

МУ «Грозненский РОО»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№1 с. ТОЛСТОЙ-ЮРТ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА» ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 5
От «23» 08 2022г.

Утверждена:
Приказом МБОУ «Толстой-
Юртовская СОШ №1»
Грозненского муниципального
района»
от «23» 08 2022г. № 27/8

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«**Говорение на английском English Club**»

Возрастная категория участников: 10-15 лет.
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы- стартовый.


Составитель:
Дзияудинова Лайла Абдулаевна
педагог дополнительного образования


с. Толстой-Юрт
2022г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБОУ «Толстой-Юртовская СОШ №1»

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от «23» 08 2022г.

Эксперты: _____

Зам. директора по УМР  Тербулатова Румиса Валитовна

Зам. Директора по ВР  Китаева Залина Мусаевна

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022года № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.2. Направленность программы - социально-гуманитарная.

Направлена на повышение уровня языковой грамотности обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков, развитие творческих способностей.

1.3. Уровень программы: стартовый.

1.4. Актуальность программы. Актуальность изучения

английского языка продиктована потребностями современного мира. В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится владение иностранным языком для успешной реализации профессиональных планов.

Кроме того, обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей).

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «EnglishClub» обусловлена важностью создания условий для формирования речевой коммуникативной компетентности при обучении английскому языку, которая необходима для успешного интеллектуального развития ребенка и социальной адаптации в современном мире.

1.5. Отличительные особенности:

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей и направлена на изучение английского языка, в частности разговорной речи. Программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский», МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» г. Ханты-Мансийск, педагога дополнительного образования Швец Олега Владимировича.

1.6. Цель программы.

Цель:

- формирование и развитие у обучающихся знаний по английскому языку, более высокого уровня речевых (коммуникативных) умений, способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи:

Образовательные:

- научить общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- научить правильно строить предложения; составлять вопросы разных типов, отвечать на них;
- обучить правильно произносить английские звуки;
- научить понимать содержание текста; читать текст по ролям, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение,
- формировать элементарные навыки общения и письма на английском языке посредством использования дидактических игр, подвижных игр,

стихов, песен на иностранном языке;

- активизировать лексику английского языка.

Развивающие:

- развить диалогическую речь;
 - развить творческие способности детей;
 - развивать фонематический слух;
 - создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
 - развивать мышление, память, воображение.
- расширять кругозор учащихся.

Воспитательные:

- воспитать умения работы в группе;
- воспитать познавательный интерес детей к дальнейшему изучению английского языка;
- способствовать формированию личности, способной к межкультурному общению через коммуникативные умения.

1.7. Категория учащихся. Объединение « EnglishClub» комплектуется из учащихся 10-15 летнего возраста. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). В этом возрасте детям характерны: высокий уровень активности, подвижность, любознательность, желание научиться чему-то новому, конкретность мышления (переход от наглядного мышления к словесному - логическому, и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий), формирование продуктивности и устойчивости, развитие произвольного внимания, восприятие памяти.

1.8. Сроки реализации программы 1 год. Объем - 144 часа, численный состав обучающихся в группе 12-15 детей. Возраст детей от 10 до 15 лет.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии:

групповые, индивидуальные, коллективные.

формы занятий:

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Также предлагаются следующие формы работы: игра, лекция, беседа, демонстрация, практические задания. Теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям:

определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут. По 2 часа 2 раза в неделю.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы.

Обучающиеся:

- знают основные правила грамматики и смогут грамотно строить несложные предложения, как в устной речи, так и на письме;
- могут понимать тексты и выполнять связанные с ними задания;
- умеют правильно артикулировать, интонировать, организовывать отдельные лексические единицы; фразы, соблюдая при этом логическое и фразовое ударение.
- у обучающихся расширен лексический запас в пределах программных тем, повысится уровень практического владения английским языком.

Метапредметные результаты освоения программы.

У обучающихся:

- развиты умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развиты коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- сформирована мотивация к изучению иностранного языка.

