева	Медни	Магомедовна	2
81.	Болотбиев	Сайхан	Адланович	3
82.	Болатбиев	Ахмад	Саламбекович	3
83.	Агуева	Хеда	Алибековна	4
84.	Автурханова	Айшат	Идрисовна	4
85.	Абдулазиева	Максолина	Ахмедовна	4
86.	Абдулазиев	Анвар-Саббат	Темирханович	3
87.	Абзотов	Абдула	Муслимович	4
88.	Айдамирова	Сайхат	Сайхановна	3
89.	Алиханова	Ясмина	Анзоровна	3
90.	Алиханова	Медина	Ханпашаевна	4
91.	Ибуев	Саид-Ахмед	Майруддиевич	3
92.	Ибуев	Магомед-Ибрагим	Майруддиевич	4
93.	Инаев	Турпал-Али	Сулумбекович	3
94.	Имнеева	Шапаат	Султумбековна	3
95.	Имнеев	Мухаммад	Алиханович	3
96.	Жабраилов	Адлан	Абдуллаевич	3
97.	Закаев	Саид-Селим	Омарбекович	2
98.	Зубайраева	Хадижат	Абуевна	3
99.	Зубайраев	Турпал-Али	Магомедович	5
100.	Зубайраев	Малик	Рустамович	4
101.	Кербаев	Джабраил	Асланович	2
102.	Исаев	Исхан	Адамович	4
103.	Дагаева	Наима	Магамедовна	3
104.	Гайтукаев	Сулиман	Исаевич	3
105.	Гайтемирова	Петимат	Рамзановна	3
106.	Гайтемиров	Муслим	Лечаевич	2
107.	Геназов	Абдул-Малик	Русланович	3
108.	Дабагаева	Ясмина	Рамзановна	4
109.	Гихаева	Эсила	Зелимхановна	4
110.	Гихаев	Рахим	Шамильевич	3
111.	Гиназова	Хадижат	Заурбековна	3
112.	Гиназова	Айнет	Сибиряковна	3
113.	Довлеттгириева	Дана	Рустамовна	3
114.	Добагаева	Тамила	Элаевна	3
115.	Дукиев	Ибрахим	Мамедович	4
116.	Дудуркаева	Хеда	Рустамовна	4
117.	Дудуркаев	Магомед-Эми	Рустамович	4
118.	Дугаров	Абдул-Малик	Магомедович	3
119.	Домбаева	Танзила	Рамзановна	2
120.	Домбаева	Раяна	Хамзатовна	3
121.	Докуев	Саид-Магомед	Рамазанович	3
122.	Демельханова	Ясмина	Тимуровна	4
123.	Джабраилова	Саида	Майрбековна	4
124.	Мусиханов	Саид-Магомед	Русланович	4

125.	Мачигов	Магомед	Русланович	5
126.	Инаева	Раяна	Сулумбековна	5
127.	Ахмадова	Милана	Магомедовна	5
128.	Дудуркаев	Мухаммед	Вахитаевич	4

Итоги ОГЭ – 2026

Обязательные предметы	ФИО учителя	Всего сдавали	Сдали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний в %	Успева-емость
Русский язык	Джабраилова И.М.	113	112	11	35	65	1	36,3	100%
Математика	Хадисова П.И.	113	113	14	55	44	0	50	100%
Биология	Мазаева Ж.В.	58	58	0	14	44	0	24,1	100%
Чеченский яз.	Эльбукаева И.А.	113	113	16	20	77	0	20	100%

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние 3 года

№	Предмет	Кол. уч-ся			Успеваемость, в %			Качество, в %		
		2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025
1	Математи	109	124	128	100	100	95,3	49	52	53,2
2	Русский я	109	124	128	100	100	94,5	62	63	63
3	Чеченски	109	124	128	100	100	97,6	64	60	63
4	Обществ	58	61	61	100	100	97,6	48	53	55
5	Биология	50	63	67	100	100	99	55	56	56,2

В целом результаты по школе можно оценить как удовлетворительные. Однако есть дети,оставленные на дополнительный этап (сентябрь).

Администрацией школы, учителями-предметниками, классными руководителями была проделана большая работа, велся строгий контроль посещаемости уроков, консультаций. Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Учителя-предметники вели дополнительные индивидуальные занятия со всеми учениками по утвержденному в начале года графику, присутствовали на

родительских и классных собраниях; участие в проекте «Я сдам ОГЭ» дало положительный результат. Каждый месяц проводились диагностические работы по утвержденному расписанию, а учителями – предметниками проводился анализ этих работ и велся мониторинг.

Общие выводы:

ОГЭ сдавали 113 учащихся ,сдали 112 ,получили аттестаты 112 , на осень остался 1 человек:

1.Нанаев Джабраил Бисланович – русский язык

Процент не сдавших – 1%

Процент сдавших -99%

Рекомендации по устранению недостатков и совершенствованию дальнейшей работы по подготовке и проведению ОГЭ:

Руководителю МС :

- на заседании МС учителей необходимо подробно проанализировать результаты ОГЭ 2026 г., сравнить результаты школы с результатами по району; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Всем учителям-предметникам:

- продолжить планомерную подготовку к ОГЭ 2026 года, не завышать текущие отметки учащихся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, строить учебно-воспитательную работу на диагностической основе (вести диагностические карты обучающихся), с целью повышения качества знаний учащихся, проводить пробные экзамены (ОГЭ) по предметам с целью прогнозирования результатов на ОГЭ.
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличивать долю самостоятельной деятельности учащихся; как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
- оперативно знакомить учащихся и родителей с дидактическими материалами для подготовки к ОГЭ-2027

Администрации школы:

- продолжить разъяснительную работу по вопросу государственной итоговой аттестации по четко установленной схеме с начала учебного года с классными руководителями 9 классов и родителями;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, русского языка, как основных предметов, выносимых на ГИА;
- внести в систему ВСОКО персональный контроль за работой учителей математики, русского языка;
- оформить тематические стенды по ОГЭ с правилами участия выпускников в ОГЭ;
- в течение учебного года осуществлять регулярный внутришкольный мониторинг усвоения учебного материала по русскому языку, математике, предметам по выбору путем проведения контрольных работ в конце изучения крупных разделов курса в форме тестирования;
- организовывать дополнительные и индивидуальные занятия для учащихся 9 классов по обязательным предметам и предметам по выбору в течение учебного года;
- проводить пробные школьные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору в течение года – ежемесячно.

