

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Раскрываем секреты текста»
для обучающихся 2-3 классов

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты.....	9
Содержание учебного предмета.....	13
Календарно-тематическое планирование.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. Со 2 по 3 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности как с освоением механизма чтения, так и с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность.

Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать

текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель – преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения, улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений, повышение мотивации к читательской деятельности, развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения, ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов, развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (2–3классы) были выделены следующие блоки:

1. «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»;
2. «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»;
3. «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»;
- 4.«Соединяем, анализируем, обобщаем»;
5. «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»;
6. «Проверяем себя: точно ли понят текст».

Во 2-3 классах – блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста».

Выделение этих блоков позволяет развивать читательскую грамотность и предупреждать появление трудностей в процессе овладения осознанным чтением, устранять имеющиеся проблемы.

Содержание вводного блока «Слушаем текст, готовимся читать», реализуемого в период обучения грамоте, связано не только с развитием восприятия текстов на слух, что, безусловно, важно для будущих читателей, но и с формированием тех умений, которые составляют основу чтения. В процессе прослушивания текста и дальнейшей работы с содержанием этого текста первоклассники закрепляют связи «звук – буква», механизм чтения слога, связь зрительного образа слова с его звучанием.

Содержание блока «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст» связано с развитием мотивации к чтению, преодолением психологических барьеров (в том числе предубеждением, что читать очень трудно/скучно/неинтересно) и с созданием ситуаций, разрешить которые можно только с помощью чтения. В процессе работы с заданиями этого блока младшие школьники приобретают опыт решения учебных и жизненных задач с помощью текстов.

Блок «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации» в большей степени направлен на развитие группы умений извлекать из текста информацию, представленную в тексте в явном виде, воссоздавать зрительный образ того, о чем говорится в тексте. Для поддержания интереса к чтению и развитию творческих способностей детей используется прием создания книг. Включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание творческого продукта в виде собственной книги, предполагает подбор иллюстраций к фрагментам текста, подбор фрагментов текста, соответствующих предложенной иллюстрации.

Содержание блока «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте» направлено на развитие читательского умения формулировать простые выводы. Развитие данного умения осуществляется с помощью такого приема, как заполнение небольших смысловых пропусков в тексте с учетом контекста на уровне абзаца.

Блок «Соединяем, анализируем, обобщаем» включает содержание, которое направлено на активизацию речемыслительных способностей читателей, развитие читательских умений интегрировать отдельные значительные части текста в единое смысловое целое, интерпретировать содержание текста, выявлять основную идею, если она не выражена в явном виде.

Блок «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму» направлен на формирование умений оценивать содержание и форму текста, выявлять недостатки специально подобранных текстов и применять элементарные приемы редактирования текстов. Задания, которые предлагаются в этой части курса, носят пропедевтический характер, учитывают особенности восприятия текста обучающимися начальной школы.

Блок «Проверяем себя: точно ли понят текст» предполагает развитие регулятивных универсальных учебных действий, умений проверять себя. Содержание этого блока предполагает выполнение проверочных работ в течение всего занятия с последующей самопроверкой и обсуждением в группе правильного выполнения заданий к тексту, выполнение мини-работ, занимающих по времени небольшую часть занятия. Кроме того, на каждом занятии предлагаются различные приемы проверки правильности выполнения заданий к тексту.

Вводимый в программу в 3 классах блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста» направлен на отработку универсального учебного действия распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки. Содержание блока позволяет развивать критическое мышление, усваивать критерии оценки достоверности, овладевать приемами проверки достоверности. Материалы блока (тексты и задания) спроектированы с учетом возрастных особенностей восприятия информации младшими школьниками.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

Программа реализуется в работе со школьниками 2-3 классов. Программа курса рассчитана на, 34 часа для 2-3 классов, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы,

компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных

р
е П

Р
О
П
К
Р
Д
А
1. Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

М
В
Ф
В
К
2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

е
Н
Р
И
С
В
3. Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

М
О
С
П
Д
Б
Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

К
С
Ц
Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

М
В
Программа позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

н
а

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Р
В
Д
✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

М
В
✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

А
✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и

Н
✓ будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

Р

А

В

Л

А

И

- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- ✓ Духовно-нравственное воспитание
 - ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
 - ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
 - ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
 - ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
 - ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
 - ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
 - ✓ Эстетическое воспитание
 - ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
 - ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
 - ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
 - ✓ Физическое воспитание
 - ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
 - ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
 - ✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
 - ✓ Трудовое воспитание
 - ✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - ✓ проявляющий интерес к разным профессиям;

- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
- ✓ Ценности научного познания
- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 1 классе обучающийся научится:
подтверждать ответ примерами из текста;

создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;

воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков;

воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова;

выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;

устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;

устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;

фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов, нумерации основных событий текста;

использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

К концу изучения курса внеурочной деятельности во 2 классе обучающийся научится: находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации;

обращаться к словарю для уточнения значения слова;

находить в тексте описание героя; определять последовательность событий прочитанного текста; составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

понимать фактическое содержание текста, его смысл;

устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее 3 предложений);

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 3 классе обучающийся научится: формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;

находить в тексте описание пейзажа, интерьера;

подтверждать ответ примерами из текста;

обнаруживать несоответствия словесного и изобразительного портрета героя;

устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений) создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста.