Личностные результаты освоение программы:

У обучающихся:

- сформировано целостное мировоззрение, учитывающее культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформировано уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформировано умелое использование для решения познавательных и коммуникативных задач средств иностранного языка.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический) план

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Анкетирование
2.	Грамматика	128	34	94	Беседа устный опрос. Наблюдение. Практическая работа
2.1.	Занимательный алфавит	6	2	4	
2.2.	Местоимения	12	5	7	
2.3.	Предлоги	6	1	5	
2.4.	Артикль	6	1	5	
2.5.	Глагол «to be»	6	2	4	
2.6.	Отрицательная частица not	6	1	5	
2.7.	Вопросительные предложения	6	2	4	
2.8.	Числительные	6	1	5	
2.9.	Глаголы have/has	6	2	4	
2.10.	Глаголы do/does	6	1	5	
2.11.	Имя существительное	6	2	4	
2.12.	Имя прилагательное	6	2	4	
2.13.	Оборот there is there are	6	1	5	
2.14.	Указатели количества some, any, no	6	1	5	Промежуточная диагностика (тестирование)

2.15.	PresentSimple	8	2	6	
2.16.	Модальные глаголы	8	2	6	
2.17.	PastSimple	8	2	6	
2.18.	Неправильные глаголы	6	2	3	
2.19.	Future Simple	8	2	6	
2.20.	Диалог	4	1	3	
3.	Перевод и разбор текста	12	-	12	Беседа. Устный опрос
4.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая диагностика
	Итого:	144	36	108	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Т.Б.

Теория. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с программой.

Практика. Формы приветствия, прощания, вежливости; введение слов Yes, No.

Тема 2. Грамматика

1.1. Занимательный алфавит

Теория. Знакомство с английским алфавитом.

Практика. Каллиграфия английских букв. Отработка произношения. Слова на каждую букву. Мультфильм «LearntheEnglishalphabet».

1.2. Местоимения

Теория. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения.

Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими упражнениями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильм.

1.3. Предлоги

Теория. Грамматика. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильм.

1.4. Артикль

Теория. Общие правила употребления артиклей в английском языке. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильм.

1.5. Глагол «to be»

Теория. Общие сведения. Употребление глагола с местоимениями.

Образование вопроса с помощью глагола to be. Лексический минимум.

Практика. Закрепление материала практическими заданиями, играми.

Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Просмотр видеоролика, мультфильма.

1.6. Отрицательная частица not

Теория. Употребление отрицательной частицы not. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

1.7. Вопросительные предложения

Теория. Общие вопросы. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы.

Расчлененные вопросы. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

1.8. Числительные

Теория. Количественные числительные. Образование числительных от 10 до 100. Порядковые числительные. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

1.9. Глаголы have/has

Теория. Общие сведения. Употребление глагола have/has. Образование вопросительной и отрицательной формы. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

1.10. Глаголы do/does

Теория. Грамматика. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

1.11. Имя существительное

Теория. Общие сведения. Образование множественного числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

1.12. Имя прилагательное

Теория. Общие сведения. Образование положительной степени.

Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Прилагательные состоящие из двух, трех и более слов. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

1.13. **Оборот there is there are**

Теория. Грамматика. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

1.14. **Указатели количества some, any, no**

Теория. Грамматика. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

1.15. **Present Simple**

Теория. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

1.16. **Модальные глаголы**

Теория. Общие сведения. Модальные глаголы: can, may, must, need, should, would, shall. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

1.17. **Past Simple**

Теория. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

1.18. **Неправильные глаголы**

Теория. Общие сведения. Знакомство с некоторыми неправильными глаголами. 1 группа — короткие односложные глаголы, у которых все три формы совпадают. 2 группа - чередование гласных. 3 группа — В этой группе глаголы лишь немного отошли от правила в написании. 4 группа — совсем непохожих между собой глаголов. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

1.19. **Future Simple**

Теория. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.

Практика. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

Тема 3. Перевод и разбор текста.

Практика. Чтение текста и устный перевод. Разбор текста. Выполнение упражнений. «Everydaylife». «Holidays». My family. Lunches for school. Good friends. My pet.

4. Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации и оценочные материалы

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: анкетирование)

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме беседы, устного опроса, педагогического наблюдения, практической работы, выполнения тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме тестирования.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- знание и понимание материала - максимальное количество баллов - 2;
- точность перевода текста - максимальное количество баллов - 2;
- соблюдение грамматических норм - максимальное количество баллов - 2;
- логичность и связанность текста перевода - максимальное количество баллов - 2;
- полнота передачи информации максимальное количество баллов - 2.

Общее максимальное количество баллов - 10.

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения полноценного и успешного учебного процесса имеется хорошо освещенный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенный техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, дидактические материалы.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых .

4.3 Методическое обеспечение программы

учебной темы	занятий	форма методического материала	приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа	Презентация	Словесный Наглядный Репродуктивный

Грамматика	Групповая, Теоретическая подготовка практическая работа	Презентация по теме. Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://www.native-english.ru/grammar	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический
Перевод и разбор текста.	Групповая, Теоретическая подготовка практическая работа	Презентация по теме. Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass-	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический

5. Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Литература для педагогов:

1. А.В.Шереметьева «Английский язык. Страноведческий справочник», Саратов «Лицей» 2008.
2. Г.В.Данилова «Обучающие игры на уроках. Английский язык», Волгоград, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Анастасия Петрова «Самоучитель английского языка» 2014 г.
2. Станислав Дугин «English. Изучаем английский читая» 2015г.
3. Сергей Матвеев «Быстрый английский. Самоучитель для тех, кто не знает ничего» 2013г.

Электронные учебные издания

1. Биболетова, Н. Н. Трубанева. М. З. Программа курса английского языка. 2008.
2. Гацкевич М. А. Начинаем говорить по-английски. 2011
3. Данилина Т.Н.. Английский язык 2-4 классы. - Волгоград: Учитель, 2013 г.
4. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2010 г.
5. Положенцева Д.В. Все словарные слова английского языка 1-4 класс. - Москва: Издательство«АСТ», 2016
6. ШараповаЛ. А.. Master Your Grammar Skills. Тренажер по английской грамматике 4 класс. - Минск: «Сэр-Вит», 2017 г.

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass-744555.html> - тексты для чтения
2. <https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/sbornik-prostyh-anglijskih-tekstov.html> - сборник текстов для детей

Календарный учебный график.

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Тема занятий	Количество часов		Форма занятий	Форма контроля	Место проведения
				Теория	Практика			
1.		19.09 20.09	Техника безопасности. Знакомство с программой. Формы приветствия, вежливости, прощания; введение слов Yes, No.	2		Беседа. Демонстрация.	Анкетирование	Кабинет №25
2.		21.09 26.09	Занимательный алфавит 6 ч. Знакомство с английским алфавитом. <i>Практика:</i> каллиграфия английских букв.	2		Беседа. Демонстрация. Практическая работа	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	Кабинет №25
3.		27.09 28.09	Отработка произношения. Слова на каждую букву.		2	Практическая работа		Кабинет №25
4.		03.10 04.10	Мультфильм «Learn the English Alphabet».		2	Демонстрация Практическая работа		Кабинет №25
5.		05.10 10.10	Местоимения 12 ч. Личные местоимения. Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	2		Лекция. Демонстрация. Практическая работа	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	Кабинет №25

6.	11.10 12.10	Указательные местоимения Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением		2	Лекция. Беседа. Демонстрация. Практическая работа	Кабинет №25
7.	17.10 18.10	Вопросительные местоимения Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2	Лекция. Беседа. Демонстрация. Практическая работа	Кабинет №25
8.	19.10 24.10	Отрицательные местоимения. Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2	Лекция. Беседа. Демонстрация. Практическая работа	Кабинет №25
9.	25.10 26.10	Притяжательные местоимения Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2	Лекция. Беседа. Демонстрация. Практическая работа	Кабинет №25
10.	07.11 08.11	Закрепление материала практическими упражнениями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.		2	Практическая работа. Игра Демонстрация	Кабинет №25

11.	091.11 14.11	Предлоги 6 ч. Грамматика. Лексически минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над	2		Беседа. Демонстрация Практическая работа	Беседа. Устный опрос. Наблюдение.	Кабинет №25
12.	15.11 16.11	произношением. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	2		ая работа	Практическая работа	Кабинет №25
13.	22.11 23.11	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.	2		Практическая работа. Игра. демонстрация		Кабинет №25
14.	29.11 30.11	Артикль 6 ч. Общие правила употребления артиклей в английском языке. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Лексический минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	2		Беседа. Демонстрация. Практическая работа	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	Кабинет №25
15.	05.12 06.12	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	2		Практическая работа.		Кабинет №25
16.	07.12 12.12	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.	2		Практическая работа. Игра Демонстрация		Кабинет №25

17.	13.12 14.12	Глагол «to be» 6 ч. Общие сведения. Употребление Глагола с местоимениями. Образование вопроса с помощью глагола to be. Лексический минимум.	2	Лекция. Демонстра ция	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	Кабинет №25
-----	----------------	--	---	-----------------------------	---	----------------