6. Психолого-социальная сопровождение образовательного процесса (психолог, социальный педагог)

Цель работы психолога на текущий учебный год: профилактика и устранение школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, формирование личности и индивидуальности каждого учащегося.
Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся 1 класса в рамках ФГОС;
-изучение готовности к школьному обучению учащихся 1-го класса на начало года;
-определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению и выявление причин затрудняющих этот процесс;
-проведение психологического исследования в 5-ом классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
-проведение психологического исследования среди учащихся 9-11 классов с целью определения их профессионального ориентирования;
-проведение психологического исследования среди учащихся 6-8 классов с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде, профилактика суицида, ПАВ;
с целью определения причин вызывающих сложности социального развития и педагогической воспитанности учащихся;
-продолжения изучения проблем-потребностей учащихся, педагогов, родителей, администрации на оказание психологической помощи с целью создания оптимальных условий для всех участников образовательного пространства.
В течение года педагог-психолог работала по 4 направлениям: работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом, методическая работа.
1. Работа с детьми.
Здесь было представлено несколько направлений работы:
-работа с детьми 1,5,10 классов по адаптации;
-развивающая работа с учащимися;
-диагностическая групповая и индивидуальная работа с учащимися школы;
-коррекционная работа с детьми, которым требовалась психологическая помощь.
Проблема адаптации школьников в процессе обучения является одной из самых актуальных на современном этапе общеобразовательной школы. Поэтому учителям, педагогу- психологу, родителям необходимо знать причины неуспеваемости школьников, индивидуальные особенности этих детей, чтобы процесс обучения и воспитания был более эффективен. С целью выявления причин возникновения у учащихся социальной дезадаптации было проведено анкетирование учащихся 5-х, 10-х классов, в ходе которого решались следующие задачи:
- выявить факторы, оказывающие отрицательное воздействие на самочувствие в классном коллективе;
-определить степень самостоятельности и уровень ответственности учащихся при переходе на следующую ступень обучения;
- на раннем этапе выявить возможные причины неуспеваемости учащихся;
- диагностировать уровень учебной мотивации учащихся

В сентябре – октябре (период адаптации пятиклассников к условиям средней школы) велось наблюдение за детьми на уроках, во внеурочное время, на внеклассных мероприятиях, проводились индивидуальные беседы с детьми и родителями. Среди детей было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования показал, что период адаптации прошел успешно для большинства учащихся. Затянулся период

адаптации у 2 человек, с ними была организована индивидуальная работа. Анкетирование родителей проведено для определения комфортности детей в школе, выявлению пожеланий и проблем в ходе учебного процесса. Педагоги были ознакомлены с результатами анкетирования.

Проведено анкетирование родителей первоклассников по адаптации к школе, которое показало, что адаптационный период у всех учащихся прошел успешно. С учащимися 1 класса проводились групповые занятия, направленные на снижение адаптационных переживаний. С детьми 1-х классов был проведен диагностико-прогностический мониторинг. По результатам мониторинга видно, что проведенная работа с учащимися 1 класса дала неплохие результаты, но 2 учащихся все таки испытывают трудности в адаптации. Дети хорошо справились с заданием «Графический диктант», рисунок «Дом, дерево, человек». Для решения проблем в обучении учащихся 1 класса и для предотвращения проблем в познавательном развитии было рекомендовано провести ряд групповых занятий с учащимися этого класса по программе «Сборник развивающих занятий для учащихся 1-го класса». С детьми, требующими индивидуального подхода, были проведены индивидуальные занятия с психологом по развитию познавательных способностей и развитию эмоционального мира.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

По результатам анкетирования учащихся 5-х классов было выявлено,что у них наблюдается усталость,перепады настроения, недосыпание. Повышенный уровень тревожности наблюдается у 7 учащихся, учащихся с высоким уровнем тревожности нет. Проведенная работа по адаптации в этих классах помогла снизить уровень тревожности. Для снятия уровня тревожности, возможности более легкой адаптации к среднему звену школы были проведены групповые занятия с учащимися 5 классов по теме «День рождения класса», «Планета моего класса». Посещались уроки (1,5,10 классов с целью определения уровня адаптации учащихся). Проведена консультация для педагогов на тему «Как помочь пятикласснику в адаптационный период».

В 9 классах проходят уроки по профориентации, благодаря которым организован процесс информирования учащихся о создаваемой системе профильного обучения. Проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; проведено анкетирование «Что я знаю о своих возможностях»; проведены беседы и практические занятия «Что я знаю о мире профессий». Для учащихся и их родителей организовано индивидуальное консультирование.

Для учащихся 8 классов была проведена диагностика предпрофильной подготовки. Методика ДДО показала, что большинство учащихся выбирают профессии типа «Человек – человек», «Человек - техника» проведен опросник Голланда, который подтвердил эти результаты. Было проведено анкетирование по профильной ориентации восьмиклассников. В анкетировании участвовали 94 учащихся 8-го класса. Из них только 13 учащихся уже выбрали свою будущую профессию, знают содержание этой профессии. Поэтому в помощи профконсультанта нуждается большая часть восьмиклассников.

