


Рекомендации педагогу, организующему индивидуальное обучение ребенка с ОВЗ по снижению замкнутости, стеснительности

- 1. Не ставить в ситуацию неопределенности, неизвестности.*
- 2. Включать в общественные посильные дела.*
- 3. Хвалить самостоятельность.*
- 4. Стимулировать личную ответственность.*
- 5. Не создавать напряжения во взаимоотношениях, не угрожать.
Отношения ровные, открытые. Ребенок должен понимать ваши эмоции и чувства к нему. Негативизм относить к поступку, но не к личности в целом. Ребенок должен расстаться с вами успокоившись.*
- 6. Если уровень его притязаний завышен, занижен - помогите найти адекватный.*
- 7. Быть осторожным с передачей стрессовой информации. Можно на время освободить от работы - дать время успокоиться.*
- 8. Иногда можно позволить отвечать с места или письменно.*

Педагог – психолог: _____  _____ Л.Н.Ибрагимова

Рекомендации педагогу, организующему индивидуальное обучение учащегося, имеющего особые образовательные потребности

1. Использование приемов активизации и развития внимания.
2. Развитие иконической, кратковременной и долговременной памяти.
3. Развитие речи через тематические беседы, обсуждение рассказов, сказок, стихов, кино, мультфильмов.
4. Развитие воображения посредством составления небольших рассказов, сказок, небылиц.
5. Развитие словесно – логического, наглядно – образного, ассоциативного мышления.
6. Использование приемов многократного повторения учебного материала.
7. Использование частой смены деятельности, при проведении учебных занятий.
8. Использование частых релаксационных пауз, во время проведения учебных занятий.
9. При проведении учебных занятий использовать большое количество наглядности.
10. Расширять представления об окружающем мире, о предметах и явлениях живой и неживой природы.
11. Развивать познавательные мотивы учебной деятельности.
12. Учитывать индивидуальный период вработывания в задание (деятельность) ребенка.
13. Не предлагать для выполнения сразу более одного задания.
14. Задание большое по объему предлагать не целиком, а в виде последовательности отдельных его частей, периодически контролируя выполнение каждой части и внося необходимые коррективы.

Рекомендации по снижению уровня тревожности учащихся

Для снижения уровня тревожности необходимо проведение учителем ряда мероприятий:

- по возможности – установление дружеских, не авторитарных отношений с детьми;
- снижение частоты использования отрицательного стимулирования выполнения деятельности учащихся, использование положительного стимулирования;
- поощрение ситуаций самовыражения и самораскрытия ребенка;
- мотивация на успех;
- по возможности, не применять ситуаций сравнения учащихся между собой;
- снижение значимости момента проверки знаний (придание процессу проверки знаний излишней значимости, «запугивание накануне», публичность ответов).

Проведение коррекционно – развивающей работы по снятию признаков и проявлений школьной тревожности: развитие навыков поведения в ситуациях вызывающих тревогу, развитие самооценки, укрепление уверенности в себе, развитие навыков межличностного общения.

Педагог-психолог: _____  _____ Л.Н Ибрагимова

Рекомендации для учителей начальных классов, по повышению учебной мотивации

Формирование учебно – познавательных мотивов младших школьников, должно явится одним из основных направлений работы учителя начальных классов. Для более эффективной работы в данном направлении учителю необходимо учитывать следующие рекомендации:

- 1) придание личностного смысла действиям ученика, которые ранее не имели для него внутренней значимости (посредством положительного оценивания, похвалы и т. д.);
- 2) научить школьника видеть, осознавать отдельные стороны учебного труда, связывать их с имеющейся у ребенка познавательной потребностью.
- 3) научить ребенка ставить самостоятельные цели в учебной работе или удерживать те, что поставил учитель;
- 4) вовлекать младшего школьника в процесс анализа, обсуждения условий и путей достижения целей;
- 5) обратить внимание на усиление роли поисковой деятельности учащихся, углубление в сущность изучаемых явлений, установление причинно – следственных связей.

Педагог-психолог: _____  _____ Л.Н.Ибрагимова

**Рекомендации по работе с детьми с низким уровнем словесно –
логического мышления**

- 1.Использование приемов и методов активизации и развития внимания (игры: «Найди отличия», «Сравнение», «Исключение лишнего»);
- 2.Развитие иконической, краткосрочной, долгосрочной памяти посредством заучивания небольших рифм, четверостиший, стихов.
- 3.Развитие речи через тематические беседы, обсуждение художественных фильмов, художественных произведений.
- 4.Развитие воображения посредством составления небольших рассказов, сказок, небылиц.
- 5.Развитие мышления через беседы, игры, упражнения «Исключение лишнего», «Установи последовательность», «Обобщение и отвлечение».
- 6.Использование приемов многократного повторения материала.
- 7.Использование частых релаксационных пауз.
- 8.Использование методов частой смены деятельности.

Педагог-психолог: _____  _____ Л.Н.Ибрагимова