18.	19.12 20.12	Тренировка в употреблении. Работа над произношением	2	Практическ ая работа.		Кабинет №25
19.	21.12 26.12	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.	2	Лекция. Беседа. Демонстра ция		Кабинет №25
20.	27.12 28.12	Отрицательная частица not 6 ч. Употребление отрицательной частицыnot. Лексический минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над произнош.	2	Лекция. Демонстра ция Практическ ая работа.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	Кабинет №25
21.	09.01 10.01	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	2	Практическ ая работа.		Кабинет №25
22.	11.01	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.	2	Практическ ая работа. Игра. демонстрац ия		Кабинет №25

23.	16.01	Вопросительные предложения 6 ч. Общие вопросы. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы. Расчлененные вопросы. Лексический минимум.	2			Лекция. Демонстрация.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	Кабинет №25
24.	17.01	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	2			Практическая работа. Игра		Кабинет №25
25.	18.01	Закрепление материала практическими заданиями, играми.	2			Демонстрация		Кабинет №25

		Просмотр видеоролика, мультфильма						Кабинет №25
26.	23.01	Числительные 6ч. Количественные числительные. Образование числительных от 10 до 100. Порядковые числительные. Лексический минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	2			Лекция. Демонстрация. Практическая работа.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	Кабинет №25
27.	24.01	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	2			Практическая работа.		Кабинет №25
28.	25.01	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.	2			Практическая работа. Игра Демонстрация		Кабинет №25

29.		30.01	Глаголы have/has 6 ч. Общие сведения. Употребление глагола have/has. Образование вопросительной и отрицательной формы. Лексический минимум.	2		Лекция. Беседа Демонстрация.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	Кабинет №25
30.		31.01	Тренировка в употреблении. Работа над произношением		2	Практическая работа.		Кабинет №25
31.		01.02	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма		2	Практическая работа.		Кабинет №25

32.		06.02	Глаголы do/does 6 ч. Грамматика. Лексический минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	2		Практическая работа. Игра Демонстрация	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	Кабинет №25
33.		07.02	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2	Лекция. Беседа Демонстрация.	Промежуточная диагностика (тестирование)	Кабинет №25

34.	08.02	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма		2	Практическая работа.	Кабинет №25
35.	13.02	Имя существительное 6 ч. Общие сведения. Образование множественного числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексический минимум.	2		Лекция. Демонстрация. Практическая работа	Кабинет №25
36.	14.02	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2	Практическая работа.	Кабинет №25
37.	15.02	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.		2	Практическая работа. Игра Демонстрация	Кабинет №25
38.	20.02	Имя прилагательное 6 ч. Общие сведения. Образование Положительной степени.	2		Лекция. Демонстрация.	Кабинет №25

		Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Прилагательные состоящие из двух, трех и более слов. Лексический минимум.				Кабинет №25
39.	21.02	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2	Практическая работа.	Кабинет №25

40.	27.02	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.		2	Практическая работа. Игра Демонстрация	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	Кабинет №25
41.	27.02	Оборот there is there are 6 ч. Грамматика. Лексический минимум. <i>Практика</i> Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	2		Лекция. Демонстрация. Практическая работа.		Кабинет №25
42.	01.03	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2	Практическая работа.		Кабинет №25
43.	06.03	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.		2	Практическая работа. Игра Демонстрация		Кабинет №25
44.	07.03	Указатели количества some, any, no 6 ч. Грамматика. Лексический минимум. <i>Практика</i> . Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	2		Лекция. Демонстрация. Практическая работа.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	Кабинет №25

						работа	
--	--	--	--	--	--	--------	--

45.	13.03	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2	Практическая работа.	Кабинет №25
46.	14.03	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.		2	Демонстрация. Практическая работа. Игра	Кабинет №25
47.	15.03	Present Simple 8 ч. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.	2		Лекция. Демонстрация. Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	Кабинет №25
48.	20.03	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2	Практическая работа.	Кабинет №25
49.	21.03	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2	Практическая работа. Демонстрация	Кабинет №25
50.	22.03	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.		2	Практическая работа. Игра. Демонстрация	Кабинет №25
51.	03.04	Модальные глаголы 8 ч. Общие сведения. Модальный глагол: can, may, Лексический минимум.		2	Лекция. Демонстрация. Практическая работа	Кабинет №25

								Практическая работа	
52.		04.04	Общие сведения. Модальный глаголы: must, need, should, would, shall. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2		Лекция. Демонстрация. Практическая работа.		Кабинет №25
53.		05.04	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2		Практическая работа.		Кабинет №25
54.		10.04	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.		2		Практическая работа. Игра. Демонстрация		Кабинет №25
55.		11.04	Past Simple 8 ч. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.	2			Лекция. Демонстрация. Практическая работа.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	Кабинет №25
56.		12.04	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2		Практическая работа.		Кабинет №25
57.		17.04	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2		Практическая работа.		Кабинет №25