Тем не менее учащиеся 8-х классов уже начинают задумываться о выборе своего дальнейшего образования.

Из полученных результатов видно, что учащиеся 8 класса знают о разнообразии профессий,но еще не готовы сделать выбор своей будущей профессиональной деятельности. И в этом плане большинство учащихся нуждаются в профессиональной помощи.

Анализ результатов анкетирования учащихся 9 класса показывает, что после 9 класса хотят продолжить обучение в школе 23 учащихся.

Для успешного осуществления профильного обучения, по мнению учащихся, необходимо: на всех предметах больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии, чаще проводить экскурсии на различные предприятия.

Помешать реализации профессиональных планов первую очередь может высокая вероятность не найти работу, другие же факторы могут препятствовать осуществлению профессиональных планов, но в незначительной степени.

Исходя из полученной информации в результате анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности, многие из них уже сделали свой выбор. Тем учащимся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности необходимо создать условия для осознанного выбора профессиональной направленности, оказать диагностическую и консультативную помощь психолога.

Также проводилась индивидуальная диагностика по следующим методикам:

1. Анкета «Мои интересы»
2. Анкета «Подросток в социуме»
3. Диагностика темперамента.
4. «Неоконченные предложения»
5. Рисунок «Моя семья»
6. Цветовой тест Люшера
7. тип темперамента (по Айзенку)
8. Опросник «Наедине с собой»

По результатам диагностики проводится корректирующая работа с учащимися.

В начале учебного года социально- психологической службой МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» был составлен план по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Со всеми ребятами школы проводились различные психологические, тренинговые игры и упражнения.

Работа с учащимися по запросам родителей и учителей. Проблемы, с которыми столкнулись ребята, были самые разнообразные: неусвоение программного материала, проблемы в общении с одноклассниками и взрослыми: родителями и учителями, психологическое консультирование по профориентации и т.д.

В рамках Недели добра был проведен ряд мероприятий:

1.С учащимися 7- 11 классов было проведено анкетирование «Насколько вы толерантны»».

2. В рамках недели классные руководители вместе со своими классами посещали стариков, дарили подарки.

3. Классный час для старшеклассников «Толерантность».

Диагностическая групповая и индивидуальная работа с учащимися школы.

В течение всего учебного года проводились диагностические обследования учащихся нашей школы по различным направлениям:

-Учащихся 7-11 классов по профилактике употребления ПАВ.

-Учащихся 7-11 классов по употреблению курительных смесей.

-Учащихся 7-11 классов по религиозному экстремизму

-Учащихся 9-11 классов «Готовность учащихся 9- х классов к сдаче государственной (итоговой) аттестации в независимой форме», «Готовность учащихся 11- х классов к сдаче ЕГЭ»

-Учащихся 1,5,10 классов по адаптации к школе

Работа с педагогами.

С педагогами школы проводилась по направлениям: диагностика, консультация и просвещение.

- «Адаптация учащихся 1,5,10 классов к школе»;

-Результаты анкетирования «Выявление отношения учителей к учащимся

-Индивидуальные консультации

Работа с родителями.

Работа проходила по трем направлениям:

Диагностика

Консультирование

Просвещение.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению в рамках школы, большинство определенных на начало года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как профилактика школьной дезадаптации и создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является одной из глобальных задач российского образования. Поэтому, это нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели педагогического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала. Работа школьного психолога позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы, использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1.Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

2.Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

3.Оказать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в образовательном учреждении.

4.Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии учащихся.

В МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» ведется учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учет семей, находящихся в социально опасном положении, а также учет детей, склонных к совершению преступления – «группы риска» и т.д. С указанными категориями в школе проводится индивидуальная профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений, выстроена система совместной работы с органами и подразделениями ПДН РОВД Грозненского района. В целях профилактики по предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведется работа с неблагополучными семьями, детьми группы риска. Администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы для них проводятся индивидуальные беседы, консультации, встречи на дому. Профилактическая работа среди обучающихся нашей школы по предупреждению правонарушений ведется по следующим направлениям:

1. Коррекция девиантного поведения «трудных» обучающихся:

- Выявление «трудных» обучающихся
- работа классных руководителей совместно с Советом профилактики.
- Изучение интересов «трудных» подростков, вовлечение их в кружки, секции.
- Составление индивидуальных карт сопровождения обучающихся.
- Проведение заседаний Совета по профилактике среди обучающихся (1 раз в месяц и по необходимости).
- Индивидуальная работа с обучающимися, склонными к правонарушениям. 2. Профилактическая работа с родителями «трудных» обучающихся, работа с неблагополучными семьями. Выявление неблагополучных семей.

Классными руководителями проводится работа с ребятами-нарушителями дисциплины проводятся беседы, их родители сразу информируются о поведении ребят,

приглашаются на профилактические советы. Записи в дневниках ведутся, ведется контроль за учебой «трудных» подростков. В планы воспитательной работы включены мероприятия, посвященные ЗОЖ, профилактике правонарушений. Уже в начальной школе с учащимися проводятся уроки-беседы о том, что такое поручение, как его выполнять, об ответственности за выполняемое дело. Учителя начальных классов регулярно прививают трудовые навыки – организуют дежурство по классу, учат убирать за собой в столовой, выполнять мелкие поручения. «Трудных» детей привлекают к делам класса, посещают родителей таких детей. Главной проблемой в этой деятельности является низкое посещение родителями школьных мероприятий, родительских собраний. К сожалению, не достигнута еще в полной мере цель работы с родителями, а именно в отношении воспитания нет единых требований со стороны родителей. Учителям среднего звена в работе с «трудными» подростками приходится сталкиваться еще с проблемами общения учащихся друг с другом, с учителями.
Социальный портрет школы на сентябрь 2022г:
- Всего обучающихся в ОУ: 1189 учащихся.
- Количество детей, не посещающих – нет;
- Количество кружков -4 кружков;
-в них занимается детей -120учащихся
Опекаемых – нет
Неполные семьи – 10
Учащихся из многодетных семей – 256
Дети – инвалиды -18
Малообеспеченные семьи -15
Неблагополучные семьи - 0
Дети, обучающиеся на дому - 11
Дети на учете в ПДН-1
Дети на ВШК -1
Семьи группы риска-1
Дети группы риска-1