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 4 классе обучающийся научится: структурировать информацию текста при заполнении таблицы;

подтверждать ответ примерами из текста;

составлять план текста, в котором не выделены смысловые части;

письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;

сравнивать и противопоставлять информацию текста;
создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений) находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);
создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;
находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);
использовать справочную литературу для получения дополнительной информации.

класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации			
	Иллюстрируем книги (3ч)	<p>Выбор из предложенных иллюстраций тех, которые точно соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте.</p> <p>Иллюстрирование фрагментов текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте.</p> <p>Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно-популярном тексте описания объекта. Подбор иллюстраций или самостоятельное иллюстрирование.</p>	<p>Выбирают из предложенных иллюстраций те, которые точно соответствуют тексту, опираясь на детали, описание которых есть в тексте.</p> <p>Иллюстрируют фрагменты текста: осуществляют поиск конкретных сведений, которые сообщаются в тексте.</p> <p>Осуществляют поиск описания внешности героя в художественном тексте.</p> <p>Подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют прослушанный или прочитанный текст.</p> <p>Осуществляют поиск в научно-популярном тексте описания объекта.</p> <p>Подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют прослушанный или прочитанный текст.</p>
	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?» (2ч)	<p>Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?»</p> <p>Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст.</p>	<p>Осуществляют поиск в тексте слов, которые важны для подбора/создания иллюстраций.</p> <p>Создают иллюстрацию к статье мини-энциклопедии с опорой на текст.</p> <p>Оформляют статью для иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?».</p>
	Работаем над проектом «Книга о словах» (3ч)	Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову.	<p>Осуществляют поиск информации о слове на основе чтения словарной статьи.</p> <p>Подбирают примеры предложений, в которых употреблено выбранное для проекта слово, из учебников и книг для внеклассного чтения.</p> <p>Художественно оформляют страницу книги, посвященную выбранному слову.</p>

Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте			
	Делаем выводы о значении слова в тексте (2ч)	Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте. Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст.	Осуществляют поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотносят многозначное слово и значение, в котором это слово использовано в тексте. Осуществляют поиск в тексте фразеологического оборота, определяют значение фразеологического оборота с опорой на текст.
	Читаем и делаем выводы (2ч)	Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста Ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения. Заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.	Формулируют простые выводы на основе информации текста. Дают ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения. Заполняют пропуски в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.
Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем			
	Определяем последовательность событий, составляем план текста (2ч)	Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте. Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой	Определяют последовательность событий, о которых говорится в тексте. Заполняют пропуски в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Формулируют пункты плана. Заполняют пропуски в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.
	Читаем и сравниваем (2ч)	Выявление черт характера героя произведения. Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста.	Выявляют черты характера героя произведения. Сравнивают по предложенным критериям героев одного и того же рассказа.
Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму			
	Ищем в тексте сравнения и эпитеты	Поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении.	Осуществляют поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении. Опознают в тексте средства

	(2ч)	Выявление в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объяснение уместности их употребления. Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств.	художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объясняют уместность их употребления (в рамках изученного). Осуществляют поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств.
	Ищем фактические ошибки (2ч)	Поиск в тексте фактических ошибок.	Осуществляют поиск в тексте фактических ошибок. Предлагают варианты их исправления.
	Ищем в тексте грамматические ошибки (2ч)	Поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений (в рамках изученного) и их исправление.	Осуществляют поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений. Предлагают варианты их исправления (в рамках изученного).

Раздел 5. Проверяем себя: точно ли понят текст

.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя (3ч)	Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами, в том числе сопоставление собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения.	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые ответы с предложенными вариантами. Выявляют расхождения, устанавливают причины расхождения (в ходе совместного обсуждения). Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.
	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя (3ч)	Выявление расхождений, собственных развернутых ответов с предложенными	Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы.