58.	18.04	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.	2	2	Практическая работа. Игра Демонстрация.	Практическое задание. Опрос.	Кабинет №25
59.	19.04	Неправильные глаголы 6ч. Общие сведения. Знакомство с некоторыми неправильными глаголами. Лексический минимум.	2	2	Лекция. Демонстрация.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение Практическая работа	Кабинет №25
60.	24.04	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2	Практическая работа		Кабинет №25
61.	25.04	Закрепление материала		2	Практическая работа		Кабинет №25
62.	26.04	FutureSimple 8 ч. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.	2	2	Лекция. Демонстрация. Практическая работа.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	Кабинет №25
63.	02.05	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2	Практическая работа.		Кабинет №25
64.	03.05	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		2	Практическая работа.		Кабинет №25

65.	08.05	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.		2	Практическая работа. Игра Демонстрация	Кабинет №25
66.	10.05	Перевод и разбор текста 12ч. Чтение и устный перевод текста «Everydaylife». Разбор текста.	2		Практическая работа. Беседа. Устный опрос.	Кабинет №25

		Выполнение упражнений.			Наблюдение Практическая работа	Кабинет №25
67.	15.05	Чтение и устный перевод текста «Holidays». Разбор текста.		2	Практическая работа.	Кабинет №25
68.	16.05	Чтение и устный перевод текста «Lunchesforschool». Разбор текста. Выполнение упражнений.		2	Практическая работа	Кабинет №25
69.	17.05	Чтение и устный перевод текста «Goodfriends». Разбор текста. Выполнение упражнений.		2	Практическая работа	Кабинет №25
70.	22.05	Чтение и устный перевод текста «Mure». Разбор текста. Выполнение упражнений.		2	Практическая работа	Кабинет №25
71.	23.05	Чтение и устный перевод текста «Myfamily». Разбор текста. Выполнение упражнений.		2	Практическая работа	Кабинет №25

72.		24.05	Итоговое занятие			2	Практическая работа		Кабинет №25
-----	--	-------	------------------	--	--	---	---------------------	--	-------------

Лист экспертизы

программы педагога дополнительного образования

Разработчик программы: Дзияудинова Лайла Абдулаевна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Говорение на английском EnglishClub»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	144 часа
Возраст обучающихся	10-15 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	да	Текст программы соответствует правилам оформления документов по ГОСТ
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	да	Титульный лист соответствует общим требованиям
3.	Комплекс основных характеристик программы		

3.1.	<p>Направленность программы</p> <p>Программа соответствует заявленной направленности ДОД.</p> <p>Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию.</p> <p>Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.</p>	да	Программа соответствует заявленной направленности
3.2.	<p>Уровень программы.</p> <p>Обосновано отнесение программы к заявленному уровню.</p> <p>Срок освоения программы адекватен уровню.</p>	да	
3.3.	<p>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</p> <p>Обоснована актуальность программы.</p> <p>Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</p> <p>В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей</p> <p>Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.</p>	Частично.	
3.4.	<p>Цель и задачи программы.</p> <p>Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Задача – конкретные «пути» достижения цели.</p>	да	
3.5.	<p>Отличительные особенности программы.</p> <p>Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее</p>	да	

	своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.		
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастнопсихологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	Учтены возрастные особенности учащихся
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	да	
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)	да	Форма и режим занятий обоснованы
3.9.	Планируемые результаты освоения программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	да	Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами программы
4.	Содержание программы.		
4.1.	Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.	да	

	<p>УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>		
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	да	
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	да	
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.	да	
4.3.	Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	да	
5.	Формы аттестации и оценочные материалы.	да	

	<p>Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.</p> <p>Разработан мониторинг эффективности реализации программы.</p> <p>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p>		
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	<p>Материально-технические условия реализации программы.</p> <p>Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.</p> <p>Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)</p>	частично	МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.
6.2.	<p>Кадровое обеспечение программы.</p> <p>Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования.</p> <p>Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).</p>	да	
6.3.	<p>Учебно-методическое обеспечение программы.</p> <p>Описана общая методика работы с учащимися по программе.</p> <p>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.</p>	да	

	Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)		
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	да	
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	да	

Заключение: Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная грамматика» рекомендована к реализации в ДДТ Грозненского муниципального района.

Мальцагова Мадина Шамуевна- зам. по УМР
Мадаева Тамила Исаевна.- методист

Дата экспертизы: 10. 10. 2022 г.