В МБОУ СОШ№1 проведена акция «Помоги пойти учиться» начала работу по плану с 01.09. по 13.09.2026г. Перед началом акции был составлен план его проведения.
Задачи:
-Выявление и оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, по подготовке детей в школу.
-Выявление не обучающихся несовершеннолетних, определение выявленных не обучающихся детей в школе.

Во время акции прошли рейды по выявлению не обучающихся детей и определение их в школу и на работу, рейды по семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, многодетным семьям, сбор и обработка информации о занятости выпускников 9 и 11 классов. Нет детей, состоящих на внутреннем и внешнем учете. Также определена степень готовности детей к школе.

Хочется отметить, что акция стала традиционным мероприятием, находит понимание у педагогов, школьников, населения в целом. Таким образом, можно сказать, что акция завершена положительно.
В итоге совместными усилиями школа собрала большое количество тетрадей, ручек, карандашей, пеналов, фломастеров, которые будут переданы малоимущим семьям. Хочется отметить, что акция стала традиционным мероприятием, находит понимание у педагогов, школьников, населения в целом. Стоит отметить, что участие в этой акции из года в год не оставляет равнодушным никого в нашей школе!
С 19 по 22 сентября соцпедагог провела акцию «Нет наркотикам!»
Цели:

-воспитание у подростков ценностного отношения к здоровью;
- снижение интереса к наркотикам, к психоактивным веществам,
- пропаганда ЗОЖ
Задачи:
-ознакомить подростков с важнейшими последствиями употребления наркотиков;
-выработка негативного отношения к употреблению наркотиков;
-содействовать здоровью подростков и их здоровому поведению;
-формировать у подростков представление об ответственности за себя.
В ходе акции «Нет наркотикам!» учащиеся выразили своё отношение к пагубной привычке, оставив свои подписи на рисунках «Выбираю жизнь без наркотиков!». Соцпедагог рассказала об истории появления наркотических веществ. В сегодняшней нелегкой ситуации, сложившейся с незаконным оборотом наркотиков в России, перед обществом стоит важная задача – всеми силами противостоять распространению наркомании. Сегодня в нашей стране действует свыше 950 наркогруппировок, контролирующих этот преступный рынок и располагающими широкими связями вне России. Регионы, географическое положение которых связано с Уралом, в последнее время все больше привлекают внимание наркодилеров. Башкортостан входит в их число, Республика находится на пересечении железнодорожных, автомобильных и воздушных коммуникаций, связывающих наркопроизводящие регионы юго-востока страны и Средней Азии с центром России.
Ученицы 11а класса нарисовали цветными мелками рисунок на школьной площадке на тему: «СТОП наркотикам!»

С целью выполнения требований закона, регламентации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, с целью выполнения целевых программ в школе создан и функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
В начале учебного года был составлен план совместной с ПДН.
Вся работа проводилась в тесном контакте с родителями обучающихся, сотрудниками правоохранительных органов, комиссией по делам несовершеннолетних и защите.
Фактор, оказывающий серьезное влияние на определение жизненных установок детей и организацию семейного воспитания является так же социальный статус родителей и их образование. Вся воспитательная работа школы направлена на воспитание духовно-нравственных качеств учащихся, на воспитание гражданина, патриота своей страны. На 2025-2026 учебный год составлен план работы по выполнению ФЗ № 120. Кроме того, главными задачами выполнения, данного ФЗ являются задачи, определенные планами работы социального педагога и педагога – психолога школы. В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся.
Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия. Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и помочь ему во многих школах, создаются программы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся, и каждое учебное заведение старается найти свой подход к этой работе и использовать те методы, которые будут эффективны для данной школы.

По плану работы на октябрь проведены следующие мероприятия:

1) Проведены профилактические работы с детьми и подростками по профилактике правонарушений и безнадзорности. Инспектор ПДН провел рейд по классам, беседую, проверяя посещаемость учащихся. Были проверены дневники учащихся 8-9х классов. Инспектор записала фамилии учащихся сбегающих с последних уроков. Инспектор ПДН напомнил обучающимся о правах детей в нашей стране. В ходе своей беседы инспектор ПДН напомнила детям о том, что необходимо уважать и соблюдать права других людей, чтобы сохранить добрые отношения в семье и классе.

Актуальна данная тема тем, что не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям. Поэтому обучающимся было напомнено о 4 видах юридической ответственности и какие наказания влекут за нарушения. Учащиеся узнали за какие правонарушения их могут доставить в милицию, и какие права они при этом могут иметь (также чем отличается очевидец от свидетеля).

В итоге каждый для себя сделал вывод, что за совершенные поступки надо отвечать и главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону. Уважая закон на нашей земле – у каждого в жизни не будет проблем.

2) Зам.дир.по ИКТ Дугаров Д.К. провел с учащимися 4-х классов беседу с показом презентации на тему: «Безопасный интернет».

Цели:

1.Формировать положительное отношение к таким качествам характера, как самостоятельность, любознательность;

2.Развивать навыки участия в дискуссии;

3. Побуждать детей к самовыражению, саморазвитию.