Раздел 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

.	Ищем с помощью текста решение проблемы (2ч)	Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации текста. Используют предлагаемую
---	---	---	---

		с учебной задачей. Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации.	дополнительную справочную литературу для получения информации в соответствии с учебной задачей.
.	Рассказываем о прочитанном (2ч)	Ориентация в содержании к н и г и п о	Ориентируются в содержании к н и г и п о
.	Итоги года.	Подведение итогов года	Участие в викторине.
	Итого		34 часа

класс

№	Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Раздел 1. Книжки, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации			
	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали» (2ч)	Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом.	Используют приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: <ul style="list-style-type: none"> – выявляют слова, значение которых требует уточнения; – читают словарную статью в толковом словаре и изучают особенности ее содержания и структуры, записывают объяснение лексического значения слова на странице книги; – подбирают примеры предложений, в которых употребляется это слово. Индивидуальная работа: подбирают 3–4 слова для создаваемого словаря, оформляют подготовленный материал.

	<p>Создаем иллюстрированную книгу (3ч)</p>	<p>Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.</p> <p>Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.</p> <p>Поиск в тексте описания героя.</p> <p>Поиск несовпадения словесного описания и предложенного изобразительного портрета.</p> <p>Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них.</p> <p>Подтверждение фрагментом текста ответа на вопрос.</p>	<p>Осуществляют поиск в тексте описания местности (пейзажа), подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют фрагменты текста, содержащие описания местности.</p> <p>Осуществляют поиск в тексте описания интерьера, подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют фрагменты текста, содержащие описания интерьера.</p> <p>Осуществляют поиск в тексте портрета героя. Находят несовпадения словесного и изобразительного портрета (на основе предложенных иллюстраций).</p> <p>Создают страницу книги с вопросами к тексту и ответами на них.</p> <p>Подтверждают ответ на вопрос фрагментом текста.</p>
	<p>Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте (1ч)</p>	<p>Игра «Есть или нет» – формулирование вывода о том, есть или нет в тексте указанная информация.</p>	<p>Участвуют в игре «Есть или нет». Определяют, есть или нет в тексте указанная информация.</p>
<p>Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте</p>			
	<p>Читаем и делаем выводы (2ч)</p>	<p>Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста.</p> <p>Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного/ прослушанного текста).</p>	<p>Устанавливают связи между 2–3 фактами, на которые есть указание в определенной части текста.</p> <p>Формулируют на основе двух фактов, приведенных в тексте, простые выводы (на основе прочитанного/ прослушанного текста).</p>
<p>Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем</p>			
	<p>Определяем последовательность событий, составляем план текста (2ч)</p>	<p>Определение последовательности событий в тексте.</p> <p>Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане.</p> <p>Письменное выборочное</p>	<p>Определяют последовательность событий в прочитанном тексте. Выделяют в тексте смысловые части.</p> <p>Отражают каждую смысловую часть в плане.</p> <p>Письменно передают содержание одной смысловой части текста,</p>

		изложение содержания прочитанного или воспринятого на слух текста. Создание коротких устных и письменных высказываний на основе прочитанного/ прослушанного художественного и/или информационного текста.	прочитанного или воспринятого на слух. Передают содержание нескольких смысловых частей текста при создании устных высказываний на основе прочитанного/ прослушанного художественного и/или информационного текста.
	Читаем и устанавливаем связь (3ч)	Выявление черт характера героя произведения. Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и т о г о ж е т е к с т а .	Устанавливают взаимосвязь между событиями, эпизодами художественного текста. Выявляют взаимосвязь фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося. Устанавливают взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев текста. Самостоятельно выбирают основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте. Самостоятельно выбирают основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту). Устанавливают взаимосвязь разных событий информационного текста: определяют причины и следствия.
Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму			
	Ищем в тексте сравнения и эпитеты (1ч)	Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).	Опознают в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).
	Ищем ошибки в тексте (3ч)	Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, э Подбор вариантов корректировки текста. Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические,	Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с выражением мысли (смысловая, логическая, фактическая, этико-речевая). Объясняют суть ошибки своими словами. Подбирают варианты корректировки текста. Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с речевым оформлением текста

		пунктуационные).	(речевая, грамматическая, орфографическая, пунктуационная). Объясняют суть ошибки своими словами (в рамках изученного). Подбирают варианты корректировки текста.
Раздел 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста			
	Сопоставляем информацию разных текстов (3ч)	Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах. Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников.	Сопоставляют две точки зрения, представленные в одном тексте. Сопоставляют две точки зрения, представленные в разных текстах. Сопоставляют информацию фрагмента справочного текста и заметки путешественников.
	Используем прием проверки достоверности информации (2ч)	Использование приема проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника. Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста.	Используют прием проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника. Используют справочную литературу, необходимую для уточнения слов героя художественного текста.
Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст			
	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя (3ч)	Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов.	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые ответы с предложенными вариантами. Применяют предложенные критерии оценивания развернутых ответов.
	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя (3ч)	Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.	Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы.
Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст			
	Ищем с помощью текста решение проблемы (2ч)	Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой.	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря

			умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации, полученной из текста.
	Обсуждаем прочитанное (2ч)	Работа над мотивацией к чтению. Создание по заданному образцу устного и письменного отзыва о прочитанном произведении.	Участвуют в обсуждении прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Создают по заданному образцу устный и письменный краткий отзыв о прочитанном произведении.
	Итоги года.	Подведение итогов года.	Участие в викторине.
	Итого		34 часа

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
1	Иллюстрируем книги.	1	1	0		Беседа	
2	Иллюстрируем книги.	1	0	1		Иллюстрация фрагментов текста	
3	Иллюстрируем книги.	1	0	1		Иллюстрации книги	
4	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?».	1	1	0		Беседа	
5	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?».	1	0	1		Оформление статьи	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
6	Работаем над проектом «Книга о словах».	1	1	0		Беседа	
7	Работаем над проектом «Книга о словах».	1	0	1		Оформление книги	
8	Работаем над проектом «Книга о словах».	1	0	1		Оформление книги	
9	Делаем выводы о значении слова в тексте.	1	0	1		Практикум	
10	Делаем выводы о значении слова в тексте.	1	0	1		Практикум	
11	Читаем и делаем выводы.	1	0.5	0.5		Практикум	
12	Читаем и делаем выводы.	1	0	1		Практикум	
13	Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1	1	0		Беседа	
14	Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1	0	1		Составление плана	
15	Читаем и сравниваем.	1	0.5	0.5		Беседа	
16	Читаем и сравниваем.	1	0	1		Практикум	
17	Ищем в тексте сравнения и эпитеты.	1	0.5	0.5		Работа с текстом	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
18	Ищем в тексте сравнения и эпитеты.	1	0	1		Викторина	
19	Ищем фактические ошибки.	1	0	1		Игра	
20	Ищем фактические ошибки.	1	0	1		Викторина	
21	Ищем в тексте грамматические ошибки.	1	0.5	0.5		Дискуссия	
22	Ищем в тексте грамматические ошибки.	1	0	1		Практикум	
23	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	0	1		Практикум	
24	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	0	1		Практикум	
25	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	0	1		Практикум	
26	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0	1		Практикум	
27	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0	1		Практикум	
28	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0	1		Практикум	
29	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1	1	0		Беседа	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
30	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1	0	1		Практикум	
31	Рассказываем о прочитанном.	1	1	0		Беседа	
32	Рассказываем о прочитанном.	1	1	0		Беседа	
33	Итоги года.	1	0	1		Игра	
34	Итоги года.	1	0	1		Викторина	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	25			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
1	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали».	1	1	0		Беседа	
2	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали».	1	0	1		Создание словаря	
3	Создаем иллюстрированную книгу.	1	0	1		Создание книги	
4	Создаем иллюстрированную книгу.	1	0	1		Создание книги	
5	Создаем иллюстрированную книгу.	1	0	1		Создание книги	
6	Игра «Есть или нет»: поиск	1	0	1		Игра	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
	информации в тексте.						
7	Читаем и делаем выводы.	1	0.5	0.5		Дискуссия	
8	Читаем и делаем выводы.	1	0	1		Практикум	
9	Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1	0.5	0.5		Беседа с презентацией	
10	Определяем последовательность событий, составляем план текста.	1	0	1		Практикум	
11	Читаем и устанавливаем взаимосвязь	1	0.5	0.5		Самостоятельная работа	
12	Читаем и устанавливаем взаимосвязь.	1	1	0		Беседа	
13	Читаем и устанавливаем взаимосвязь.	1	0	1		Практикум	
14	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения.	1	0	1		Практикум	
15	Ищем ошибки в тексте.	1	0.5	0.5		Работа с текстом	
16	Ищем ошибки в тексте.	1	0.5	0.5		Работа с текстом	
17	Ищем ошибки в тексте.	1	0	1		Практикум	
18	Сопоставляем информацию разных текстов.	1	1	0		Дискуссия	
19	Сопоставляем информацию разных текстов.	1	0	1		Игра	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические работы	Практические работы			
20	Сопоставляем информацию разных текстов.	1	0	1		Викторина	
21	Используем прием проверки достоверности информации.	1	0.5	0.5		Анализ текста	
22	Используем прием проверки достоверности информации.	1	0	1		Анализ текста	
23	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	0	1		Практикум	
24	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	0	1		Практикум	
25	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1	0	1		Практикум	
26	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0	1		Практикум	
27	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0	1		Практикум	
28	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1	0	1		Практикум	
29	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1	1	0		Беседа	
30	Ищем с помощью текста решение проблемы.	1	0	1		Игра	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич еские работы	Практичес кие работы			
31	Обсуждаем прочитанное.	1	1	0		Беседа	
32	Обсуждаем прочитанное.	1	1	0		Беседа	
33	Итоги года.	1	0	1		Игра	
34	Итоги года.	1	0	1		Викторин а	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	9	25			