Задачи: исследовать позитивные и негативные последствия интернета;

-развивать внимательность, наблюдательность, речевые навыки, память,

- воспитывать нравственное общение между товарищами, взрослыми, младшими друзьями, информационную культуру учащихся.

Джамалай Казбекович сказал, тема нашей беседы о мире, с которым вы сталкиваетесь каждый день – о мире интернета. Интернет – это интересный и увлекательный мир, который позволяет вам узнавать мир интересного, общаться с людьми в разных концах света, играть в интересные игры и делиться с другими своими мыслями и увлечениями. Но, как и в любом другом мире в интернете есть свои правила, которых надо строго придерживаться, для того, чтобы избежать неприятных и опасных ситуаций. По инициативе компании «Майкрософт» 3 февраля отмечается День безопасного интернета. Именно эта организация является основателем веб-ресурса «Онлайн – безопасность детей».

Но сегодня проблема безопасности детей в интернете встала особенно остро. Аудитория пользователей всемирной сети все расширяется, и ее большую часть составляют дети и подростки, которые не полностью осознают угроз, которые могут ждать в виртуальном пространстве.

Именно поэтому сегодняшнее наше занятие мы посвятим теме «Безопасный интернет». Попробуем исследовать позитивные и негативные последствия интернета, сформулировать и усвоить правила безопасной работы в интернете.

Я надеюсь, что сегодняшняя беседа научила вас многим правилам поведения в интернете, познакомил с угрозами, которые несет интернет и отметил положительные моменты пользования сетью.

В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди

учащихся, для контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.
Работа по профилактике правонарушении ведется согласно плану работы школы. Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.
- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 70% занятость детей в кружках и секциях.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 82% учащихся посещают кружки и секции, что на 14% больше чем в 2023 году.
В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:
- праздник первого звонка;
- День учителя;
- новогодние утренники;
- вечер встречи с выпускниками;
- предметные недели;
- День матери;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- мероприятия, посвященные другим государственным праздникам
- встреча с ветеранами локальных войн и уроки мужества, посвященные Дню Победы;
- праздник последнего звонка.
Все мероприятия прошли на высоком уровне. Классные руководители проводили классные часы, посвященные праздникам, концерты, конкурсы чтецов и сочинений. Например, в школе был проведен единый классный час «День Победы», посвященный празднованию 74-й годовщине победы в ВОВ. Также в феврале проходил месячник оборонно- патриотической работы с различными мероприятиями патриотического характера (смотр строя и песни, уроки мужества, спортивные состязания). Ко Дню Матери прошла огромная праздничная программа с участием родителей 1 класса. В целях формирования и развития у детей мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей в апреле прошел флеш-моб «Делай утреннюю зарядку». Охвачены данным мероприятиям были все классы.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители старались привлечь родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях. В течение года классными руководителями были проведены родительские собрания, на которых рассматривались различные вопросы по воспитанию. Проводились тематические родительские собрания: «Семья», «Уроки доброты», «Трудный ребенок. Какой он?», «Помощь семьи в правильной

профессиональной ориентации» и др.Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка открытых мероприятий.

Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
5. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

6.Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Проанализировав особенности педагогической деятельности за последние годы, мы выяснили, что культура профессионального общения с обучающимися класса у некоторых классных руководителей недостаточно высокая.

Школьная психологическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Проблема, над которой работала психологическая служба школа:

«Психологическое сопровождение по созданию условий для развития ключевых компетенций школьника.»

Цель психологической работы: Оказывать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении, помочь им полноценно адаптироваться к окружающей среде и создать оптимальные социально-психологические условия для гармоничного развития личности.

Задачи психологической службы школы:

–обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку на основании его психолого-педагогического изучения;
–оказать психологическую помощь учащимся при переходе из одной возрастной ступени в следующую;
–оказывать своевременную психологическую помощь детям, учителям, родителям, предупреждать психологическое перенапряжение (перегрузку);

–оказывать своевременную психологическую помощь детям с особыми образовательными потребностями и их родителям; создание единой психологически комфортной образовательной среды;
–осуществлять профилактику девиантного поведения, формировать у учащихся навыки здорового образа жизни;
–содействие полноценному воспитанию учеников на каждом возрастном этапе. Созданию мотивации, самовоспитанию и саморазвитию;
–профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальной и психофизической сфере;
Основные направления работы:
- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
- защита и охрана прав учащихся, работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей, находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.
Ведётся контроль за занятостью детей во время каникул. Дети принимали участие в школьных мероприятиях. В течение учебного года были посещены уроки в классах, где обучаются дети из группы «риска» и состоящие на внутришкольном учёте.

Задачи на следующий учебный год:
1) продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы;
2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.
3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ПДН, КДН, другими правоохранительными органами;
4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

Организация физкультурно-оздоровительной деятельности

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции. В школе работают 3,5 кружка и 3 спортивные секции.

№п/п	Наименование кружка	Классы	К-во уч-ся	К-во ча-сов	Ф.И.О Преподавателя	№ каб.
1	Математический кружок «Юный математик»	6	15	4,5	Дзияудинова Л. А.	21
2	Химический кружок «Юный химик»	10-11	15	4,5	Гайтукаева Л. И.	29
3	Мини футбол «Лидер»	2-11	20	12	Омаров Р.З.	ФП
4	«ДДЮТ и Э Грозненского муниципального района» «Умелые руки»	2	24		Абубакарова И. Ш.	7

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.
Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Парламент школы.
С этого года выборы президента школы прошли 23 октября в единый всероссийский школьный день голосования. В результате голосования президентом школы стал ученик 11 б класса Имниев Ислам
Цель самоуправления:
Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.
Основными задачами школьного самоуправления являются:
- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.
Заседания Парламента школы проходили раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.
По инициативе ученического самоуправления и активном его участии организовывались субботники, социальные акции ко Дню Победы, рейды по сохранности учебных принадлежностей, мероприятия для младших классов. В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях невысока. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профориентационная работа школы

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они изберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.
Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию 9 класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора – вслед за друзьями, по совету родителей, “куда проще поступить” и т.п.
Естественно, очень сложно сориентироваться в огромном разнообразии профессий, измеряющихся пятизначным числом. Нужно понять содержание разных профессий; требования, которые они предъявляют к человеку; суметь реально оценить свои

возможности, способности, интересы. В общем, выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными. Опыт показывает, что даже обилие информации о профессиях и о самом себе не дает подростку каких-то новых оснований выбора, он не знает, как ее использовать.
При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:
1*) Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 8 и 9 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3) Оптимальное *сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.
Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации в школе ведётся постоянно. В этом году прошла декада профориентации «Океан профессий», с 19 января по 30 января 2023 года.
Цель декады: актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения; приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути.

В рамках декады в школе были проведены различные мероприятия: тематические классные часы во всех классах (1-11 кл.), открытое внеклассное мероприятие «Океан профессий» в 10 а классе , индивидуальные и групповые профориентационные беседы, виртуальные экскурсии, готовятся тесты и анкеты, на тему «Мой выбор», «Профессионализм. Что это?», «Все работы хороши». Классные руководители 5-8 классов и учителя начальной школы, знакомят детей с профессиями через деловые игры, викторины, активное участие в конкурсах рисунков. Встречи с представителями учебных заведений и к концу учебного года 80% учащихся выпускных классов (9,11кл) определились с выбором будущей профессии. 60% юношей, как правило, выбирают средне-специальные учебные учреждения, а 80% девушек склоняются к тому, что нужно получить высшее образование.

Экологическая работа

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.
Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников в весенний и осенний периоды. Такая организация работы помогает учащимся уважать любой труд и содержать территорию школы в чистоте. В ходе месячника по экологическому воспитанию были проведены классные часы, конкурс рисунков и проектов «Наша планета Земля», конкурс агитбригад на экологические проблемы.
Вывод: в следующем учебном году нужно разнообразить формы проведения занятий по экологическому воспитанию и увеличить участие детей в природоохранных акциях, мероприятиях, конкурсах.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и

взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что, воспитывать ребенка изолировано от общества, нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями и лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Велась работа с родительским комитетом школы, однако участие комитета в жизни школы очень мала. В этом году она, в основном, была направлена на просвещение родителей, ознакомление их с локальными актами и уставом школы в связи с переходом на Российское законодательство.

Однако многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Здесь стоит отметить работу Лорсановой Т.Л. (3г кл) , Эдуевой Х.В. (3в кл), Мачиговой Л.А.(9г кл), Ибрагимовой Л. А. (8 б кл), - эти классные руководители смогли наладить тесную связь родителей со школой: родители данных классов не только принимают активное участие в мероприятиях класса, но и школы. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Совершенствование дополнительного образования.

С этого года работа по дополнительному образованию заняла в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет , помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Все это создало условие для саморазвития и самообр-я каждого ученика.

По проведённому мониторингу посещения учащимися классов кружков и секций, дополнительным образованием охвачены 150 учеников школы.

Занятость учащихся дополнительным образованием – 69 %. С этого учебного года вся начальная школа занималась по программам дополнительного образования. Занятость учащихся начальной школы дополнительным образованием-100 %. Следует отметить, что не все учащиеся с удовольствием посещали тот или иной кружок. Учителя начальных классов подошли к выбору курсов не рационально, не были учтены пожелания детей посещать определённый кружок или секций, не было разновозрастных групп по интересам. Но всё это можно объяснить тем, что это первый год работы в данном направлении.

Рекомендации: учителям начальной школы пересмотреть свои программы дополнительного образования и опираться на интересы учащихся при выборе того или иного кружка.

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники районных мероприятий, школьных конкурсов и спортивных турниров: они активно участвовали в общественной жизни школы и занимали призовые места на мероприятиях районного масштаба.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей

учащихся, их личному развитию и социализации, что видно из диаграммы призовых мест в конкурсах республиканского и муниципального уровня.
Задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год, выполнены. Имеющие место проблемы приняты во внимание.
Задачи на новый учебный год:
- Продолжить работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
-Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу с подростками, состоящими в «группе риска» и, состоящими на внутришкольном учете.
На лето принят план по организации летнего отдыха детей. С 1 июля по 21 июля организована тематическая площадка «Солнышко» в количестве 30 учащихся. На базе нашей школы находится пункт ППЭ, следовательно, летняя площадка начинает работать с июля, до конца июня школа закрывается до окончания приемов экзаменов ОГЭ и ЕГЭ.
Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

8. Работа по обеспечению безопасности школы и обучению начальной военной подготовке

Пятидневные военные сборы
В соответствии с приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 года, в МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ №1» были проведены учебные сборы с юношами 10-х классов.
Занятия проходили в соответствии с учебно-тематическим планом на 2024-2025 учебный год.
МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» были проведены пятидневные учебные сборы с юношами 10 классов:
Вводное занятие по технике безопасности.
Общевоинские уставы.
Воинская дисциплина.
Поощрение и дисциплинарные взыскания.
Права военнослужащего.
Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.

Строевая подготовка.
Практическое занятие.
Строевые приёмы и движения без оружия.
Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно».
Повороты на месте. Движение строевым шагом.
Огневая подготовка.
Теоретическое занятие.
Назначение, боевые свойства и устройства автомата, разборка и сборка.
Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе.

Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение (теория).

Огневая подготовка.

Практическое занятие.

Назначение, боевые свойства и устройства пистолета «Ярыгина», разборка и сборка.

Работа частей и механизмов пистолета при заряжании и стрельбе.

Уход за стрелковым оружием.

Хранение и сбережение (практика).

Антитеррористическая защищенность

Во исполнение Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в 2025-2026 годах и выполнение задач, направленных на выявление причин и условий, способствующих образованию законспирированных террористических групп и ячеек международных террористических организаций на территории Грозненского муниципального района, в том числе повышении уровня информационного сопровождения деятельности по профилактике терроризма, а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений в МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1»» проводилась следующая работа.

1. В школе посредством схода граждан проводилась разъяснительная работа с населением о способах защиты и порядке действий в случае возникновения террористических угроз. Проводилась разъяснительная работа с педагогами по вопросам организации профилактической работы с учащимися. Проводилась беседа сотрудников правоохранительных органов с учащимися об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей.

2. В период проведения мероприятий в первом квартале принимались дополнительные меры, направленные на усиление безопасности школы, в том числе защищённости от угроз террористического характера по вопросу усиления пропускного режима. Назначались ответственные дежурные по школе. Директор Янарсаева Л.М., провела инструктаж с сотрудниками МБОУ «СОШ№1» о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы с регистрацией в журнал.

Разработана тематика классных часов и проведения бесед с учащимися 1-11 классов по ОБЗР.

Проводится осмотр здания, территории, спортивных площадок на предмет обнаружения подозрительных предметов (3 раза в день).

Проводится осмотр ограждений ворот, калиток, запасных выходов, замков, решеток на предмет их целостности и исправности (1 раз в день)

Проводится проверка на работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения (1 раз в день).

Проводится проверка состояния охраны и обеспечения безопасности в школе при проведении праздничных мероприятий

Приняты меры по обеспечению безопасности в праздничные дни

По школе изданы приказы:

- «О создании антитеррористической группы»
-«Об организации пропускного режима»
-«О назначении ответственного за проведение мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму и обеспечение безопасности»

Соблюдается пропускной режим в здание школы

Пожарная безопасность.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению и ликвидации чрезвычайных

ситуаций и обеспечению пожарной безопасности на территории школы и контроля соблюдения требований охраны труда.
Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:
- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

I. В целях обеспечения пожарной безопасности:

1. В школе разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности:
а) планы, инструкции:
б) приказы:
назначены должностные лица, ответственные за пожарную безопасность в учреждении;
2. Схемы эвакуации учащихся и сотрудников
3. Проведена проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
4. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).
5. Обеспечено надлежащее состояние источников противопожарного водоснабжения (на территории школы есть водоем емкостью 50 и 70м^3.)
6. Не проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций кровли.
7. Поквартально запланирована учебная тренировка по эвакуации педагогических работников и учащихся при возникновении пожара или иных чрезвычайных ситуаций.
8. Проведены инструктажи всех сотрудников по мерам пожарной безопасности с регистрацией инструктажей в журнале.
9. Вновь прибывшим сотрудникам проводится вводный инструктаж по ПБ.
11. С учащимися запланировано проведение инструктажа, тематические классные часы и внеклассные мероприятия, и практические занятия.
12. В рамках предмета ОБЖ 8-11-х классах запланирован материал «Основы пожарной безопасности»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе проводилась профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе были проведены следующие мероприятия:
В МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» Зам. дир по ОБЖ совместно с сотрудниками ГИБДД, с 1 по 4 классы провели профилактические мероприятия, беседы, пешие экскурсии по безопасному маршруту «Дом-Школа-Дом», направленные на пропаганду соблюдения правил Дорожного движения.
Классные часы по безопасности дорожного движения во 1-11 классах. На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями.
На совещание при директоре рассмотрен вопрос о состоянии работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры повышения эффективности работы.
Проводятся просветительские беседы «Минутки безопасности» после окончания учебных занятий или на последних уроках с учащимися начальных классов по основам безопасного участия в дорожном движении.

Организованны и проведены инструктажи с учителями, ответственными за перевозку детей, о выполнения правил безопасности при перевозках детей на автобусах, остановках и переходе дороги.
Действующий отряд ЮИД, принял участие в профилактических мероприятиях совместно с инспекторами ГИБДД, которые продемонстрировали детям безопасное поведение на улице.
Провели работу по подборке памяток и проведение консультаций для родителей по вопросам предупреждения дорожно-транспортного травматизма с родителями, об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля.
В устав школы внесли пункт, об обязательном ношении светоотражающих элементов.
Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране в настоящее время стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Чтобы не попадать в ДТП и не рисковать жизнью и здоровьем своим и окружающих, надо правильно выбирать манеру поведения на дороге в зависимости от погодных условий, распознавая потенциальную опасность заранее.
В МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1», проведена работа с детьми по предупреждению дорожно-транспортных происшествий на железной дороге, ознакомлению с профессиями железнодорожников, рассматривание картин с изображением города, железной дороги, просмотр видеофильмов и презентаций: «Правила поведения на железной дороге», «Дорожные знаки- наши помощники» «Правила безопасного поведения на железной дороге», «Железная дорога- зона повышенной опасности».
Провели познавательные беседы «Железнодорожный вокзал», «Вокзал – достопримечательность города». «Из чего состоит здание вокзала (фонтаны, зал ожидания, кассы, кафе, комнаты отдыха)». Познакомили с профессией машиниста (кабина машиниста, железнодорожная форма, начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу, диспетчер.
Провели беседы «Что такое железнодорожные пути». Познакомили с правилами поведения на железнодорожных путях, познакомили с профессией стрелочника, показали и рассказали детям какими бывают грузовые вагоны, какие грузы перевозят эти вагоны, чем отличаются от пассажирских вагонов. Рассказали о правила поведения в вагоне, о правилах безопасности пассажиров.
Приготовили информацию для родителей по предупреждению дорожно-транспортных происшествий на железной дороге и во избежание поражения электрическим током детей на железнодорожных станциях, организованы и проведены краткие беседы по дорожной безопасности в конец учебного дня.
Проведены информационные мероприятия, беседы совместно с сотрудниками ГИБДД «Засветись»
Стань заметней на дороге» по популяризации использования светоотражающих элементов.

Проведена акция среди учащихся на лучшее сочинение по безопасности дорожного движения.

Распространены детские письма среди водителей транспортных средств в День памяти жертв ДДП совместно с сотрудниками ГИБДД.
Перед наступлением зимних каникул были проведены профилактические беседы по БДД.
Беседы проходили в форме лекции с демонстрацией презентации.
Согласно плану по профилактике ДДТТ в МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1», в мае месяце 2025 года проведена следующая работа:

С целью снижения дорожно-транспортного травматизма посредством повышения уровня знаний, заместитель директора по ОБЗР совместно с инспекторами ПДН провели беседы в 1-4 классах по обучению детей безопасному и право- послушному поведению на улице, дорогах и в транспорте.
Классными руководителями регулярно проводятся минутки безопасности в начальной школе.
Перед наступлением летних каникул, классные руководители совместно с юными инспекторами движения перед летними каникулами провели инструктажи с 1 по 4 классы по технике безопасности на дорогах и показали возможные дорожные ловушки.
В МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ№1» есть свой отряд ЮИД «Светофор». Ребята активно работают: распространение листовок, памяток, выступления агитбригады, участие в целевых профилактических мероприятиях «Внимание – дети», «Неделя безопасности», «Засветись!», – таков далеко не полный перечень всей деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе.

8. Цели и задачи на новый учебный год

Образовательный процесс в школе направлен на повышение качества образования, формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений:
- внедрение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта ООО нового поколения;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей; их познавательных интересов, творческих способностей, универсальных учебных действий (УУД), навыков самообразования, создание условий для самореализации личности.
- развитие учительского потенциала;
- вовлечение всех участников образовательного процесса в жизнь школы, т.ч. в инновационную деятельность, через использование современных образовательных технологий, информационно- коммуникационных технологий;
- дальнейшее совершенствование диагностики педагогической успешности, процедур самоанализа и прогнозирование результатов деятельности каждого члена педагогического коллектива;
- совершенствование работы методической службы школы, организация работы творческих групп учителей;
- повышение уровня проф-ных компетентностей педагогов путём вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность;
- поиск новых форм работы с «одарёнными детьми», создание комфортных условий работы для данных обучающихся;
- повышение личной ответственности участников образовательного процесса за обеспечение доступности, качества и эффективности образования;
- организовать мероприятия по успешной адаптации в 1-х,5-х , 10-х классах;
- организация эффективного ВСОКО;
- на МС проанализировать типичные ошибки, допущенные в работах ГИА и ЕГЭ, и выработать алгоритм деятельности по их устранению, через систему смотров знаний;
- усилить контроль за преподаванием учителей, показавших низкий балл по итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах;
- обеспечивать преемственность содержания и технологию предшкольного и школьного образования;
- развитие школьной инфраструктуры.

Выводы

Работу школы за 2025-2026 учебный год считать удовлетворительной.
Учебный план за год в основном выполнен. Программа пройдена. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса повышения качества успеваемости учащихся.
Практически все намеченные мероприятия: педсоветы, совещания при директоре, промежуточная и итоговая аттестация и т.д. выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на год.
Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, участию в инновационных процессах (Призовые места учащихся в конкурсах, олимпиадах)
В основе своей педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально - возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, постановка проблемного вопроса, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах и др.

Однако следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику проектные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Изучение новых педагогических технологий, в частности ИКТ, активное включение
их в свою работу - эффективность использования педагогических технологий.
Исходя из анализа состояния работы ОУ, перспективных целей работы, определенных в Уставе, программе развития, а также учитывая реальные возможности школы (кадровые, материальные, научно-методические, организационные и нормативно-правовое обеспечение), педагогический коллектив ставит перед собой на 2026-2027 учебный год следующие цели:
- создание комфортных условий обучения, способствующих формированию у учащихся ключевых компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности;
-создание условий для подготовки детей 9, 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- формировать гражданскую ответственность и правовое самосознание, толерантность, духовность и культуру, способность к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда;
- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Все указанные цели конкретизируются в задачах:

- дальнейшая профилизация учебного процесса, внедрение новых образовательных информационно-коммуникативных технологий;
- поиск новых форм и механизмов оценки контроля качества деятельности школы;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности;
- продолжить работу коллектива по формированию личности гуманистической ориентации, ведущей здоровый образ жизни;
- способствовать развитию гражданской позиции учащихся;
- укрепление связи семья-школа;
- обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров;
-обновлять материально-техническую базу, формировать единое информационно-коммуникационное пространство в школе с учетом требований ФГОС.
- выполнять требования ФГОС НОО, ООО, СОО.
- совершенствовать инновационную образовательную среду в школе

посредством стимулирования творческой активности педагогов, а также поддержки одаренных и талантливых обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- формировать здоровьесберегающие и безопасные условия функционирования школы, создать условия для инклюзивного образован;
- усиливать профориентационную работу с учащимися, обеспечить максимально возможную в современных условиях персонализацию
образовательного процесса старшеклассников;
- повышать имиджевую привлекательность школы;
- продолжить работу по созданию условий для всестороннего развития школьников, раскрытия их личных творческих и интеллектуальных с способностей, приобщению к истинно культурным ценностям через систему общешкольных мероприятий и деятельность кружков и клубов по интересам.